



Внедрение модели психологической службы в системе образования Красноярского края

Федореева Елена Владимировна,
главный специалист отдела специального образования
министерства образования Красноярского края



КЛЮЧЕВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 23 января 2021 г. № 122-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемый план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (далее - план).

2. Федеральным органам исполнительной власти и организациям, ответственным за реализацию мероприятий плана: осуществлять реализацию мероприятий плана в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных им в федеральном бюджете на соответствующий финансовый год;

ежегодно до 1 марта года, следующего за отчетным периодом, представлять в Минпросвещения России информацию о ходе реализации мероприятий плана.

3. Минпросвещения России ежегодно до 1 апреля года, следующего за отчетным периодом, представлять в Правительство Российской Федерации доклад о ходе реализации плана на основе информации, полученной от федеральных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, ответственных за реализацию мероприятий плана.

4. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации при осуществлении своей деятельности обеспечить реализацию мероприятий плана.

Председатель Правительства
Российской Федерации

М.Мишустин

УТВЕРЖДАЮ

Министр просвещения
Российской Федерации

С.С. Кравцов

«10» июля 2022 г.

Концепция *НСК-Фед* развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года

I. Общие положения

Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Концепция) определяет цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Концепция базируется на нормах Конституции Российской Федерации, разработана с учетом федеральных законов, указов и распоряжений Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, решений органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, затрагивающих сферы образования, семейной, молодежной, национальной политики, международных документов в сфере защиты прав детей и молодежи, ратифицированных Российской Федерацией, а также учитывает пункт 112 плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р, предусматривающего развитие психологической службы в системе образования.

Концепция - 07

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

УТВЕРЖДАЮ

Министр просвещения
Российской Федерации

С.С. Кравцов

«10» июля 2022 г.

План мероприятий *НСК-Фед* на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители и соисполнители	Ожидаемый результат
I. Совершенствование управления психологической службой в системе общего образования и среднего профессионального образования				
1.	Организация деятельности Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации	декабрь 2022 г., далее – ежегодно	Минпросвещения России	Отчет о деятельности Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации, размещенные в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет)



РЕСУРСЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ



- 7 центров,
- созданных как структурные отделения краевых учреждений



1 402 педагога-психолога



68 ПМПК



КК ИПК



краевой центр
психолого-
педагогической
помощи



13 муниципальных
психолого-педагогических
центров



529 центров
консультативной помощи
родителям



Главный внештатный
педагог-психолог



ПРОБЛЕМАТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Дети



Родители



Педагоги

Трудности в обучении

Деструктивное поведение

Кризисные периоды, адаптация

Профориентация, самоопределение

1. Расширение перечня субъектов и объектов сопровождения
2. Изменение роли педагога-психолога в образовательном учреждении
3. Поиск и внедрение новых технологий работы специалистов сопровождения
4. Оптимизация работы специалистов, в связи с их недостатком, посредством внедрения информационных технологий
5. Использование внутриведомственных и межведомственных ресурсов



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ ПСИХОЛОГОВ



1. Оформление психоло-педагогической документации;
2. Владение эффективными методиками работы по актуальным проблемам деструктивного поведения подростков;
3. Проектирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра;
4. Сопровождение образовательного процесса в условия инклюзивного образования;
5. Проведение психологической экспертизы образовательных программ, программ сопровождения;
6. Разработка и реализация мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения ООП и АООП;
7. Знания об оборудовании рабочего места, диагностическим и дидактическим материалам, методическим пособиям и техническому обеспечению.



ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

УТВЕРЖДАЮ

Министр образования Красноярского края

 С.И. Маковская
« 11 » 2022 г.

Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края

Изменения социально-экономической ситуации в стране, изменения, происходящие в сфере образования, диктуют необходимость не только корректировки целей образования, новых подходов к достижению образовательных результатов, но и совершенствования психологического сопровождения образовательной деятельности.

В системе образования Красноярского края организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы специальные условия:

работают 1 428 педагогов-психологов в образовательных организациях дошкольного, общего и среднего профессионального образования;

созданы и функционируют методические объединения специалистов психологического сопровождения в 48 муниципальных образованиях края;

расширяется сеть центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ЦППМиСП): 13 муниципальных (города Красноярск, Ачинск, Канск, Идринский, Емельяновский, Курагинский, Бирлюцкий районы), 1 краевой с 4 филиалами (города Красноярск, Ачинск, Канск, Минусинск, Лесосибирск), 5 центров, действующих на базе краевых общеобразовательных организаций (города Норильск, Дудинка, Шарыпово, Зеленогорск, Назарово);

функционируют 68 психолого-медико-педагогических комиссий, из них 1 центральная, которая имеет филиалы в городах Ачинске, Канске, Лесосибирске, Минусинске, и 67 территориальных;

