**Региональный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»**

**Методическая разработка**

«Игровое занятие Я-пешеход с применением техники Друдлы»

(наименование методической разработки)

**Номинация:** Практики в сфере дорожной безопасности для детей дошкольного возраста

Целевая аудитория:

Старшая группа (5-6 лет)

Автор-составитель: Лучинина Татьяна Николаевна

Воспитатель МБДОУ№169

**2024 год**

**Введение**

Обучение детей основам безопасного поведения на дороге предусматривает как вариативные формы работы, так и предоставляет педагогам возможность самостоятельно разрабатывать новые практики по данному направлению, отбирая специфические для дошкольников формы работы, виды деятельности и образовательное содержание занятий, игр.

Данная методическая разработка содержит описание разработанной и апробированной автором в течение 1 года практики, в форме игрового занятия для воспитанников, с использование техники Друдлы.

Значимость данной методической разработки заключается в структуризации разнообразной информации по вопросам вариативных форм включения в образовательную деятельность по формированию базовых навыков участия в дорожном движении у детей дошкольного возраста.

Картинки-друдлы  представляют собой некую задачу, в которой требуется домыслить, или дорисовать, что изображено на рисунке. В основном, друдл – это минималистичная картинка в квадратной рамке, на которой нарисованы абстрактные геометрические фигуры, волнистые, изогнутые, ломаные линии.

Смысл друдлов - придумать как можно больше вариантов видения картинки. Они заставляют мозг перелопатить массу информации, чтобы соотнести образ, с изображением на картинке. Самое главное в этой игре – правильного ответа просто не существует.

**Целевая аудитория:** старшая группа (5-6 лет)

**Цель:** Составление алгоритмов безопасного поведения на дорогах с использование Друдлов. Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения

**Задачи:**

1. Закрепить и обобщить знания детей о правилах дорожного движения; правил поведения на улице, полученных на занятиях с помощью друдлов.
2. Формировать мотивацию по созданию и разгадыванию головоломок Друдлов составлению алгоритмов по тематике правил дорожного движения.
3. Воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им.Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

**Технология реализации:** технология Друдлы, технология создания игровой ситуации.

**Предполагаемые результаты:** Графические головоломки научат детей включать воображение и подходить к любой ситуации в рамках безопасности с разных сторон.

**Основная часть.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структурные элементы**  **игрового занятия** | **Авторские особенности игрового занятия** |
| Название | Игровой занятие для воспитанников «Я пешеход» |
| Материал | Дррудлы, флипчат или магнитно-маркерная доска, карандаши. |
| Ход занятия | **Ход игрового занятия.**  **Приветствие.**  **Воспитатель**: Доброе утро!  Ребята, сегодня утром я получила письмо, от художника Робокара Поли.  Хотите узнать, что он мне написал? (педагог достает письмо)  Зачитывает: *Дорогие ребята! Я собираю необычную коллекцию картинок Друдлы. Они помогают мне запоминать правила и развивать логику. Хочу попросить вас сегодня поиграть со мной в игру и пополнить мою коллекцию картинок. А играть мы будем в игру «Я пешеход»*  **Воспитатель**: Ребята в друдлы можно играть! Причем играть могут люди любого возраста. Самая главная цель: «Учиться видеть необычное в обычном».  **Задания от Робокара Поли:**   1. **«Придумай друдлу название».**   Предлагаю нам разделиться на две команды и устроить небольшое соревнование. (Дети делятся на две команды: с помощью друдлов).  Внимание команды! Рассмотрите друдл и придумайте к нему название. Название обязательно должны быть связаны с пешеходами. За каждое название команда получит фишку, выигрывает та команда, которая больше всех соберет фишек. Названия не должны повторяться!  Робокар Поли предлагает усложнить задание и поиграть в игру**.**  **2. «Составь правило с помощью друдлов».**  Каждая команда получает набор карточек друдлов (разные для всех). 1друдл-1 слово, и напечатанные правила дорожного движения. Командам из предложенных друдлов необходимо собрать правило напечатанное на листе и придумать своё правило по БДД. Выигрывает команда, которая придумает несколько разных правил на одни и те же друдлы.  Робокар Поли предлагает отдохнуть всем, выполнить физминутку.    **Физминутка «Светофор»**  Отдохнули, а теперь давайте поиграем в игру  **3**. **«Придумай и нарисуй друдл»**  Помощником детей- будет Робокар Поли. Каждый из вас начинает рисовать то, что ему хочется.  Вопросы педагога к детям:  - Как называется твой рисунок?  - Что обозначает та или иная линия, образ?  - Что бы ты еще здесь нарисовал?  - Как бы ты назвал сой рисунок?    **Робокар Поли**: Посмотрите, какие классные работы получились у каждого из вас! Давайте пополним ими мою коллекцию! .  **Рефлексия**  Ребята, Вы запомнили, как называются черно-белые картинки, рисунки?  Что мы сегодня составляли с помощью друдлов?  А какие новые правила мы придумали?  Хотелось бы вам еще раз поиграть с друдлами? Выразите свое настроение в виде друдла и наклейте. А на память о нашей встрече я хочу подарить вам медали «Художников клуба пешеходов». (прикрепляет детям на одежду) |
| Планируемый результат | -умение извлекать информацию из иллюстраций;  -умение выбирать наиболее эффективный способ решения задач;  -умение построить логическую цепочку рассуждений |
| Преимущества | - возможность разнообразия тематики и уровня сложности заданий и вопросов;  - использование в качестве диагностического инструмента;  - возможность организации процесса соревнования. |

