

**ПРИНЯТО:**

Совет педагогов МБДОУ № 169

Протокол № 4

« 19 » 05 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ № 169



Н.В. Курчанова

Приказ № 110

« 19 » 05 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Общий родительский

комитет МБДОУ № 169

Протокол № 2

« 16 » 05 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ № 169**

Красноярск, 2023 г.

| <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                   | <b>Общие положения</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | 3  |
| <b>1.</b>         | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | 7  |
| 1.1.              | Пояснительная записка                                                                                                                                                                                                                                                             | 7  |
| 1.1.1.            | Цели и задачи реализации Программы                                                                                                                                                                                                                                                | 7  |
| 1.1.2.            | Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                                                                                                                                                                       | 8  |
| 1.1.3.            | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                              | 10 |
| 1.2.              | Планируемые результаты освоения Программы                                                                                                                                                                                                                                         | 17 |
| <b>2.</b>         | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | 21 |
| 2.1.              | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной адаптированной основной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 22 |
| 2.1.1.            | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                | 22 |
| 2.1.2.            | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                           | 24 |
| 2.1.3.            | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                  | 26 |
| 2.1.4.            | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                               | 27 |
| 2.1.5.            | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                               | 28 |
| 2.2.              | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов                                                                                | 30 |
| 2.3.              | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей                                                                                                                                                                                      | 35 |
| 2.4.              | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                                                                                                                                                        | 35 |
| 2.5.              | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                                                                                                                                                | 46 |
| 2.6.              | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                                                                                                                                                                     | 49 |
| 2.7.              | Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы. Программа воспитания.                                                                                                                                                           | 52 |
| <b>3.</b>         | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | 60 |
| 3.1.              | Описание материально-технического обеспечения Программы                                                                                                                                                                                                                           | 60 |
| 3.2.              | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                                                                                                                                                                       | 61 |
| 3.3.              | Распорядок и/или режим дня                                                                                                                                                                                                                                                        | 64 |
| 3.4.              | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                                                                                                                                                                         | 70 |
| 3.5.              | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                                                                                                                              | 70 |
| 3.6.              | Календарный план воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                            | 75 |
| <b>4.</b>         | <b>Дополнительный раздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | 77 |
| 4.1.              | Краткая презентация Программы                                                                                                                                                                                                                                                     | 77 |

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО).
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ДО).
- Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года (утв. УМО общего образования Красноярского края протокол от 07 июня 2022 г. № 11).
- Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае от 17.06.2021 г.
- Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года».
- Постановление администрации города от 11 ноября 2021 г. № 886 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2022 год и плановый период 2023-2024 годов».
- Муниципальная концепция управления качеством дошкольного образования в городе Красноярске.

С текстом ФГОС ДО можно ознакомиться по ссылке <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

С текстом ФАОП ДО можно ознакомиться, используя размещённую ниже ссылку, а также имеющийся рядом QR-код.

[https://dou169.ru/asp/infoteka/index.asp?main=&id\\_folder=1312](https://dou169.ru/asp/infoteka/index.asp?main=&id_folder=1312)



Настоящая Программа разработана и утверждена рабочей группой административных и педагогических работников, представителей родительской общественности МБДОУ № 169 (далее - ДОО) для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные ДОО в Программе для обучающихся дошкольного возраста с ТНР, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

В Программе раскрываются:

- представление общей модели образовательного процесса в ДОО;
- возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР;
- структура и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);
- формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому);
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности (активности) ребёнка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Программы обучающихся с ТНР в условиях групп комбинированной и компенсирующей направленности в ДОО.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях групп комбинированной и компенсирующей направленности в ДОО.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма. **В Программе содержание обязательной части оформлено в виде ссылок на текст ФАОП ДО.**

Объём части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от её общего объёма.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от общего объема Программы и ориентирована на:

- специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, связанных с подготовкой к празднованию в 2028 году 400-летия города Красноярска;
- выбор парциальных образовательных технологий и форм организации работы с обучающимися с ТНР, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей и их семей, а также потребностям и возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

**Текст части, формируемой участниками образовательных отношений, в общем тексте Программы выделяется \* - условным обозначением содержания.**

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учётом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Программы. Система

оценивания качества реализации программы направлена на оценивание созданных ДОО условий внутри образовательного процесса.

Программа разработана с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания обучающихся с ТНР в ДОО и соответствует 12-часовому времени. Содержание образования носит светский характер. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (с ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития,

образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

- \*Формирование у обучающихся позиции юного горожанина на основе приобщения к социокультурным ценностям и традициям города Красноярск и Красноярского края как места проживания.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы Программы соответствуют принципам, представленным в п.10.3. ФАОП ДО.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР соответствуют принципам, представленным в п.10.3.3. ФАОП ДО.

\*Иные принципы, определённые коллективом ДОО:

1) \*Принцип культуросообразности (соответствие содержания образования требованиям времени, культуры народа и общества; активное участие детей и взрослых в культурных событиях ДОО).

2) \*Принцип инновационности (реализация современных образовательных технологий, проектов, форм и приёмов).

3) \*Принцип управляемости качеством реализации Программы с участием семьи и общественности.

4) \*Принцип поддержки игры во всех видах детской деятельности. Игра является формой освоения мира и развития, формой учения, специфической для детей раннего и дошкольного возраста. В игре ребёнок приобретает и перерабатывает знания о мире, развивает способности, учится решать проблемы, устанавливает социальные отношения.

5) \*Принцип педагогической поддержки активности ребёнка, под которой понимается не кипучая деятельность сама по себе, а активное участие в образовательном процессе, когда ребёнок экспериментирует, обсуждает изучаемые темы с другими, выполняет задания и т.д. В Программе предусмотрено участие детей в совместной проектной деятельности, самостоятельная и мини-групповая работа в центрах активности, которая позволяет активизировать участие детей в образовательном процессе.

6) \*Принцип признания права на ошибку. При реализации Программы каждому ребёнку предоставляется право использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать её индивидуально, с позиций собственного опыта. Педагоги разрешают детям делать что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки. Программа позволяет использовать ошибки в качестве источника ценного опыта и учения.

7) \*Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей \*как варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.

8) \*Принцип преемственности с начальным общим образованием. Образование в течение первых десяти лет жизни является успешным и эффективным в том случае, если дошкольный и начальный уровни образования строятся преемственно, следуют единым общефилософским и дидактическим принципам. При этом «преемственность сверху», с попытками переноса школьных занятий в детский сад, недопустима. Формы и содержание школьного образования не должны переноситься на дошкольный уровень. Преемственность должна выстраиваться снизу, ступенчато.

9) \*Принцип педагогической компетентности. Программа всемерно поддерживает компетентностный подход к образованию всех участников образовательных отношений и уделяет особое внимание формированию компетентности главных действующих лиц образовательного процесса: педагогов, семей обучающихся, а также администрации и партнёров ДОО.

\*Подходы Программы:

1) \*Личностно-ориентированный подход, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения её задатков, способностей, интересов, склонностей с учётом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребёнка и учёте его индивидуальных особенностей и способностей.

2) \*Системно-деятельностный подход проявляется в формировании личности ребёнка и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности. Системно-деятельностный подход определяет необходимость представления нового материала через последовательную реализацию образовательных задач, использование различных источников информации, в т.ч. информационного пространства информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», предполагает организацию сотрудничества педагога и детей (педагог – ребёнок, ребёнок – ребёнок, ребёнок – группа).

3) \*Интегративный подход заключается в активном и самостоятельном получении воспитанниками тематической информации, овладение способами применения полученных знаний и умений в условиях интеграции разных образовательных областей. Интегративный подход является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов. Подход обеспечивает целостность и системность образовательной деятельности.

4) \*Индивидуальный подход, суть которого состоит в гибком использовании педагогом различных форм и методов обучения и воспитания с целью достижения оптимальных результатов образовательного процесса по отношению к каждому ребёнку.

5) \*Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребёнка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

6) \*Средовой подход, предусматривающий использование возможностей социокультурной среды ДОО в воспитании и развитии личности ребёнка.

7) \*Событийный подход предполагает организацию образовательной деятельности в виде динамической последовательности событий, ситуаций, созданных усилиями участников образовательных отношений и выступающих условием личностного развития детей. Реализуется в сфере практических действий, где на основе осуществляемого события оказывается воздействие на ребёнка, изменяются его нравственные представления, смыслы и ценности.

8) \*Проектно-тематический подход предусматривает разработку интересных проектов на самые разные темы с воспитанниками и их родителями. Работа по проектам помогает реализовать принцип интеграции образовательных областей и может быть направлена на организацию разных видов детской деятельности.

9) \*Рефлексивный подход, связанный с инициированием действий ребёнка для решения социальных ситуаций, поиском необходимой информации, оценкой ребёнком своих образовательных потребностей и интересов.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР**

\*К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- Местоположение ДОО в регионе.
- Природные особенности региона.
- Климатические условия региона.
- Особенности ДОО.
- Возрастные особенности развития воспитанников ДОО с ТНР.
- Индивидуальные особенности воспитанников ДОО.

\*Местоположение ДОО в регионе.

На осуществление образовательной деятельности в ДОО значительное влияние оказывает её расположение в Кировском районе города Красноярск Красноярского края.

Красноярский край занимает около 13% территории России. Это второй по площади субъект Российской Федерации. В крае находится географический центр России. С 2018 года реализуется комплексный инвестиционный проект «Енисейская Сибирь», направленный на развитие трёх регионов: Красноярского края, Республики Хакасия, Республики Тыва.

Город Красноярск является одним из крупнейших городов России, муниципальным образованием, насчитывающим более миллиона жителей, городом с богатым культурно-историческим наследием регионального и федерального значения. С городом Красноярском связаны судьбы людей, знаменитых не только в нашей стране, но и во всём мире. Красноярск является местом проведения крупномасштабных массовых мероприятий международного, всероссийского и регионального уровней, которые оказывают влияние на образ жизни и формирование сознания жителей.

Кировский район удалён от центра города, в связи с чем ограничены возможности сотрудничества с культурно-досуговыми и спортивными учреждениями, расположенными в центре города. В непосредственной близости к Организации расположены такие учреждения и организации, как МАОУ «Средняя школа № 90», МАОУ «Гимназия № 4», МАОУ «Средняя школа № 46», две детские библиотеки, детский кинотеатр «Мечта», ГДК «Кировский», культурное пространство «Каменка», стадион «Авангард», железнодорожная станция «Злобино», иные дошкольные образовательные учреждения, обладающие ресурсами, необходимыми для реализации Программы.

Богатства природы в регионе сохраняется благодаря проведению разнообразных природоохранных мероприятий, в т.ч. созданию природоохранных территорий и объектов. Национальный парк «Красноярские Столбы» является брендом города Красноярска, любимым местом отдыха красноярцев.

\*Природные особенности региона.

Красноярский край необычайно богат различными полезными ископаемыми (никель, платина, свинец, золото).

Здесь протекает одна из самых крупных рек мира - Енисей.

Природа Красноярского края отличается исключительным разнообразием. Здесь чередуются тундровые просторы и огромные лесные массивы. Свыше 80% лесов Красноярского края составляют хвойные растения: кедр, сосна, ель, пихта, лиственница. В Красноярском крае насчитывается свыше 90 видов млекопитающих. В горах водятся архары, бараны, снежные барсы, на севере - белые медведи и северные олени, в степи - волки, зайцы, рыси, суслики и росомахи, в тайге - соболь, песец, горностаи, белка, лиса, бурый медведь, лось,

марал, куница. Птиц в Красноярском крае насчитывается свыше 400 видов. Это аисты, гагары и гуси, дятлы и журавли, стрижи и др. В черте города Красноярска распространены воробьи, голуби, вороны, трясогузки, синицы, снегири, свиристели. Ихтиофауна Красноярского края насчитывает более 50 видов рыб, из которых 22 имеют промысловое значение. Особенно славится край лососем, осётром, омулем, корюшкой, карпом, сомом, треской и щукой.

