***муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 169 комбинированного вида»*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ул. Транзитная, д. 16, г. Красноярск, 660003**

**Тел. 8(391) 260-85-35,** **Еmail: dou169@mailkrsk.ru**

**ОГРН** 1022401945356 **ИНН** 2461023959 **КПП** 246101001

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

**психолого-педагогического консилиума организации,**

**осуществляющей образовательную деятельность**

**(специалиста (специалистов),**

**осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество обучающегося** |  |
| **Дата рождения обучающегося** |  |
| **Общие сведения:** |
| Группа на день подготовки представления  |  |
| Дата зачисления в МБДОУ |  |
| Наименование образовательной программы, по которой организовано образование обучающегося |  |
| Форма получения образования *(выбрать нужное):* *(группа комбинированной, компенсирующей, общеразвивающей направленности, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, на дому)* |  |
| Использование при реализации образовательной программы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(выбрать нужное): да; нет.* |  |
| Использование сетевой формы реализации образовательной программы *(выбрать нужное): да; нет.* |  |
| Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации): *(переход из другой образовательной организации (причины), перевод в состав другой группы, замена воспитателей (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с МБДОУ или воспитателем, обучение на основе индивидуального учебного плана, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков и др.);* |  |
| Состав семьи *(указать, с кем проживает обучающийся, родственные связи, наличие братьев и (или) сестер)*  |  |
| Трудности, переживаемые в семье: *материальные; в связи с бракоразводным процессом; в связи с переездом в другой город или страну; плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи; низкий уровень образования одного или нескольких членов семьи; проживание с одним или несколькими членами семьи с антисоциальным поведением и (или) психическими расстройствами (выбрать нужное)* |  |
| **Сведения об условиях и результатах обучения:** |
| Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент поступления в МБДОУ *(указать в соотношении с возрастными нормами развития* - *значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало)* |  |
| Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент подготовки представления *(указать в соотношении с возрастными нормами развития -* *значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает)* |  |
| Характеристика динамики познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося *(крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная)* за (указать период)  |  |
| Характеристика динамики деятельности (практической, игровой, продуктивной) обучающегося за (указать период) - для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта) |  |
| Характеристика динамики освоения образовательной программы обучающегося *(указать достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения -* *фактически отсутствует, крайне незначительное, невысокое, неравномерное)* |  |
| Индивидуальные особенности обучающегося, влияющие на результат обучения (указываются особенности: мотивации к обучению *(фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная);* коммуникации с педагогами и сверстниками *(на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается)*; ситуации, в которых возникает эмоциональная напряженность; уровень истощаемости *(высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная)* и иные особенности обучающегося) |  |
| Отношение семьи к трудностям обучающегося *(от игнорирования до готовности к сотрудничеству)* |  |
| Организация коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи для обучающегося (указывается: направление (направления) работы и специалисты психолого-педагогического сопровождения, участвующие в ней *(занятия с логопедом, дефектологом, психологом - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия);* регулярность посещения занятий; выполнение домашних заданий этих специалистов, характеристика результатов) |  |
| Характеристики взросления *(указывается: характер занятости во внеучебное время; отношение к образовательной деятельности; отношение к педагогическому воздействию; характер и значимость общения со сверстниками; значимость виртуального общения; способность критически оценивать свои поступки и поступки окружающих; самооценка; особенности психосексуального развития (при наличии))* |  |
| Характеристика поведенческих девиаций *(указывается: наличие самовольных уходов из дома или МБДОУ; проявления агрессии (физической и (или) вербальной); склонность к насилию; сквернословие; дезадаптивные черты личности)* |  |
| Информация о проведении индивидуальной профилактической работы |  |
| Дополнительная информация *(указывается: хобби, увлечения, интересы)* |  |
| Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута обучающегося, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и (или) условий проведения индивидуальной профилактической работы |  |
| **Приложение:** |  |

Дата составления представления «\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_\_ г.

Заведующий МБДОУ № 169 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Курчанова Н.В.

Председатель

психолого-педагогического консилиума \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Григуола Е.С.

Члены психолого-педагогического

консилиума или специалист

(специалисты), осуществляющие

психолого-педагогическое

сопровождение обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МП