**Методические рекомендации по проведению:**

Образовательное содержание занятия основано на проведении интересных и соответствующих дошкольному возрасту форм.

Детям такое задание поможет укрепить связь между воображением и речью. Без общения в игре не обойтись, а проговаривая идею, которая пришла в голову, ребёнок учится применять пассивный словарный запас.

**Учит проявлять инициативу**

В безопасной атмосфере игры снижается страх высказывать свою точку зрения. А правильного ответа в игре и вовсе нет. Поэтому решение головоломки буквально расширяет сознание и заставляет выходить за рамки.

**Прокачивает логическое мышление**

Подобные игры развивают интеллект, учат искать альтернативы, анализировать и сравнивать предметы вокруг нас.

**Особая ценность игры**: атрибуты для игры выполнены при участии воспитанников группы.

Автор данной методической разработки, взяв за основу хорошо знакомую игру Друдлы, разработал игровое занятие для воспитанников на закрепления знаний и навыков по безопасности дорожного движения.

Заключение: Прилагаемый к методической разработке дидактический материал может использоваться практически в любой дошкольной образовательной организации, для обучения детей безопасному поведению на дорогах, или в рамках образовательной программы, ДОО осуществляющих деятельность в области формирования у воспитанников представлений о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства или водителя детского транспортного средства.

По мнению авторов, представленный материал может вызвать интерес практикующих воспитателей и иметь практическую ценность за счёт лёгкой внедряемости в образовательную деятельность.

Приложение

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Татьяна\Desktop\e4f238aca2aecfea1b7ae.jpg | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=02327e49afd234bfeeefbd7f3d0f506c_l-5276006-images-thumbs&ref=rim&n=13&w=1280&h=908 |
| https://ekb.wattamper.ru/image/cache/catalog/_products/phoenix-contact/drawing/74825_1000_int_04-600x600.jpg | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=dc563597180247cde202c0f2debd3fce_sr-5883552-images-thumbs&n=13 |
| https://space-lady.ru/wp-content/uploads/2017/12/test-lichnosti-dorisuy-kartinku-2.jpg | https://space-lady.ru/wp-content/uploads/2017/12/test-lichnosti-dorisuy-kartinku-2.jpg |

|  |  |
| --- | --- |
| https://space-lady.ru/wp-content/uploads/2017/12/test-lichnosti-dorisuy-kartinku-2.jpg | https://space-lady.ru/wp-content/uploads/2017/12/test-lichnosti-dorisuy-kartinku-2.jpg |
| https://u.foxford.ngcdn.ru/uploads/tinymce_file/file/23514/1e6dcae93bbef6f5.png | https://spb.wattamper.ru/image/cache/catalog/_products/phoenix-contact/drawing/72757_2000_int_04-600x600.jpg |
| https://cdn-icons-png.flaticon.com/512/149/149174.png | https://space-lady.ru/wp-content/uploads/2017/12/test-lichnosti-dorisuy-kartinku-2.jpg |

1. Перебегать проезжую часть нельзя! Дорогу нужно переходить спокойно и только по пешеходному переходу.
2. При переходе дороги взрослый должен держать ребенка за запястье.
3. Перед переходом нужно всегда останавливаться за 1-2 шага от проезжей части.
4. Перед переходом дороги нужно посмотреть сначала налево, потом направо, убедиться, что машин нет или они остановились, и только тогда переходить проезжую часть.
5. Играть можно в специальных зонах, на детских игровых площадках, в специально отведенных местах, где нет машин и есть ограждение.
6. Если на переходе есть светофор, дождись зеленого сигнала, убедись, что машины вас пропускают.
7. По тротуару мы всегда идем с дальней стороны от проезжей части.
8. Мы всегда внимательны. Но если мяч или какая – то другая игрушка оказалась на дороге, мы просим взрослых нам помочь.