На территории Красноярского края антропогенная нагрузка на природу весьма ощутима. Главные виновники неблагоприятной экологической обстановки - многочисленные крупные предприятия цветной металлургии и добывающей промышленности, которые сильно загрязняют окружающую среду. Лидируют по количеству вредных выбросов в атмосферу и внутренние воды три города: Норильск, Красноярск и Ачинск.

Богатства природы в регионе сохраняется благодаря проведению разнообразных природоохранных мероприятий, в т.ч. созданию природоохранных территорий и объектов. Национальный парк «Красноярские Столбы» является брендом города Красноярска и излюбленным местом отдыха горожан.

Специфика национальных и социокультурных условий позволяет обогащать содержание Программы в рамках всех образовательных областей за счёт ознакомления детей с историей, искусством, особенностями флоры и фауны, бытом, трудом, традициями, историей, искусством, достопримечательностями, традициями Кировского района, города Красноярска и Красноярского края.

\*Климатические условия региона.

На территории города Красноярска преобладает резко континентальный климат, который смягчается достаточно высокой влажностью, с холодной зимой ( $t = -15, -30$ ) и жарким летом ( $t = +20, +30$ ). Все времена года являются достаточно длинными по продолжительности и ярко выраженными по признакам. Перепады суточных температур в Красноярске значительные и составляют до 10–15 градусов. Среднегодовая норма осадков в городе – около 490 мм.

На экологическую обстановку города основное влияние оказывают промышленные предприятия и автомобильный транспорт. Средний уровень загрязнения атмосферы в Красноярске практически постоянно характеризуется как «высокий» и «очень высокий», что оказывает влияние на периодическое введение режима неблагоприятных метеорологических условий. Экологическая ситуация влияет на состояние здоровья жителей.

С учётом погодных и сезонных условий в режим дня могут вноситься коррективы: сокращение длительности прогулок, отмена прогулок и замена их активными формами деятельности обучающихся в помещениях ДОО, увеличение длительности пребывания детей на открытом воздухе в весенне-

летний период за счёт организации образовательной деятельности на прогулочных участках и иных пространствах на территории ДОО.

\*Особенности ДОО.

ДОО работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Отличительной особенностью ДОО является наличие нескольких зданий и прилегающих территорий по разным фактическим адресам пребывания воспитанников.

Структурной единицей ДОО является группа. Группы ежегодно комплектуются по одновозрастному (по необходимости – разновозрастному) принципу по состоянию на 1 сентября. В течение учебного года возможно доукомплектование в зависимости от наличия мест, от потребности социума и в соответствии с законодательными и нормативными документами всех уровней. Количество групп по возрастам ежегодно изменяется в зависимости от комплектования.

В ДОО принимаются обучающиеся с ТНР в возрасте от 3 до 7(8) лет. Принципы формирования возрастных групп и режим пребывания обучающихся обуславливают специфику организации и содержания образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей, а также специфику режима дня в возрастных группах.

Большинство обучающихся с ТНР являются детьми из семей, для которых русский язык является родным, или русскоговорящих семей мигрантов. В географии миграции следует отметить такие страны, как Таджикистан, Казахстан, Киргизия, Азербайджан.

Социальный паспорт ДОО свидетельствует о наличии разных типов семей (полных, формально полных, неполных, опекаемых, приёмных семей, а также семей, находящихся в социально опасном положении). Социальный статус большинства семей является благополучным и благоприятно сказывается на образовании детей.

Родители (законные представители) воспитанников являются социальными заказчиками деятельности ДОО. Наиболее значимыми направлениями в работе ДОО родители считают сохранение здоровья детей; подготовку к освоению программы начального общего образования; формирование основ их безопасности в условиях крупного мегаполиса; ознакомление с социокультурными особенностями города Красноярск и Енисейской Сибири.

ДОО укомплектована квалифицированными педагогическими работниками, необходимыми для реализации Программы. Педагогические работники имеют многолетний эффективный опыт осуществления профессиональной деятельности с обучающимися с ТНР. Педагогический

коллектив ДОО активно поддерживает традиции города Красноярска и принимает участие в мероприятиях разного уровня.

Социальное партнёрство является неотъемлемой частью деятельности ДОО. Совместная работа ДОО и социальных партнёров на основе заключённых Договоров о сотрудничестве и выполнения планов взаимодействия повышают эффективность и качество реализации Программы.

Возрастные особенности обучающихся представляют собой общие закономерности и механизмы психического развития дошкольников в рамках каждой возрастной категории: 3-4 года, 4 года-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Особенности обучающихся с ТНР связаны с поражением центральной нервной системы. У обучающихся с ТНР стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность у дошкольников с ТНР может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение

падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Коммуникативная активность детей с ТНР зависит от специфики речевого нарушения. Доказано, что у детей с ТНР имеющиеся стойкие лексико-

грамматические и фонетико-фонематические нарушения заметно ограничивают возможности спонтанного формирования речевых умений и навыков, обеспечивающих процесс говорения и приёма речи. Характерным является несовершенство структурно-семантической организации контекстной речи. Дети испытывают трудности при программировании высказывания, синтезе отдельных элементов в структурное целое, отборе языкового материала для той или иной цели. Трудности общения проявляются в несформированности основных форм коммуникации, снижении потребности и активности в ней. Недостаточность вербальных средств общения лишает возможности взаимодействия детей, становится препятствием в общении и совместной деятельности.

Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребёнка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Детям с ТНР, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития моторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации движений, сниженной скорости и ловкости их выполнения. Для большинства детей характерны недостаточная координация движений пальцев, кистей рук, нарушения тонкой моторики. Для основной массы детей с ТНР доступна большая часть упражнений, рекомендуемых Программой.

Дети с ТНР, имеющие органическую природу нарушения, обычно разделяются по состоянию двигательной сферы на возбудимых (они легко отвлекаются, нетерпеливы) и заторможенных. Отмечаются дети, имеющие двигательную неловкость, малый объём движений, недостаточный для их темпа и переключаемости.

Дети с ТНР также могут относиться к следующим категориям детей с особыми образовательными потребностями:

- педагогически запущенные дети;
- частоболеющие дети;
- дети-билингвы (дети мигрантов или дети от смешанных браков, которые с рождения общаются с носителями разных культур и говорят на двух языках);
- дети с признаками индивидуальных способностей, помогающих успешно заниматься определенным видом деятельности (рисованием, пением, игрой на музыкальных инструментах, спортом и др.);
- леворукие дети;
- дети из замещающих семей и семей, находящихся в социально опасной ситуации и пр.

Для всех вышеперечисленных категорий детей выделяются следующие общие особые образовательные потребности:

- потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения особенностей в развитии ребёнка;
- потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормотипичного ребёнка;
- потребность в использовании специфических методов, приёмов и средств обучения;
- потребность в качественной индивидуализации обучения;
- потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы ДОО;
- потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей (педагогов ДОО, педагогов иных учреждений и организаций (например: ТПМПК, учреждений дополнительного образования и пр.), врачей разных специальностей и др.), во включении родителей в процесс его реабилитации средствами образования, созданными специалистами.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР соответствуют п. 10.4.3.1. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР соответствуют п. 10.4.3.2. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы соответствуют п. 10.4.3.3. ФАОП ДО.

С текстом ФАОП ДО можно ознакомиться, используя размещённую ниже ссылку, а также имеющийся рядом QR-код.

[https://dou169.ru/asp/infoteka/index.asp?main=&id\\_folder=1312](https://dou169.ru/asp/infoteka/index.asp?main=&id_folder=1312)



\*Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены ниже в Таблице № 1.

Таблица № 1.

| <b>Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>                                                                                                      | <b>Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>*Формирование у обучающихся позиции юного горожанина на основе приобщения к социокультурным ценностям и традициям города Красноярска и Красноярского края как места проживания</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• *Ребёнок проявляет интерес к познанию истории и культуры, природного окружения Красноярского края и города Красноярска,</li><li>• *Ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Красноярска и Красноярского края.</li><li>• *Ребёнок использует местоимение «мой» по отношению к городу.</li><li>• *Ребёнок проявляет интерес при совместном со взрослыми освоении окружающего природного, социального и культурного пространства города Красноярска.</li><li>• *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.</li><li>• *Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.</li><li>• *Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.</li><li>• *С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• *Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к различным категориям жителей города (ветеранам войны, пожилым людям, младшим детям и пр.).</li><li>• *Ребёнок эмоционально откликается на происходящие социальные и культурные события.</li><li>• *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).</li></ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки) соответствует п. 10.5 ФАП ДО.**

\*Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога для получения информации о динамике развития обучающегося с ТНР по мере реализации Программы. Проведение оценки индивидуального развития детей предполагает знание педагогическими работниками возрастных психофизиологических особенностей детей, задач Программы, содержания Программы, видов детской деятельности и планируемых результатов освоения Программы.

\*Проведение педагогической диагностики в ДОО регламентируется «Положением об оценке индивидуального развития ребёнка в МБДОУ № 169». Положение предусматривает проведение педагогом педагогической диагностики на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Приложениями к данному локальному акту являются формы для фиксации результатов педагогической диагностики - «Карта индивидуального развития ребёнка раннего возраста» и «Карта индивидуального развития ребенка 3-7 лет».

\*Конкретные сроки проведения педагогической диагностики определяются приказом заведующего ДОО. Проведение педагогической диагностики организуется заместителями заведующего и старшими воспитателями и осуществляется педагогами в соответствии с должностными обязанностями. Заместители заведующего и старшие воспитатели обеспечивают профессиональную поддержку педагогов по вопросам проведения педагогической диагностики. «Карты индивидуального развития ребёнка» и иные материалы педагогической диагностики (протоколы, записи) являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Педагоги обеспечивают ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР с результатами педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики конкретного ребёнка могут быть представлены на заседании психолого-педагогического консилиума ДОО.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение педагогом-психологом индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка с ТНР в пяти образовательных областях социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учётом используемых парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке Программы использовались образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания Программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями Красноярского края, местом расположения ДОО, педагогическим коллективом ДОО. При организации образовательной деятельности по образовательным областям необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация Программы, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ТНР с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**2.1. Описание образовательной деятельности  
в соответствии с направлениями развития ребёнка,  
представленными в пяти образовательных областях,  
федеральной адаптированной основной программой  
и с учётом используемых методических пособий,  
обеспечивающих реализацию данного содержания**

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребёнка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОО;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребёнка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста представлено в п.32.1.1. ФАОП ДО.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста представлено в п.32.1.2. ФАОП ДО.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста представлено в п.32.1.3. ФАОП ДО.

С текстом ФАОП ДО можно ознакомиться, используя размещённую ниже ссылку, а также имеющийся рядом QR-код.

[https://dou169.ru/asp/infoteka/index.asp?main=&id\\_folder=1312](https://dou169.ru/asp/infoteka/index.asp?main=&id_folder=1312)



\*В рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, для решения задачи формирования у обучающихся позиции юного горожанина на основе приобщения к социокультурным ценностям и традициям города Красноярск и Красноярского края как места проживания содержание образовательной деятельности предусматривает:

1) Формирование собственного отношения к явлениям общественной жизни края, города и района.

2) Воспитание чувства гражданственности и толерантности к детям разных национальностей, которые посещают ДОО.

3) Формирование желания использовать знания о городе и крае в игровой деятельности.