организовано повышение квалификации педагогов-психологов и других специалистов, обеспечивающих сопровождение детей, на базе краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;

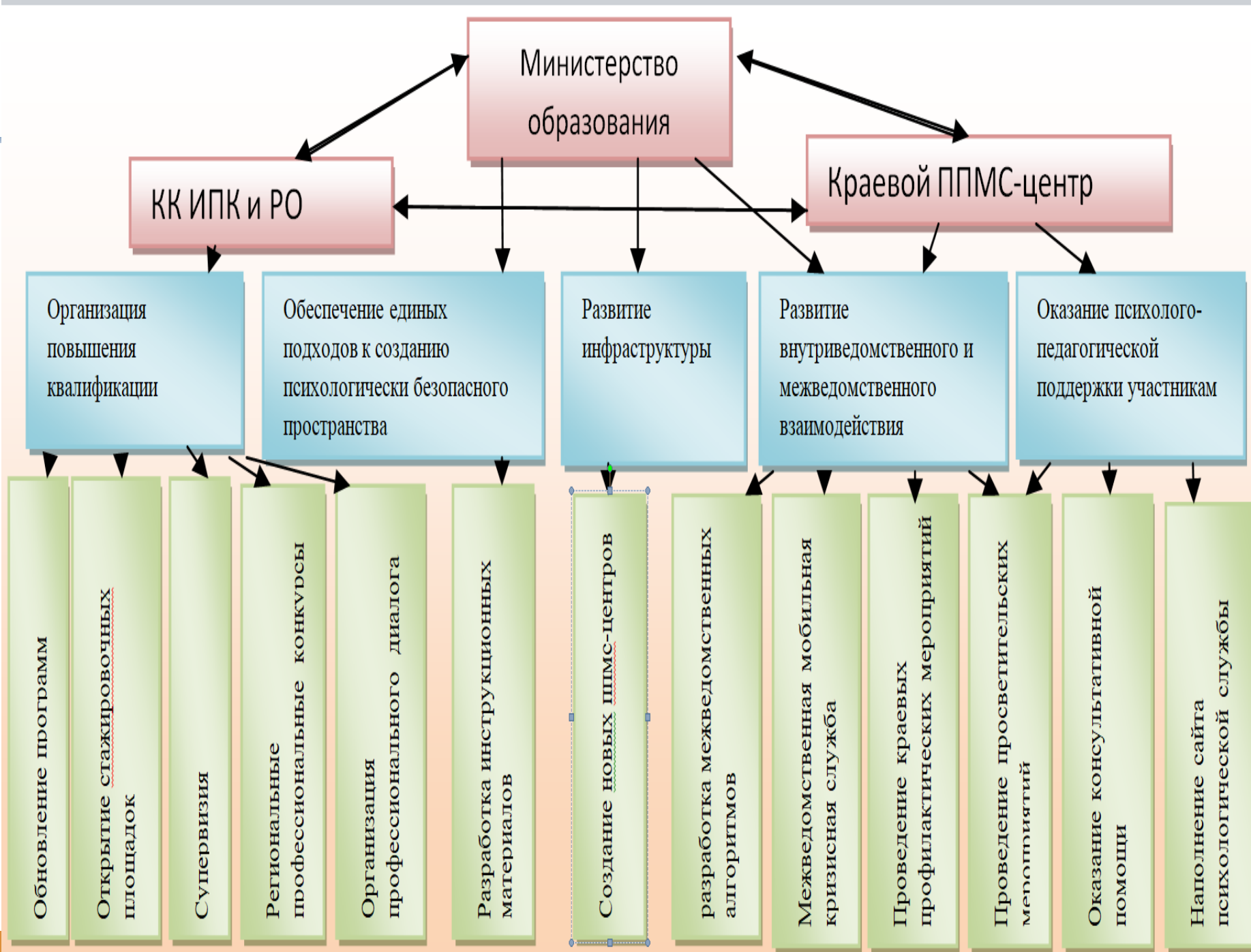
обеспечено сопровождение главным внештатным педагогом-психологом в системе образования Красноярского края Сафоновой Мариной Вадимовной, кандидатом психологических наук, доцентом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;

развивается краевая комплексная система оказания психолого-



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАЯ

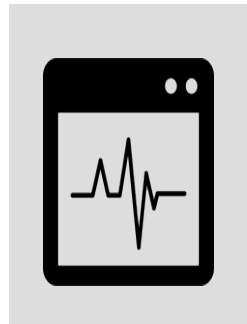
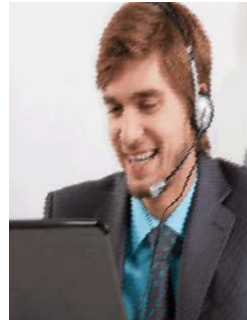
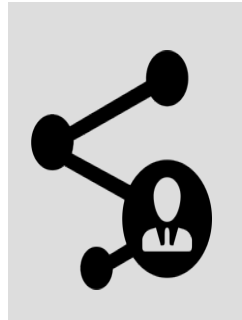
взаимосвязанная система организаций и их структурных подразделений, психологов, педагогов-психологов, осуществляющих целенаправленную деятельность по психологическому **сопровождению образовательного процесса и оказанию психолого-педагогической помощи** обучающимся, детям раннего возраста, их родителям (законным представителям), педагогам и иным участникам образовательных отношений.





МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ

- 01 | Создание единой региональной психологической службы края
- 02 | Переформатирование деятельности краевого центра психолого-медико-социального сопровождения
- 03 | **Расширение сети центров психолого-медико-психологического сопровождения**
- 04 | Научно-методическое сопровождение деятельности всех структурных единиц психологической службы
- 05 | Внедрение практико-ориентированных подходов к повышению профессионального роста специалистов службы сопровождения
- 06 | Межведомственное и внутриведомственное (сетевое) взаимодействие



Муниципальные психологические службы (исходя из наличия ресурсов муниципального образования) могут формироваться на любой имеющейся структуре (ППМС-центр, методическое объединение специалистов, базовая образовательная организация)

Нормативная регуляция
деятельности
психологических служб

Обеспечение доступности
и качества
психологического
сопровождения

Возможность определения
специальных условий
(ПМПК)

Маршрутизация
получения
ППМС-помощи

Организация
межведомственного
взаимодействия

Мониторинг ресурсов ИПП
сопровождения в муниципальном
образовании

Разработка муниципальной модели

Разработка «дорожной карты» по
построению психологической службы

Взаимодействие с краевыми
координаторами

Организация методического
сопровождения служб

Увеличение количества структур,
оказывающих ИПМС-помощь

Совершенствование деятельности
ПМПК

Информирование о маршрутах
получения ИПМС-помощи

Организация просветительских
мероприятий

Проведение профессиональных
конкурсов

Организация площадок
профессионального диалога



Администратор

Педагог-
психолог

Социальный
педагог

Учитель-
дефектолог

Учитель-
логопед

Классный
руководитель

Иные
педагоги



ЗАДАЧИ ШКОЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ

Проектирование и
психологическое
реализации ОП

Повышение
психологической
компетентности
участников

Взаимодействие с
педагогами
учреждения,
повышение их
психолого-
педагогической
культуры

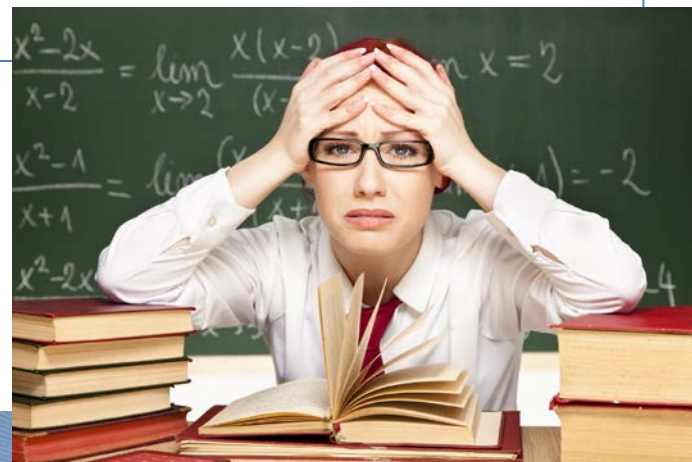
Психологическая
профилактика



ПРИОРИТЕТ 1

ПРОСВЕЩЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- создание благоприятного, развивающего взаимодействия со взрослым как фактора социальной ситуации развития;
- профилактика эмоционального выгорания руководителей и педагогов;
- профилактика кризисных явлений.





ПРИОРИТЕТ 2

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

- психологическое сопровождение процессов обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся.





Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (психолог ОУ, ППМС-центры, ПМПК)

- коррекционно-развивающая деятельность, сопровождение социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;
- психологическое сопровождение одаренных детей;
- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;
- коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) поведения детей, молодежи.



БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- Защищенность от психологического насилия во взаимодействии для всех участников образовательного процесса, убежденность в том, что пребывание в такой среде безопасно;
- Отношение к образовательной среде как важной, значимой, желание принадлежать к ее участникам, ориентироваться в своей деятельности и поведении на коллективные цели, мнения и ценности;
- Уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия участников образовательных отношений; удовлетворенность основных потребностей в личностно-доверительном общении;
- Эффективность деятельности службы сопровождения в системе образования группа риска.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!