4) Формирование навыков безопасного поведения на улицах крупного города, в природе с учётом характерных для региона опасностей (ледоход, пожар в лесу, гроза, наводнение и т.д.).

5) Ознакомление дошкольников с:

- многообразием мира профессий, характерных для территории края и города Красноярск;

- бытовыми народными ремеслами: гончарное, кузнечное, бондарное, скорняжное, шорное, ложкарное, печное, ткачество, пимокатание, изготовление изделий из лозы, изготовление саней, дуг, деревянных колёс и пр.;

- художественными ремеслами: резьба и роспись по дереву, работа с соломкой, изготовление сувенирной продукции из рогоза, художественная обработка рога, кости и бивня мамонта, художественная обработка и плетение из бересты.

6) Привлечение детей к участию в социально-экологических проектах и акциях, призванных решать доступные для детей дошкольного возраста экологические проблемы города Красноярск.

7) Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлечённости детей в события городской жизни.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование; представления о себе и об окружающем природном мире; элементарные математические представления.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста представлено в п.32.2.1. ФАОП ДО.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста представлено в п.32.2.2. ФАОП ДО.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста представлено в п.32.2.3. ФАОП ДО.

С текстом ФАОП ДО можно ознакомиться, используя размещённую ниже ссылку, а также имеющийся рядом QR-код.

[https://dou169.ru/asp/infoteka/index.asp?main=&id\\_folder=1312](https://dou169.ru/asp/infoteka/index.asp?main=&id_folder=1312)



\*В рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, для решения задачи формирования у обучающихся позиции юного горожанина на основе приобщения к социокультурным ценностям и традициям города Красноярска и Красноярского края как места проживания содержание образовательной деятельности предусматривает:

1) Формирование чувства интереса к прошлому и настоящему города Красноярска, как места проживания, и Красноярского края.

2) Формирование историко-географических представлений о городе Красноярске и Красноярском крае, символах города Красноярска, традициях, праздниках.

3) Ознакомление с погодными и климатическими условиями и их влиянием на образ жизни, быт и традиции народов, проживающих на территории Красноярского края.

4) Ознакомление с разнообразием видового состава флоры и фауны Красноярского края, особенностями их жизни и роста (с учётом природных особенностей).

5) Ознакомление с экологическими проблемами города, доступными для понимания детей, и способами их решения. Воспитание охранительно-бережного и действенного отношения к природе города и края (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизнедеятельности с учётом экологической обстановки.

6) Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей и др.).

7) Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города.

\*В старшем дошкольном возрасте педагоги рассказывают обучающимся о том, что:

- У родного города есть свое название (имя), которое напоминает о природе того места, где построен город.

- Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть памятники — они напоминают о людях, которые жили раньше, их делах. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе строят новые и красивые дома, районы. Город хранит память о знаменитых россиянах — защитниках Отечества, писателях, художниках. Город гордится своими известными жителями.

- В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

### **2.1.3. Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста представлено в п.32.3.2. ФАОП ДО.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста представлено в п.32.3.3. ФАОП ДО.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста представлено в п.32.3.4. ФАОП ДО.

С текстом ФАОП ДО можно ознакомиться, используя размещённую ниже ссылку, а также имеющийся рядом QR-код.

[https://dou169.ru/asp/infoteka/index.asp?main=&id\\_folder=1312](https://dou169.ru/asp/infoteka/index.asp?main=&id_folder=1312)



\*В рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, для решения задачи формирования у обучающихся позиции юного горожанина на основе приобщения к социокультурным ценностям и традициям города Красноярск и Красноярского края как места проживания содержание образовательной деятельности предусматривает:

1) Ознакомление с малыми формами фольклора народов, проживающих на территории Красноярского края.

2) Ознакомление с художественными произведениями (рассказами, сказками, стихами) писателей и поэтов Красноярского края.

3) Ознакомление с особенностями устной речи различных этносов, населяющих Красноярский край.

4) Приобщение к библиотечной культуре на основе знакомства с детскими библиотеками города Красноярска (школьной, районной).

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать содержание по следующим разделам: изобразительное творчество; музыка.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста представлено в п.32.4.1. – 32.4.3. ФАОП ДО.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста представлено в п.32.4.4. ФАОП ДО.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста представлено в п.32.4.5. ФАОП ДО.

С текстом ФАОП ДО можно ознакомиться, используя размещённую ниже ссылку, а также имеющийся рядом QR-код.

[https://dou169.ru/asp/infoteka/index.asp?main=&id\\_folder=1312](https://dou169.ru/asp/infoteka/index.asp?main=&id_folder=1312)



\*В рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, для решения задачи формирования у обучающихся позиции юного горожанина на основе приобщения к социокультурным ценностям и традициям города Красноярска и Красноярского края как места проживания содержание образовательной деятельности предусматривает:

1) Ознакомление с произведениями народной музыки, песенного фольклора народов, проживающих на территории Красноярского края.

2) Ознакомление с объектами декоративно-прикладного искусства (оформление национальной одежды, утвари) народов, проживающих на территории Красноярского края.

3) Ознакомление с творчеством красноярских художников (Суриков В.И., Поздеев А.Г., Сергин В.А., Рязузов Б.Я., Ряннель Т.В. и др.).

4) Ознакомление с сочинениями красноярских композиторов (Веселков Ф.П., Черемных Н.А., Трусов С.М. и др.).

5) Ознакомление с красноярскими исполнителями музыкальных произведений (индивидуальные исполнители, хоры, оркестры, ансамбли, танцевальные коллективы, вокальные группы и др.).

6) Ознакомление с учреждениями культуры города (театры, музеи, цирк и др., в т.ч. через просмотр детских постановок) и архитектурными сооружениями (здания, мосты, памятники и скульптурные композиции, вокзалы и др.).

7) Побуждение детей к творчеству на основе освоенного содержания образовательной деятельности.

8) Обеспечение участия детей в районных, общегородских праздниках, событиях (совместно с родителями (законными представителями)).

### **2.1.5. Физическое развитие**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста представлено в п.32.5.4. ФАОП ДО.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста представлено в п.32.5.5. ФАОП ДО.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста представлено в п.32.5.6. ФАОП ДО.

С текстом ФАОП ДО можно ознакомиться, используя размещённую ниже ссылку, а также имеющийся рядом QR-код.

[https://dou169.ru/asp/infoteka/index.asp?main=&id\\_folder=1312](https://dou169.ru/asp/infoteka/index.asp?main=&id_folder=1312)



\*В рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, для решения задачи формирования у обучающихся позиции юного горожанина на основе приобщения к социокультурным ценностям и традициям города Красноярска и Красноярского края как места проживания содержание образовательной деятельности предусматривает:

1) Формирование представлений о подвижных играх народов Красноярского края, видах спорта, характерных для климатических условий города Красноярска (конькобежный спорт, биатлон, лыжные гонки, горнолыжный спорт, фристайл, хоккей, хоккей с мячом и т.д.), спортивной инфраструктуре города Красноярска - местах, предназначенных для занятий физической культурой и спортом (стадионы, бассейны, трассы, арены и др.).

2) Овладение детьми подвижными играми народов Красноярского края.

3) Формирование представлений о достижениях спортсменов и спортивных команд города и края; о вкладе красноярских спортсменов в развитие спорта своего родного города, страны; о предстоящих значимых спортивных мероприятиях различного уровня.

4) Формирование представлений о влиянии объектов живой и неживой природы на здоровье сибиряков (кедровые орехи, местные сорта ягод, виды лекарственных трав, пихтовое масло, гусиный жир и т.д.), а также о гигиенических и закаливающих процедурах, характерных для жителей (баня, обливание, обтирание снегом, моржевание и т.д.).

5) Приобщение детей к занятиям видами спорта, характерными для климатических условий региона.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

\*ДОО обеспечивает возможность освоения обучающимися с ТНР Программы на основе взаимодействия с иными образовательными организациями, а также организациями систем культуры, физкультуры и спорта, социальной защиты, что позволяет повысить качество образования за счёт привлечения качественных кадровых, материальных и других ресурсов, снизить финансовые затраты на реализацию Программы, обеспечить конкурентоспособность среди иных ДОО, повысить имидж и востребованность среди родительской общественности.

\*При реализации Программы используются различные образовательные технологии:

- 1) Здоровьесберегающие технологии.
- 2) Технологии индивидуализации образовательного процесса.
- 3) Технологии детского технического творчества (например: ТИКО-моделирование и др.).
- 4) Технологии электронного и дистанционного обучения.

\*Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе ДОО регламентируется локальным нормативным актом – «Режим занятий обучающихся МБДОУ № 169».

\*Применяемые в ДОО технологии и приёмы индивидуализации образовательного процесса классифицируются на три группы:

1) «Технологии, позволяющие ребёнку одновременно осознать собственную субъектность (личностную уникальность) и членство в общности группы» («Здравствуйте, я пришёл», «Говорящая кабинка», «Выбери приветствие», «Экран эмоций», «Полочка для личных вещей», «Правила в нашей группе», «Наши именники» и «Папка именника», «Кто сегодня первый?», «Утренний круг», «Новости дня», «Загадка дня», «Детский совет», «Азбука проекта», «Опросники», стенд дежурства «Хочу помочь», стенд «Хочу узнать и научиться. Я узнал и научился»; «Мост мира или тропа примирения», традиции группы и пр.).

2) Технологии, позволяющие ребёнку демонстрировать собственную успешность («Детское портфолио», Детский мастер-класс, «Облачка», «Экран добрых дел», «Звезда недели», «Постер-технология» и пр.).

3) Технологии, позволяющие ребёнку участвовать в планировании образовательной деятельности («Метод трёх вопросов», «Скрам-доска», «Гибкое расписание», «Ментальная карта» и пр.)

\*Возможности, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, представляют собой:

1. Диалогический характер взаимодействия взрослого и детей.
2. Ситуации выбора с предложением ребенку нескольких вариантов из тщательно отобранных педагогом.
3. Ситуации успеха для каждого ребенка.
4. Совместное планирование интересных дел, проектов с соблюдением баланса между предложениями взрослого и инициативами ребенка.
5. Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу.
6. Поощрение желания презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам.
7. Условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности.
8. Признание права на ошибку: разрешать детям делать что-то «не так», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки.
9. Размещение в РППС элементов детской субкультуры (фотографии, продукты детской деятельности, предметы-накопители, коллекции, макеты, газеты и пр.).

\* Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности представлены ниже в Таблице № 2.

Таблица № 2.

| №<br>п/п | Виды детской деятельности                                                                                                                                                                                      | Формы реализации Программы                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная на усвоение общественного опыта, характеризующаяся принятием ребёнком условной позиции (в отличие от его реальной жизненной позиции)             | Творческие игры: режиссерские; сюжетно-ролевые; игры-драматизации; игры со строительным материалом; игры с природным и неоформленным материалом; игры-фантазирование; досуговые; игры-экспериментирование.<br>Игры с правилами: дидактические; подвижные; словесные и пр. |
| 2        | Общение со взрослым и сверстниками - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с потенциальным партнером по общению (взрослым, сверстником), предполагающая согласование и объединение усилий с | Со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)                                                                                                                       |

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 169 комбинированного вида»**

|   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | целью налаживания отношений и достижения общего результата                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | Речевая – форма активности ребенка, представляющая собой процесс использования языка для общения во время другой деятельности либо самостоятельный вид активности, направленный на освоение ребенком языковых средств          | Диалог, беседа, рассказ, рассказывание, пересказывание, сочинение (придумывание). ситуативный разговор, речевой тренинг, обсуждение (рассуждение), декламация и др.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | Познавательная-исследовательская, экспериментирование - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира | Дидактическая игра, интеллектуальная игра (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), опыт, эксперимент, наблюдение, рассматривание, коллекционирование, моделирование, экскурсия (в том числе виртуальная), целевая прогулка, кинопросмотр, проект и др.                                                                                                                                    |
| 5 | Изобразительная деятельность и конструирование - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт                                                                                   | Рисование, лепка, аппликация и конструирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6 | Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции                                                                                         | Основные движения: ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие. Упражнения: общеразвивающие; строевые; танцевальные; с элементами спортивных игр. Игры: подвижные; с элементами спорта. Гимнастика: общеразвивающая, оздоровительная, ритмическая, пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и др. Простейший туризм, пешеходная прогулка, катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах, плавание. |
| 7 | Элементарная трудовая деятельность - форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат                                       | Самообслуживание, поручение, дежурство, коллективный труд. Мастерская по ремонту игрушек, книг, мастерская по ремонту одежды для кукол, мастер-класс и др.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8 | Музыкальная деятельность – форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать позиции слушателя, исполнителя, сочинителя                                                                                                | Слушание музыки. Музыкальная игра. Экспериментирование со звуками. Игра на детских музыкальных инструментах, шумовой оркестр. Пение. Двигательный этюд. Танец. Музыкально-ритмическое движение.                                                                                                                                                                                                                      |

\*При реализации Программы педагогические работники ДОО применяют как традиционные методы и приёмы обучения, так и метод проектов. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определённой практической проблемой (темой). Существенно, что необходимые для решения проблемы или создания продукта сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль педагога: он становится организатором совместной работы с обучающимися. Содержание образовательной деятельности в рамках проекта отбирается из разных образовательных областей, что способствуют формированию в сознании обучающегося с ТНР целостной картины мира. Содержание проекта раскрывается в ходе организации и проведения разнообразных видов детской деятельности с использованием адекватных возрасту форм реализации Программы. В соответствии с реализуемым проектом изменяется развивающая предметно-пространственная среда в группах и ДОО в целом. Изучение темы (реализация образовательного проекта) заканчивается итоговым образовательным мероприятием – событием, форма проведения которого определяется участниками образовательных отношений в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР.

\*При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (несуществующие);
- технические (устройства, с помощью которых воспроизводится информация: компьютеры, интерактивные доски, проекторы, телевизоры) и др.

\*Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

\*ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

\*Педагогические работники отбирают, изготавливают и используют дополнительные средства обучения и воспитания, необходимые для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, к числу которых относятся:

- \*специальный дидактический материал (иллюстрации, фотографии, географические карты, настольные дидактические игры, комплекты дидактических карточек, натуральные предметы народного творчества, куклы в народных костюмах, гербарии и др.);
- \*видео и аудио контент (фильмы, ролики познавательной направленности, аудиозаписи литературных и музыкальных произведений), мультимедийные презентации и др.

\*При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления обучающегося с ТНР в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

Взаимодействие педагогических работников с детьми представлено в п. 38 ФАОП ДО.

С текстом ФАОП ДО можно ознакомиться, используя размещённую ниже ссылку, а также имеющийся рядом QR-код.

[https://dou169.ru/asp/infoteka/index.asp?main=&id\\_folder=1312](https://dou169.ru/asp/infoteka/index.asp?main=&id_folder=1312)



### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР представлена в п. 43. ФАОП ДО.

С текстом ФАОП ДО можно ознакомиться, используя размещённую ниже ссылку, а также имеющийся рядом QR-код.

[https://dou169.ru/asp/infoteka/index.asp?main=&id\\_folder=1312](https://dou169.ru/asp/infoteka/index.asp?main=&id_folder=1312)



### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

\*Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

\*Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

\*В ходе различных видов деятельности совместно со взрослыми и самостоятельно (посредством собственных проб, поиска, выбора, манипулирования и действиями с предметами, конструирования, фантазирования, наблюдения - изучения - исследования) ребёнок приобретает навыки и опыт поведения и общения (позитивный опыт сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, гордости, помощи, заботы, альтруизма, эмпатии, радости или негативный опыт недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости и агрессии).

\*Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

\*Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, общение или речевая в познавательно-исследовательскую). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

\*Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

\*Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную,

социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

\*В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

\*Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения.

\*Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

\*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

\*Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

\*Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или

нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

*\*Логопедическое занятие* (индивидуальное, подгрупповое, групповое), которое носит коррекционно-развивающий характер, насыщено разнообразными играми и игровыми упражнениями. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и подгрупповых логопедических занятий, а также их продолжительность зависит от возраста, тяжести речевых нарушений и индивидуальных психофизических особенностей детей.

Индивидуальное логопедическое занятие проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком и направлено на устранение выявленных нарушений звукопроизношения (постановку звуков). На индивидуальном логопедическом занятии с ребёнком возможно присутствие его родителей.

Для подгрупповых логопедических занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Предельная наполняемость подгруппы детей составляет от 2-х до 6-ти детей. Содержание индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется индивидуальными планами работы на каждого ребёнка. Основными направлениями коррекционно-развивающей работы в подгруппах является:

- формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков (дыхательная гимнастика);
- развитие мышц артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика);
- развитие моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика);
- автоматизация звуков в речи;
- дифференциация звуков в речи;
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения.

\*В течение года состав подгрупп может изменяться в зависимости от результативности коррекционно-развивающей работы.

\*Содержание групповых логопедических занятий определяется учителем-логопедом в рабочей программе на конкретный учебный год.

*\*Интегрированное коррекционно-развивающее занятие*, которое позволяет избежать перегрузки детей, помогает высвободить время для самостоятельной деятельности детей, обеспечивает взаимодействие педагогов и родителей дошкольников. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 педагогов и родителей дошкольников. На интегрированных занятиях организуются различные виды детской деятельности. Смена педагогов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приёмов работы, высокий темп работы, обязательная физкультурная пауза в середине занятия позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей.

Планирование, подготовка и организация интегрированного коррекционно-развивающего занятия возлагается на учителя-логопеда. При подготовке интегрированного коррекционно-развивающего занятия следует:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить педагогов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими педагогами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию содержания образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приёмов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе образовательного содержания учитывать зону ближайшего развития каждого ребёнка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии педагогов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учётом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем педагогам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии педагогов;
- привлечь каждого ребёнка к участию в диалогах.

\*Интегрированное коррекционно-развивающее занятие организуется таким образом, чтобы обеспечить каждому ребёнку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. При этом на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столами или стоя у магнитной доски.

\*Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости. Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее, педагоги, не участвующие в проведении занятия на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы детей на занятии не снижался, и внимание детей не рассеивалось.

\*Коррекционная работа учителя-логопеда на интегрированных занятиях разнообразна и может охватывать все направления, кроме постановки звуков. Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования.

Родители дошкольников могут являться полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

\**Логоритмическое занятие (логоритмика)*, направленное на преодоление речевых нарушений путем развития у детей с нарушениями речи двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

\*Занятие по логоритмике может включать следующие виды упражнений:

- Ходьба и маршировка в различных направлениях. Как правило, эти упражнения являются вводными и заключительными. Они формируют чёткую координацию движений рук и ног, улучшают осанку, учат ориентироваться в

пространстве, закрепляют понятие левостороннего и правостороннего движения, учат воспринимать словесную инструкцию, т.е. развивают слуховое внимание.

- Упражнения на регуляцию мышечного тонуса направлены на развитие умения расслаблять и напрягать определённые группы мышц. Это необходимо для хорошей координации и ловкости движений. Благодаря специально подобранным упражнениям постепенно появляется умение регулировать мышечный тонус, а значит, осознанно управлять движениями своего тела.

- Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Эти упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Работа над голосом позволяет сделать его более выразительным, воспитывать основные качества голоса – силу и высоту, а также оказывает профилактическое действие. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, способствует хорошей переключаемости артикуляционных движений.

- Упражнения на активизацию внимания и памяти. На данных упражнениях воспитывается устойчивость и переключаемость внимания – способность переходить от одного действия к другому. Дети учатся распределять свое внимание между несколькими видами деятельности. Вместе с этим развиваются все виды памяти: моторная, зрительная, слуховая. Для детей, имеющих речевые нарушения, особенно важно развивать слуховое внимание и слуховую память.

- Счетные упражнения. Эти упражнения позволяют задавать определенный темп и ритм выполнения движений, а также закрепляют счет в пределах 1-10. Чаще всего счетные упражнения – это разнообразные считалки.

- Речевые упражнения без музыкального сопровождения. Их суть – ритмичное проговаривание стихотворного текста с одновременным выполнением действий. Стихотворный текст в этих упражнениях является ритмической основой для выполнения движений. Это позволяет совершенствовать общую и мелкую моторику, вырабатывает хорошую координацию действий.

- Упражнения, формирующие чувство музыкального размера (метра). Эти упражнения направлены на различение сильной доли в музыке. Это прекрасно формирует и развивает слуховое внимание.

- Ритмические упражнения. У детей с речевой патологией часто наблюдаются недостатки в восприятии ритма, проявляющиеся в затруднениях воспроизведения слов, состоящих из 3 и более слогов. Проговаривая многосложное слово, ребенок не ориентируется на его ритмическую основу, поскольку не чувствует её. Данные упражнения направлены на развитие чувства ритма. Так как наша речь организована ритмически, ребенка необходимо научить ориентироваться на ритмическую основу слогов, слов и фраз. Особенно это важно для детей, имеющих заикание. Но даже у здорового ребенка необходимо воспитать чувство ритма, а затем соединить речь с ритмическими

движениями. Основная задача этих упражнений – сформировать у ребенка чувство музыкального ритма в движении.

- Развитие чувства темпа. Эти упражнения необходимы, для того чтобы на основе музыкального темпа работать над темпом речи, что очень важно для детей, страдающих заиканием или нарушениями темпа речи. Умение чувствовать темп в музыкальном произведении помогает в дальнейшем восстановить и контролировать нормальный темп речи.

- Пение. Пение прекрасно развивает дыхание, голос, формирует чувство ритма и темпа, улучшает дикцию и координирует слух и голос.

- Игра на музыкальных инструментах. Музыцирование на детских музыкальных инструментах развивает мелкую моторику, формирует чувство музыкального ритма, метра, темпа, улучшает внимание, память, а также остальные психические процессы, сопровождающие исполнение музыкального произведения.

- Пальчиковые игры проводятся с пением, с проговариванием текста, а также с мелкими предметами – карандашами, палочками, мячами.

- Упражнения на развитие мимики. Эти упражнения направлены на развитие мимической и артикуляционной моторики (подвижность губ и щек).

- Артикуляционные упражнения направлены на развитие подвижности языка, губ, челюстей, переключаемости артикуляционных движений. Они могут выполняться как под музыку, так и без нее, под счет.

- Упражнения на развитие фонематического восприятия. Эти упражнения направлены на различение слов, близких по звуковому составу, на различение слогов, выделение различных слоговых сочетаний, отдельных звуков, дифференциации на слух похожих по звучанию звуков, определение местоположения заданного звука в словах, воспроизведение слоговой структуры слов.

\*Все перечисленные упражнения делятся на две большие группы:

- 1) упражнения, развивающие неречевые процессы (общая и мелкая моторика, координация движений, ориентировка в пространстве, регуляция мышечного тонуса, развитие чувства музыкального метра, темпа, ритма, развитие психических процессов);

- 2) речевые упражнения (развитие дыхания, голоса, темпа и интонации речи, развитие артикуляции и мимики, работа над правильным звукопроизношением и формированием фонематического слуха). Те или иные задания подбираются в зависимости от речевого дефекта.

\*К проведению логоритмического занятия, как и к любому другому, предъявляются следующие требования:

- Занятия по логоритмике проводятся учителем-логопед совместно с музыкальным руководителем и воспитателем 1 раз в неделю (желательно во 2-ой половине дня).

- Занятия проводятся фронтально.

- Продолжительность занятия соответствует продолжительности музыкального занятия для данной возрастной категории детей.
- Содержание логоритмического занятия соответствует изучаемой теме.
- Содержание двигательного и речевого материала варьируется в зависимости от уровня сформированности моторных и речевых навыков детей.
- Каждое логоритмическое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность.

\*При организации всех видов занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

\*Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

\*Важным моментом в режиме дня является прогулка. Прогулка — это педагогически организованная форма активного отдыха детей на свежем воздухе. Прогулка — это режимный момент, дающий возможность детям в подвижных играх, трудовых процессах, разнообразных физических упражнениях удовлетворить свои потребности в движении. Прогулка организуется 2 раза в день. Продолжительность прогулки определяется с учётом действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В условиях холодной зимы длительность прогулки в первую и вторую половину дня сокращается или сводятся к минимуму.

\*Планируя прогулку, воспитатель учитывает множество факторов: погодные условия, возраст детей, их познавательные интересы, имеющийся материал и оборудование, тематику предыдущего занятия, возможности оздоровительного эффекта не только в физическом, но и в эмоциональном плане.

Структурными компонентами традиционной прогулки являются:

- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- трудовые поручения;
- двигательная активность: подвижные, спортивные игры и игровые упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа по разным направлениям развития воспитанников.

\*Данные компоненты выступают не как отдельные педагогические мероприятия, а как логически обоснованные части содержания образовательной деятельности в соответствии с комплексно-тематическим планированием в каждой возрастной группе. Последовательность структурных компонентов может варьироваться в зависимости от вида предыдущей образовательной деятельности. Например, если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то вначале прогулки проводятся подвижные игры, пробежки, затем – наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 мин.

\*В предполагается проведение прогулок максимально разнообразных по содержанию и организации. Помимо традиционной структуры прогулки с детьми могут проводиться тематические прогулки, выстроенные по принципу доминирования вида детской деятельности или являющиеся продолжением изучаемой темы в рамках комплексно-тематического планирования:

- прогулка-наблюдение (за предметами, объектами, растениями, животными, сезонными изменениями в природе, природными явлениями или аномалиями и др.);
- прогулка с заданием (квест с преодолением несложных препятствий, поиск заранее спрятанного предмета или объекта; чтение следов зверей и птиц на снегу, состязание команд по прохождению маршрута, работу с компасом и т. д.);
- творческая прогулка (создание букетов из листьев, композиций из снега, придумывание загадок и сказочных историй, зарисовки с натуры, уличная театральная постановка и др.);
- прогулка-практикум (проведение практических опытов и экспериментов);
- прогулка-развлечение (включает в себя веселые игры и забавы с использованием различного инвентаря или без него, с участием персонажа, ритмические музыкальные игры, хороводы, разгадывание занимательных задач, шарад, ребусов, показ фокусов);
- прогулка-поход, в основе которой лежит ходьба;
- спортивная прогулка (лыжные пробеги, соревнования по скоростному спуску с горы на санках, метание снежков в цель, велогонки и др.);
- прогулка-событие помогает воспитателю ещё раз обратить внимание детей на важное событие, уточнить их представления по теме;
- прогулка-трудовая акция, в ходе проведения которой преобладают трудовые поручения для детей в соответствии с сезоном и погодными условиями.

\*Виды организации тематических прогулок могут быть разнообразными, но их обязательными составляющими являются совместная деятельность взрослого с детьми и самостоятельная деятельность детей. Совместная

деятельность взрослого с детьми в ходе проведения прогулки проявляется особенно ярко, т.к. именно здесь осуществляется взаимодействие во всех видах детской деятельности. При этом игровая деятельность ребёнка на прогулке любого вида является ведущей.

\*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

\*Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнёров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

\*Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление

детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

\*Планирование (проектирование) образовательной деятельности предусматривает два вида культурных практик:

1. \*Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребёнка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

2. \*Культурные практики, инициируемые и организуемые взрослыми, предполагают насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями: тематические детские праздники, досуги, ярмарки, галереи-выставки, фестивали, олимпиады, конкурсы, студии, мастерские, музеи и т.п. Это также участие дошкольников в традициях ДОО. К данному виду культурных практик относятся практическая (трудовая) деятельность, музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты, чтение художественной литературы и др.

\*Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы или реализуемые проекты, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

\*Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

\*Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить,

рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

\*Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

\*Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

\*Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к

результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

\*Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приёмов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в

разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребёнка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребёнка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся с ТНР.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

\*В ДОО организуются и проводятся как очные формы взаимодействия с семьями воспитанников, так и формы интерактивного дистанционного взаимодействия с использованием мобильных мессенджеров (Viber, WhatsApp, Skype) и социальных сетей (ВКонтакте, СФЕРУМ и др.). К преимуществам интерактивных форм взаимодействия можно отнести:

- возможность быстро доводить информацию;
- возможность демонстрировать документы в различных форматах;
- возможность оперативно получать обратную связь от родителей;
- возможность сочетать индивидуальное и групповое общение.

\*Одним из направлений взаимодействия с семьями воспитанников является организация дистанционного обучения детей с использованием образовательных платформ, предоставляющих мультимедийные образовательные ресурсы, в т.ч. для обучения воспитанников, длительно не посещающих ДОО по уважительным причинам. Это новое технологическое решение обеспечивает создание единого информационно-методического пространства, которое обеспечивает потребности детей, родителей, педагогов, администрации ДОО.

\*При взаимодействии ДОО с семьёй ребёнка с ТНР родители привлекаются к участию в разработке и реализации адаптированной

образовательной программы дошкольного образования или индивидуального образовательного маршрута ребёнка; закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

\*Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, в т.ч. задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений; вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

\*Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения обучающегося с ТНР.

\*Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

\*Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с

учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

\*Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

\*Для достижения задач взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся рекомендуется планировать данную работу. Это позволяет педагогу оптимально распределить действия, мероприятия и события, адресованные родителям обучающихся в течение года, выстроить цикличность мероприятий внутри каждого направления работы с семьей, продемонстрировать родителю частоту и содержание взаимодействия с ДОО и педагогами группы, рационально распределить свое время и обеспечить себе заранее возможность участия в мероприятиях и событиях ДОО.

\*Запланированные общие мероприятий, адресованные всем родителям обучающихся, могут быть отражены в Плане работы ДОО на отчётный период и не требуют фиксации в отдельном документе.

Планируемый результат взаимодействия с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы. Программа воспитания.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания представлена в п. 49 ФАОП ДО.

С текстом ФАОП ДО можно ознакомиться, используя размещённую ниже ссылку, а также имеющийся рядом QR-код.

[https://dou169.ru/asp/infoteka/index.asp?main=&id\\_folder=1312](https://dou169.ru/asp/infoteka/index.asp?main=&id_folder=1312)



\*В Программе воспитания находят отражение региональные особенности социокультурной среды, в которой воспитываются обучающиеся с ТНР, в том числе, с учётом социокультурных особенностей Красноярского края и города Красноярска как крупного мегаполиса.

\*Целью воспитания в рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является воспитание у обучающихся ценностного отношения к малой родине, собственному здоровью и безопасности жизнедеятельности.

\*Возникновение и формирование чувства патриотизма начинается с воспитания у ребёнка чувства любви уважения к своей малой родине – городу Красноярску и жителям города, Красноярскому краю.

\* Духовно-нравственное воспитание предусматривает воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к своему детскому саду, родному городу, его достопримечательностям, людям, прославившим город в разных областях деятельности (в искусстве, науке, спорте), развитие умения не только замечать и беречь красоту и «богатства» родного города, но и быть участниками их создания.

\*Воспитание у обучающихся ценностного отношения к собственной безопасности предполагает психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности в мегаполисе (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску), развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности в городской среде (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности, как основы безопасности человека и общества).

\*Воспитание у ребёнка познавательной активности содержательно осуществляется, в том числе, в процессе ознакомления с особенностями культуры, природы, инфраструктуры, промышленности своего родного города Красноярска и Красноярского края, историей возникновения и развития своего региона.

\* Основным направлением физического и оздоровительного направления воспитания в ДОО является формирование ценностного отношения к своему здоровью, что обуславливает приобщение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, ведение здорового образа жизни, а также осознание

необходимости соблюдения правил безопасности жизнедеятельности и формирование у старших дошкольников базовых навыков безопасного поведения.

\*Инфраструктура города Красноярска максимально способствует воспитанию у ребёнка физической культуры, обеспечивает мотивацию для занятий спортом.

\*Город, как искусственная среда обитания, созданная человеком, значительно отличается от природной среды. Если в природе человек сталкивается с воздействием внешних естественных условий, то в обществе, наиболее сложным явлением которого является город, внешние воздействия исходят прежде всего от людей или от обстоятельств, вызванных им. Формирование навыков личной безопасности, сохранение здоровья, и развитие у детей культуры безопасного, ответственного поведения в городской среде в отношении своей жизни и здоровья, на сегодняшний день рассматриваются как одна из основных задач системы образования.

\*Формирование у обучающихся ценностного отношения к труду и понимания его значимости осуществляется в ДОО за счёт их привлечения к разного рода элементарной общественно значимой трудовой деятельности, направленной на поддержание чистоты и порядка в своей группе, детском саду и далее – в жилом микрорайоне, родном городе Красноярске. В процессе такой деятельности у ребёнка постепенно формируется чувство собственной значимости в деле улучшения внешнего облика своего родного города.

\*Разнообразие видов и жанров искусства, представленное в инфраструктуре города Красноярска (живопись, музыка, театр, архитектура, литература) обеспечивает возможность освоения ребенком эстетической стороны жизни, воспитывает красоту его чувств и мыслей.

\* ДОО представляет собой современное, конкурентоспособное образовательное учреждение, с развитой внутренней и внешней инфраструктурой, представленной тремя зданиями по разным фактическим адресам. ДОО относится к категории детских садов комбинированного вида и имеет в своей структуре группы общеразвивающей и компенсирующей направленностей.

\*Основой уклада является миссия ДОО – «Создаём возможности для успеха каждого», направленная на формирование успешности не только воспитанников, но и их семей, а также работников ДОО. Декларированными корпоративными ценностями ДОО являются уважение, командность, активность, качество, лидерство. Данные ценности отражены в символике ДОО.

\*Отношения в ДОО к воспитанникам базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми, предусматривающем понимание (признание) взрослыми уникальности, неповторимости каждого ребенка, поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности. Отношения с родителями (законными представителями) строятся

на основе сотрудничества, уважения интересов друг друга. Отношения между сотрудниками ДОО выстраиваются на принципах добровольности, сотрудничества и соблюдения законов и иных нормативных актов. Отношения с социальными партнёрами строятся на основе принципов добровольности; равноправия сторон; уважения интересов друг друга; учета запросов общественности; сохранения имиджа ДОО; установления коммуникаций с социумом.

\*В ДОО соблюдаются правила общепринятого этикета – стандартные нормы, которым должен следовать человек любого возраста и социального положения. Сотрудники ДОО соблюдают нормы профессиональной этики и поведения. Педагоги ДОО соблюдают особые нормы этикета, изложенные в «Кодексе профессиональной этики педагогических работников».

\*Определяющая роль в формировании уклада ДОО принадлежит педагогическим работникам, которые транслируют родителям и закладывают в основу воспитания обучающихся те ценности, принципы и традиции, которые свойственны ДОО. Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Воспитатели ориентированы на формирование коллектива воспитанников в рамках каждой группы как структурной единицы ДОО, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений детей между собой.

\*Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). РППС каждого здания и прилегающей к нему территории является индивидуальной и представляет собой единый ансамбль, обеспечивающий реализацию Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и отражает ценности ДОО. Работники ДОО стремятся отражать в РППС национально-культурные особенности города Красноярск и региона в целом. При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях ДОО объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребёнка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе (например, изготавливают «книжки-малышки», лепят посуду для кукол и т.д.). Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда. В специально организованных локациях в холлах, коридорах, лестничных пролётах зданий ДОО традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции детско-взрослых творческих работ. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других

детей. В ДОО используется практика событийного дизайна, которая подразумевает оформление помещений детьми и педагогами РППС к значимым событиям и праздникам. В рамках благоустройства территории ДОО педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт детей и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

\*Воспитывающая среда ДОО способствует освоению детьми морально-нравственных норм и навыков социального поведения (уважительное отношение к себе и другому, правила поведения в группе, отношения с взрослыми и сверстниками, дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчеркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т.д.). Отличительными особенностями воспитывающей среды ДОО являются:

- длительность пребывания в ней ребёнка (до 8-12 часов ежедневно);
- интенсивность деятельности (разнообразные занятия, игры и пр.);
- информационная насыщенность (большой объём образовательного содержания);
- многообразие общения с взрослыми и другими детьми.

\*Педагог обеспечивает эмоциональное благополучие ребёнка в ДОО, уважение к его индивидуальности и эмоциональному состоянию, поддержку его чувства собственного достоинства.

\*Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

\* Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение: способствует расширению спектра освоенных социальных ролей; создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность; является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями,

практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес ребенка к социуму.

\*Годовой цикл жизни ДОО основан на «Календаре ключевых образовательных мероприятий ДОО», приуроченных к государственным праздникам Российской Федерации, памятным и знаменательным датам и событиям российской, региональной и городской истории и культуры. народа. Традиционным для ДОО является проведение общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери»); сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица» «Весна-Красна»); тематических мероприятий («Здравствуй, здравствуй детский сад» (развлечение для вновь прибывших детей раннего возраста), «День Здоровья», «Дошкольники сдают ГТО», «Осенний кросс», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя», «Встреча с интересными людьми»); социальных и экологических акций «Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц», «Берегите ёлочку», «Поздравим ветеранов с праздником Победы!», «Мама нет у нас родней! Позаботимся о ней!», «Посылка защитнику Отечества», «Мы за чистый город», «Красивый детский сад – красивый город» и пр., проектов «Что мы Родиной зовем?», «Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею!», «Ты прекрасней всех на свете, Родина моя!», «Каких народов только нет в стране великой нашей!», «Береза – символ России», «Рощи и леса – Родины краса!», «Мы отлично живем в Красноярске своим!», «Я здесь живу и край мне этот дорог!», «Улица моя», «Знакомьтесь! Вот моя семья!», «Без друга в жизни туга», «Как сохранять свое здоровье?», «Что для здоровья полезно?», «Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!», «Красноярск – спортивный город», «Какими спортсменами гордится Красноярск?», «Где в Красноярске живет красота?», «Какой театр Красноярска самый детский?», «Кем гордится Красноярск?» и пр.

\*Традиционные мероприятия – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. При проведении данных мероприятий поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников на основе принципа «Равный обучает равного», а также их социальная активность. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Степень участия воспитанников в событийных мероприятиях увеличивается по мере их взросления (от пассивного наблюдателя до организатора). В рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в мероприятие,

так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

\*Месячный цикл жизни ДОО приближен к модульной системе обучения с учётом возрастных особенностей воспитанников. Под модулем понимается часть образовательного содержания, имеющая определенную логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания. Модуль - гораздо более длительный фрагмент времени и больший объём содержания образования, чем традиционная лексическая тема, рассчитанная на одну неделю. Задача педагога состоит в грамотном выделении интегративных дидактических целей модуля и структурировании образовательного содержания под эти цели, чётком определении форм и методов обучения и воспитания, что обязательно приводит к необходимости реализации более эффективных технологий, проектов и парциальных программ. В рамках модульной системы обучения педагог с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их заинтересованности и мотивации может самостоятельно определить продолжительность тематических периодов в рамках одного модуля, организовать новые современные деятельностные формы воспитательной работы, а также распределить виды детской деятельности.

\*Основой дневного распорядка жизни ДОО является режим дня воспитанников каждой группы, основанный на чередовании основных режимных моментов (приём пищи, прогулка, сон, занятия и игры). При организации режимных моментов закладываются основы здоровой организации жизни ребёнка. Итогами этой кропотливой работы являются знание ребёнком жизненно необходимых режимных моментов распорядка дня, без которых нельзя вырасти здоровым; умение самостоятельно готовиться к таким постоянным режимным моментам распорядка дня, как прогулка, приём пищи, сон; понимание необходимости планировать своё время в течение дня.

\*«Утренний круг» и «Вечерний круг» — это самые значимые режимные моменты, имеющие воспитательное значение и помогающие ребёнку освоить ценности коллектива, ощутить сопричастность к сообществу людей.

\*«Утренний круг» — это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое образовательное событие, дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

\*«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня (всё самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к ДОО в целом; проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали; самостоятельное разрешение и урегулирование проблемы; планы реализации

дальнейших совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)). Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

\*Важное значение в ежедневном распорядке имеет такая форма работы, как «разговоры о важном», которая представляет собой совместную деятельность, осуществляемую воспитателем с детьми старшего дошкольного возраста в режимных моментах в формате ситуативных разговоров, бесед, рассказов педагога на воспитательные темы. Разговоры о важном могут осуществляться с использованием видео контента по теме разговора.

\*Ещё одной формой ежедневной воспитательной работы являются «литературные чтения». Представляют собой ежедневное чтение обучающимся литературных произведений, имеющих ярко выраженное нравственное содержание, с последующим обсуждением с обучающимися этого содержания. Детская литература рассматривается в ДОО как действенное в воспитательном отношении средство формирования у детей первично ценностных представлений, нравственного поведения. Систематическое ознакомление обучающихся с художественной литературой нравственного содержания способствует формированию у них первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим», уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям. В каждой возрастной группе представлена подборка книг с произведениями нравственного содержания, доступного для понимания и осмысления детьми данного возраста.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребёнка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включённых наравне с ребёнком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребёнка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки ДОО со стороны ПМПК, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций, организаций дополнительного образования и пр. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребёнка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоёмко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

\*В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

\*Материально-техническое обеспечение ДОО осуществляется в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) (далее по тексту – Рекомендации).

\*Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании кабинетов учителя-логопеда и педагога-психолога для организации образовательного процесса с детьми с ТНР в соответствии с разделом 3. «Компоненты РППС для кабинетов специалистов» Рекомендаций.

\*В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

\*При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

\*Инфраструктурный лист ДОО составляется на основе Приложения № 6 Рекомендаций не реже, чем 1 раз в два года, и размещается на официальном сайте ДОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (если иное не предусмотрено локальными актами вышестоящих органов управления образованием).

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

\*В ДОО используются средства обучения и воспитания с учётом социокультурных условий реализации Программы, представленные в Таблице № 3.

Таблица № 3.

| <b>*Образовательные области</b>             | <b>*Примерный перечень средств обучения и воспитания с учётом социальных условий города Красноярска и Красноярского края</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы, в национальных костюмах;</li> <li>- народные игрушки;</li> <li>- комплект постельного белья и кухонных принадлежностей с элементами вышивки народов;</li> <li>- предметы ряжения с атрибутами народных костюмов;</li> <li>- картотека народных пословиц и поговорок.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Познавательное развитие</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- матрешка, расписанная национальным орнаментом;</li> <li>- наглядный познавательный материал (иллюстрации - карточки, электронная картотека, презентации PowerPoint, лэпбуки, коллекции, видеосюжеты на темы событий города и края);</li> <li>- национальные костюмы народов, включая обувь, головной убор, украшения (иллюстрации – карточки, электронная картотека);</li> <li>- коллекция тканей, используемых при изготовлении национального костюма;</li> <li>- предметы национального быта;</li> <li>- книга «Национальная кухня народов Красноярского края»;</li> <li>- фотоальбомы, буклеты, иллюстрированные книги с изображением достопримечательностей города Красноярска;</li> <li>- фотоальбомы с изображением городов Красноярского края, их достопримечательностями, памятными местами, градообразующими предприятиями;</li> <li>- геральдические знаки города Красноярска, Красноярского края и Российской Федерации (флаг, герб, гимн);</li> <li>- комплекты портретов Президента РФ, Губернатора Красноярского края, Главы города Красноярска;</li> <li>- комплекты портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и др. выдающихся личностей;</li> <li>- фото-видео материалы, книги о подвигах героев Великой Отечественной войны – жителях города или тех, чьими именами названы улицы города;</li> <li>- фотоальбомы, наборы открыток, видеосюжеты, презентации исторических памятников, музеев, улиц родного города, событий прошлого;</li> <li>- наглядные материалы, относящиеся к праздничным обычаям народов;</li> <li>- географические карты Красноярского края и города Красноярска;</li> <li>- глобус, на котором обозначена река Енисей и её притоки;</li> <li>- документальные (познавательные, развивающие) фильмы для детей о животных и растениях региона;</li> <li>- набор репродукций картин о природе родного края;</li> <li>- гербарий растений родного края;</li> <li>- иллюстрации с изображением животных, обитающих в регионе;</li> <li>- Красная книга Красноярского края;</li> </ul> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотоальбомы для рассматривания экспонатов музеев, расположенных на территории города и края;</li> <li>- документальные (развивающие, познавательные) фильмы для детей, наглядные пособия об истории города.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Речевое развитие</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская библиотека (малые фольклорные жанры, народные сказки, стихи народных поэтов, сказки и рассказы народных писателей и т.д.);</li> <li>- комплект компакт дисков с аудио и видеозаписями народных сказок;</li> <li>- печатная и/или электронная библиотека для взрослых;</li> <li>- портреты детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов города и края.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект компакт-дисков с народными танцевальными мелодиями для детей с 3-7 лет;</li> <li>- комплект компакт-дисков с народными песнями, песнями в детском исполнении, музыкальными произведениями композиторов и т.д.;</li> <li>- видеозаписи выступлений ансамблей, хоров, исполнителей;</li> <li>- видеозаписи выступлений детских хореографических и вокальных ансамблей;</li> <li>- комплект портретов композиторов, художников, скульпторов, режиссеров, актеров театра, знаменитых певцов, артистов;</li> <li>- комплект костюмов для исполнения танцев народов края;</li> <li>- комплект костюмов для импровизаций, театрализованных представлений;</li> <li>- набор для составления цветочно-растительного народного орнамента декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- иллюстрации (печатные и электронные) народных промыслов;</li> <li>- разрезные картинки (предметные, сюжетные);</li> <li>- комплект раскрасок;</li> <li>- комплект силуэтов предметов одежды, быта, архитектурных ансамблей для самостоятельной деятельности.</li> </ul> |
| <b>Физическое развитие</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Картотека игр народов края;</li> <li>- атрибуты для национальных игр-соревнований;</li> <li>- печатные и/или электронные наборы демонстрационных материалов о видах спорта и известных спортивных командах, спортсменах;</li> <li>- видеофильмы о Зимней Универсиаде - 2019 г. и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

\*Учебные издания, используемые при реализации Программы, определяются ДОО самостоятельно с учётом требований ФГОС ДО, ФАОП ДО и федеральных образовательных программ начального общего образования. В учебно-методические комплекты (далее – УМК) могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию Программы и созданные в соответствии с ГОСТ21. В УМК включаются пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп обучающихся с ТНР по всем образовательным областям, предусмотренным ФГОС ДО, пособия по

педагогической диагностике, рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО и другие. УМК могут быть дополнены развивающими дидактическими пособиями для детей – рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом. При этом целесообразно учитывать также предпочтения и интересы обучающихся с ТНР, опыт педагогов и запросы родителей.

\*Перечень учебных изданий, использующихся для реализации Программы, утверждается приказом заведующего ДОО.

\*Программой предусмотрено использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### **3.3. Распорядок и/или режим дня**

\*Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

\*Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

\*Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

\*Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определённые биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приёму пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

\*Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его

на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

\*Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приёма пищи, интервалы между приёмами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

\*При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

\*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

\*Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

\*Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

\*Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже в Таблице № 4 приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Таблица № 4.

| Показатель                                                         | Возраст         | Норматив |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
| <b>Требования к организации образовательного процесса</b>          |                 |          |
| Начало занятий не ранее                                            | все возрасты    | 8.00     |
| Окончание занятий не позднее                                       | все возрасты    | 17.00    |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
|                                                                    | от 3 до 4 лет   | 15 минут |

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 169 комбинированного вида»**

|                                                                                                       |                    |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | от 4 до 5 лет      | 20 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 5 до 6 лет      | 25 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 6 до 7 лет      | 30 минут                                                           |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет    | 20 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 3 до 4 лет      | 30 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 4 до 5 лет      | 40 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 5 до 6 лет      | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
|                                                                                                       | от 6 до 7 лет      | 90 минут                                                           |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее                                                 | все возрасты       | 10 минут                                                           |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее                                                     | все возрасты       | 2-х минут                                                          |
| <b>Показатели организации режима дня</b>                                                              |                    |                                                                    |
| Продолжительность ночного сна не менее                                                                | 1-3 года           | 12 часов                                                           |
|                                                                                                       | 4-7 лет            | 11 часов                                                           |
| Продолжительность дневного сна, не менее                                                              | 1-3 года           | 3 часа                                                             |
|                                                                                                       | 4-7 лет            | 2,5 часа                                                           |
| Продолжительность прогулок, не менее                                                                  | для детей до 7 лет | 3 часа в день                                                      |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее                                                     | все возрасты       | 1 час в день                                                       |
| Утренний подъем, не ранее                                                                             | все возрасты       | 7 ч 00 минут                                                       |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее                                                         | до 7 лет           | 10 минут                                                           |

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения, представлено ниже в Талице № 5.

Таблица № 5.

| <b>Вид организации</b>                                   | <b>Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации</b> | <b>Количество обязательных приемов пищи</b>                                            |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | до 5 часов                                                            | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) |
|                                                          | 8-10 часов                                                            | завтрак, второй завтрак, обед и полдник                                                |
|                                                          | 11-12 часов                                                           | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин                                          |
|                                                          | круглосуточно                                                         | завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин                              |

\*ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

\*Примерные режимы дня для групп полного дня на холодный период года представлены в таблице № 6.

Таблица № 6.

| Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Возраст детей. Время проведения. |               |               |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------|---------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3-4 года                         | 4-5 лет       | 5-6 лет       | 6-7 лет       |
| <b>Утренний приём,</b><br>в т.ч. во время прогулки.<br>Общение, игры по инициативе<br>детей и педагогов.<br><b>Индивидуальная работа с</b><br><b>детьми воспитателя.</b><br><b>Утренняя гимнастика</b><br><b>(не менее 10 минут).</b>                                                                                                      | 7.00 - 8.10                      | 7.00 - 8.10   | 7.00 - 8.20   | 7.00 - 8.30   |
| Подготовка к приёму пищи.<br><b>Завтрак.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8.10 - 8.40                      | 8.10 - 8.40   | 8.10 - 8.40   | 8.30 - 8.50   |
| <b>Утренний круг.</b><br>Специально организованные<br>занятия.<br>Совместная проектно-<br>тематическая деятельность /<br><b>Свободная игра или</b><br><b>самостоятельная</b><br><b>деятельность</b><br>по выбору воспитанников.<br><b>Индивидуальная работа с</b><br><b>детьми</b><br><b>учителя-логопеда и/или</b><br><b>воспитателя.</b> | 8.40 - 10.10                     | 8.40 - 10.20  | 8.40 - 10.30  | 8.50 - 10.50  |
| <b>Второй завтрак.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10.10 - 10.20                    | 10.20 - 10.30 | 10.30 - 10.40 | 10.50 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке.<br><b>Прогулка.</b><br><b>Индивидуальная работа</b><br><b>с детьми</b><br><b>учителя-логопеда и/или</b><br><b>воспитателя.</b>                                                                                                                                                                                      | 10.20 - 11.30                    | 10.30 - 11.40 | 10.40 - 11.50 | 11.00 - 12.00 |

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 169 комбинированного вида»*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |               |               |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Возвращение с прогулки.<br>Подготовка к приёму пищи.<br><b>Обед.</b>                                                                                                                                                                                                                        | 11.30 - 12.20 | 11.40 - 12.30 | 11.50 - 12.40 | 12.00 - 12.50 |
| Подготовка ко сну. <b>Сон.</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 12.20 - 15.00 | 12.30 - 15.00 | 12.40 - 15.00 | 12.50 - 15.00 |
| Постепенный подъём.<br><b>Гимнастика пробуждения.</b>                                                                                                                                                                                                                                       | 15.00 - 15.15 | 15.00 - 15.15 | 15.00 - 15.15 | 15.00 - 15.15 |
| Специально организованные занятия.<br>Совместная проектно-тематическая деятельность /<br><b>Свободная игра или самостоятельная деятельность</b><br>по выбору воспитанников.<br><b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>учителя-логопеда и/или воспитателя.</b><br><b>Вечерний круг.</b> | 15.15-16.00   | 15.15-16.00   | 15.15-16.10   | 15.15-16.20   |
| Подготовка к приёму пищи.<br>Уплотнённый <b>полдник (ужин).</b>                                                                                                                                                                                                                             | 16.00 - 16.30 | 16.00 - 16.30 | 16.10 - 16.40 | 16.20 - 16.45 |
| Подготовка к прогулке.<br><b>Прогулка.</b><br><b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>учителя-логопеда и/или воспитателя.</b>                                                                                                                                                           | 16.30 - 18.50 | 16.30 - 18.50 | 16.40 - 18.50 | 16.45 - 18.50 |
| Уход детей домой.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 18.50 - 19.00 | 18.50 - 19.00 | 18.50 - 19.00 | 18.50 - 19.00 |

\*Для достижения оздоровительного эффекта в тёплый период в распорядке дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе до 6 часов в день. Проведение физкультурных и музыкальных занятий осуществляется на воздухе во время прогулки. В таблице № 8 представлен распорядок дня на тёплый период года.

\*Группа для обучающихся с ТНР может быть сформирована на основе разновозрастного принципа комплектования детей. Режим дня воспитанников разновозрастной группы составляется на основе распорядка дня, соответствующего возрасту детей, количество которых преобладает в группе. В разновозрастной группе с учётом различия в психическом и физическом развитии детей режимные моменты начинают на 5-10 мин раньше с младшими детьми (раньше начинают собирать на прогулку, сажать за стол для приёма пищи и т. п.), за исключением подъёма после дневного сна. В разновозрастной группе утренняя гимнастика проводится одновременно со всей группой детей с

дифференцированными требованиями к количеству, темпу и качеству выполнения упражнений.

Для разновозрастной группы составляется единое Расписание занятий, в котором соблюдается перечень видов занятий и их количество в неделю, длительность занятий согласно СанПиН 1.2.3685-21.

В разновозрастной группе проведение занятий имеет следующие особенности:

- используются групповые и подгрупповые формы организации детей, которые позволяют дифференцировать освоение Программы детьми каждой возрастной подгруппы за счёт разных способов выполнения определенного задания;
- при групповых формах организации детей решаются более общие образовательные задачи при условии одинаковой или близкой темы для детей возрастных подгрупп;
- решение конкретных образовательных задач (например: сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний) осуществляется с подгруппой детей одного возраста;
- образовательные задачи могут решаться в ходе самостоятельной деятельности детей (например: дидактическая игра, выполнение заданий в рабочей тетради);
- подготовленный материал содержит общие элементы для детей всех подгрупп, что даёт возможность объединить детей для проведения игр, выполнения определенных заданий;
- при проведении занятий педагог рационально распределяет внимание между подгруппами детей, следит за тем, чтобы деятельность детей одной подгруппы не отвлекала детей другой подгруппы;
- педагог привлекает детей старшей подгруппы для показа, шефства, контроля выполнения заданий, организатора и ведущего игр и др.

В таблице № 7 представлены особенности занятий с обучающимися с ТНР в разновозрастной группе.

Таблица № 7.

| Виды организации      | Особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ступенчатое окончание | Начало деятельности общее для всех детей группы (игровая ситуация, вопрос познавательной поисковой направленности, организационный момент). На втором этапе дети младшей подгруппы участвуют в общем ходе занятия (активная деятельность вместе с детьми старшей подгруппы). После этого дети младшей подгруппы завершают работу. На третьем этапе в разных видах деятельности участвуют дети старшей подгруппы. |
| Ступенчатое начало    | На первом этапе работу начинают дети старшей подгруппы: изучается новая тема, выполняются индивидуальные задания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | На втором этапе в работе задействуют детей младшей подгруппы. С ними работает педагог, старшие дети работают самостоятельно (например: в парах). На третьем этапе одновременно работают все дети (например: заключительная беседа). |
| Отдельная деятельность детей | В этот вид организации занятия заложена одновременная подгрупповая организация детей по разным видам деятельности с разным содержанием, организованная разными педагогами.                                                          |

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

\*Традиционные события, праздники, мероприятия для обучающихся с ТНР соответствуют событиям в ДОО.

Особенным традиционным событием для обучающихся с ТНР является тематический день «Мы правильно красиво говорим», приуроченный к ежегодному празднованию Дня русского языка (6 июня). Целью тематического дня является демонстрация результатов профессиональной коррекции нарушений развития речи дошкольников и воспитание интереса детей и взрослых к русскому языку. Ежегодно составляется программа проведения тематического дня, в которую включаются разнообразные занимательные формы работы, к организации и проведению которых привлекаются родители: линейка, посвященная Дню русского языка, конкурс знатоков русского языка, литературная викторина, выставка рисунков-иллюстраций к русским народным пословицам, лингвистическая зарядка, словесный марафон, акция для родителей «Повторим русский язык!», терминологический диктант для педагогов и др.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту - РППС) соответствует п. 52. ФАОП ДО.

С текстом ФАОП ДО можно ознакомиться, используя размещённую ниже ссылку, а также имеющийся рядом QR-код.

[https://dou169.ru/asp/infoteka/index.asp?main=&id\\_folder=1312](https://dou169.ru/asp/infoteka/index.asp?main=&id_folder=1312)



\*В ДОО РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

\*В ДОО организация РППС осуществляется в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных

образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (далее по тексту – Рекомендации), разработанными Министерством просвещения Российской Федерации. Рекомендации содержат описание инфраструктуры ДОО, критерии её формирования, перечни материалов и оборудования, необходимых для формирования инвариантной и вариативной частей инфраструктуры ДОО дифференцированных по возрастам и различным помещениям ДОО.

\* ДОО стремится максимально выполнить Рекомендации в части оборудования спортивных залов, физкультурных площадок на территориях, плавательного бассейна, центров безопасности дорожного движения в зданиях и на территориях ДОО, как общедоступных пространств, необходимых для решения задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

\*При организации РППС ориентироваться на возрастные особенности развития детей и сензитивные периоды в их развитии. Игры, игровое оборудование, пособия, которые вносятся в группу, должны быть многофункциональны, вариативны и давать возможность комбинировать их между собой. В группе мебель и оборудование должны быть установлены таким образом, чтобы каждый ребёнок мог найти удобное и комфортное место для деятельности. Среда организуется таким образом, чтобы у ребёнка присутствовал выбор – с кем, как, где, во что именно играть, каким видом деятельности заниматься, что способствует развитию их инициативы и самостоятельности.

\*Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учётом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Всё оборудование можно условно сгруппировать по трём пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества. В пространстве активной деятельности может размещаться оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д. В пространстве спокойной деятельности – зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное. Пространство познания и творчества может включать оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. При этом следует учитывать, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать всё групповое помещение.

\*В соответствии с Рекомендациями в каждом из трёх пространств размещаются центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

\*В группах для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из не менее чем 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». \*В данном центре в рамках инвариантной части инфраструктуры размещается оборудование для решения задачи формирования у обучающихся ценности здорового образа жизни овладение его элементарными нормами и правилами.

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». \*В данном центре в рамках инвариантной части инфраструктуры размещается оборудование для решения задачи становление культуры безопасности личности.

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с тнр, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

\* Для решения задачи формирования у обучающихся позиции юного горожанина на основе приобщения к социокультурным ценностям и традициям города Красноярск и Красноярского края как места проживания в рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в группе может быть или создан дополнительный центр краеведения, или необходимое для решения задачи оборудование может размещаться в иных центрах.

\* При организации и оснащении центров активности в группах необходимо соблюдать следующие условия:

- упорядоченность материалов: каждому материалу определено свое место; весь материал классифицирован, структурирован и находится в соответствующих центрах активности;
- достаточность материалов: в центрах активности находится достаточное количество материалов для всех желающих детей во избежание конкуренции и конфликтов;
- разнообразие материалов: материалы в центрах активности отличаются разнообразием для того, чтобы каждый ребенок мог удовлетворить свои

интересы и желания;

- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям детей: материалы, размещенные в центрах, имеют разный уровень сложности, чтобы работа с ним не была слишком легкой, но и не вызывала серьезных затруднений;
- доступность и удобство пользования: все материалы хранятся на доступной для детей высоте, на открытых стеллажах, закрытые пространства для хранения материалов помечены метками;
- регулярное обновление: материалы в центрах активности регулярно (не реже 1 раза в неделю) обновляются в соответствии с тематикой и содержанием образовательной деятельности и интересами детей;
- привлекательность для детей: материалы, размещенные в центрах активности, имеют эстетический вид, отсутствуют сломанные, грязные, смятые материалы;
- прочность и безопасность: все материалы обладают определенным запасом прочности;
- наличие материалов, обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

\*Связи с тем, что ведущим видом деятельности ребёнка дошкольного возраста является игра, РППС должна способствовать развитию детских игровых умений в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Воспитателям также необходимо организовывать РППС для проведения в группах проектной деятельности. Организация проектной деятельности не требует глобальной трансформации РППС группы. Для этого необходимо разместить в группе специальные стенды или переносные флипчарты для записи ответов детей по «Методу трёх вопросов» и визуализации планирования деятельности по проекту (скрам-доска, ментальная карта и пр.). Для ознакомления с образовательным содержанием по теме проекта можно дополнить РППС группы необходимыми предметами, изображениями, детской литературой, связанными с темой проекта. В ходе проектной деятельности возможна организация мини-музеев в группе, выставка продуктов детской деятельности или фотовыставка по теме проекта.

\*Обучающиеся ДОО и их родители, наравне с педагогами – полноправные участники образовательных отношений. Именно поэтому их мнение должно учитываться при решении различных вопросов организации образовательного процесса ДОО, в том числе и в вопросах организации РППС. С целью выявления предпочтений детей и мнения родителей в части насыщения пространства ДОО могут быть использованы такие методы сбора информации, как наблюдение за деятельностью детей, опрос (беседа, анкетирование) родителей. На основании анализа полученной информации конструируется РППС, соответствующая интересам воспитанников. Именно организация РППС с опорой на увлечения и

предпочтения детей способствует их всестороннему развитию, построению гармоничных, доверительных отношений между педагогом, ребёнком и его родителями.

\*При организации РППС необходимо избегать следующих ошибок:

- Избыток игрушек, игрового оборудования и материалов. При переизбыточности среды детям сложно ориентироваться в среде, выстраивать длительные разнообразные игры, интерес к игрушкам и игровому оборудованию быстро снижается и утрачивается. Пространство не должно превращаться в место хранения игрушек. Целесообразнее с достаточной периодичностью заменять игрушки, к которым у детей снизился интерес, которые долго не используются детьми в играх и другой деятельности.

- Излишняя стабильность среды. Важно, чтобы среда в группе могла изменяться и трансформироваться вслед за интересами и замыслами детей в игровой и самостоятельной деятельности. Трансформируемость среде можно задать, используя легкие передвижные или переносные конструкции, с помощью которых дети могут создавать пространство для игры в удобном месте: платформы на колесах, небольшие подиумы на колесах, переносные уголки руженья с пластиковой основой, легкие ширмы, игровые модули.

- Недостаточное внимание ближайшей зоне развития детей и отсутствие учета биологического возраста. В группе вместе находятся дети, у которых биологический и паспортный возраст могут различаться – опережать или отставать друг от друга. Поэтому важно предусмотреть такую организацию РППС, при которой игрушки и оборудование будут ориентированы на детей как с опережающим, так и с запаздывающим развитием. Кроме того, часть РППС важно ориентировать на ближайшую зону развития детей.

### **3.6. Календарный план воспитательной работы**

На основе Программы воспитания составляется Календарный план воспитательной работы ДОО (далее по тексту – План). ДОО вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

План разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются ДОО самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

\*Календарный план воспитательной работы на учебный год утверждается приказом заведующего ДОО и размещается на официальном сайте МБДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

\*Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в План ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в План регионально, опираясь на личный опыт ребёнка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

\*Перечень значимых для реализации Программы праздников и дат представлен ниже в Таблице № 8.

Таблица № 8.

| Дата        | Название                                                                                                                          |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 января   | День рождения Сурикова В.И.                                                                                                       |
| 7 февраля   | День зимних видов спорта в России                                                                                                 |
| 12 февраля  | День открытия в Красноярске краевого краеведческого музея<br>День открытия в Красноярске первой городской общественной библиотеки |
| 2 марта     | День открытия зимней Универсиады в Красноярске                                                                                    |
| 24 марта    | День возрождения комплекса ГТО                                                                                                    |
| 7 апреля    | Всемирный день здоровья                                                                                                           |
| 30 апреля   | День пожарной охраны в России                                                                                                     |
| 1 июня      | Всемирный день молока                                                                                                             |
| 5 июня      | Всемирный день окружающей среды. День эколога.                                                                                    |
| 23 июня     | Международный Олимпийский день                                                                                                    |
| 5 августа   | Международный день светофора                                                                                                      |
| 12 августа  | День физкультурника в России                                                                                                      |
| 15 августа  | День открытия в Красноярске зоопарка «Роев ручей»                                                                                 |
| 30 августа  | День образования Красноярского природного заповедника «Столбы»<br>День установления в Красноярске памятника А. Дубенскому -       |
| 16 сентября | Международный день сока в России (отмечается в третью субботу сентября)                                                           |
| 15 октября  | Всемирный день мытья рук                                                                                                          |
| 18 октября  | День открытия Красноярского краевого театра кукол                                                                                 |
| 21 октября  | Всемирный день яблок                                                                                                              |
| 8 ноября    | День Сибири                                                                                                                       |
| 11 ноября   | День открытия Красноярского художественного музея им. Сурикова В.И.                                                               |
| 1 декабря   | Всероссийский день хоккея                                                                                                         |
| 6 декабря   | День образования Красноярского государственного академического ансамбля танца Сибири                                              |
| 7 декабря   | День образования Красноярского края                                                                                               |

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей ФАОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с ТНР.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Краткая презентация Программы**

Уважаемые родители (законные представители) воспитанников. Предлагаемая Вашему вниманию Адаптированная образовательная программа (далее по тексту – Программа) — это итог деятельности рабочей группы сотрудников нашей дошкольной образовательной организации (далее по тексту – ДОО).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО).
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ДО).
- Иными значимыми для организации образовательной деятельности в ДОО нормативными документами различных уровней.

С текстом ФГОС ДО можно ознакомиться по ссылке <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

С текстом ФАОП ДО можно ознакомиться, используя размещённую ниже ссылку, а также имеющийся рядом QR-код.

[https://dou169.ru/asp/infoteka/index.asp?main=&id\\_folder=1312](https://dou169.ru/asp/infoteka/index.asp?main=&id_folder=1312)



В подразделе 1.1.1. Программа определяет цели и задачи образовательной деятельности с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Принципы и подходы к формированию Программы, представленные в подразделе 1.1.2., ориентируют педагогов на уважение личности ребёнка, учёт его возможностей и образовательных потребностей.

Освоение Вашими детьми содержания Программы обеспечит их социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

В подразделе 1.2. Программы Вы можете узнать, каких результатов сможет достичь Ваш ребёнок к моменту завершения дошкольного образования. В содержательный раздел Программы включена Программа воспитания.

Организационный раздел Программы содержит описание условий реализации Программы; особенности развивающей предметно-пространственной среды; материально-технического обеспечения, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания; примерный режим дня Вашего ребёнка во время пребывания в ДОО; Календарный план воспитательной работы.

С текстом Программы можно ознакомиться, используя размещённую ниже ссылку, а также имеющийся рядом QR-код.  
[https://dou169.ru/asp/infoteka/index.asp?main=&id\\_folder=810](https://dou169.ru/asp/infoteka/index.asp?main=&id_folder=810)



Уважаемые родители (законные представители) воспитанников. Административные и педагогические работники ДОО ориентированы на взаимодействие с Вами для обеспечения качественной реализации Программы. Мы убеждены в том, что настоящее взаимодействие характеризуется доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и своевременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности за результат нашего сотрудничества. При реализации Программы мы приветствуем Ваше активное участие в планировании и осуществлении образовательного процесса, в оценивании и прогнозировании развития и успешности Вашего ребёнка, в совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды группы и ДОО в целом. Как участники образовательных отношений, Вы можете включиться в реализацию Программы, участвуя в проектах и исследованиях Вашего ребёнка, в работе центров детской активности в качестве партнёра; а также в качестве организатора и участника совместных выставок, экскурсий, интересных встреч, досугов, праздников и иных событий в ДОО.

Участвуя в реализации Программы, Вы:

- оказываете психологическую поддержку своему ребёнку;
- получаете реальное представление о характере взаимодействия Вашего ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- получаете представление об уровне развития своего ребёнка через наблюдение за ним в деятельности;
- предоставляете своему ребёнку возможность гордиться Вами и Вашими близкими;

- предоставляете воспитателю информацию о характере взаимоотношений Вашего ребёнка с близкими людьми в семье;
- получаете возможность конструктивного разговора об успешности и достижениях, проблемах Вашего ребёнка, регулярного обсуждения с воспитателями динамики и тенденций его развития;
- имеете возможность преемственного продолжения работы с ребёнком в домашних условиях (понимаете, что и как можно сделать с ребёнком дома).

Повысить свою педагогическую компетентность Вы сможете, участвуя в заседаниях и собраниях коллегиальных органов управления ДОО, практикумах, круглых столах, педагогических чтениях, тренингах, Днях добрых дел и др.

Информацию о ходе реализации Программы Вы можете узнать из предоставляемых сведений, размещённых на стендах в холлах и группах ДОО, из личных бесед с педагогами и представителями администрации, в т. ч. по телефону 8(391)260-85-35, а также на официальном сайте ДОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<http://dou169.ru/>). Вопросы и предложения, связанные с реализацией Программы, Вы можете отправить на электронную почту (e-mail: [dou169@mailkrsk.ru](mailto:dou169@mailkrsk.ru)).