

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 169 комбинированного вида»*

ул. Транзитная, 16 г. Красноярск, 660003, тел. 8(391) 260-85-35, e-mail: dou169@mail.ru
ОГРН 1022401945356 ИНН 2461023959 КПП /246101001

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 169

 Н.В. Курчанова

Приказ № 178 от 19.11.2019г.

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ № 169

Лица, ответственные за разработку и реализацию Модели

Курчанова Наталья Витальевна – заведующий МБДОУ № 169

Григуола Елена Станиславовна – заместитель заведующего МБДОУ № 169

Нормативное основание разработки Модели

- Национальный проект «Образование»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 года № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»;
- Закон от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы (далее — Концепция);
- Устав МБДОУ № 169;
- Положение об организации инклюзивного образования обучающегося с ОВЗ или обучающегося с инвалидностью в МБДОУ;
- Положение о Службе ранней помощи при МБДОУ;
- Положением о группе кратковременного пребывания в МБДОУ;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МБДОУ № 169;
- Порядок перевода воспитанников МБДОУ № 169 на обучение по адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

Преамбула разработки Модели

Модель является итогом реализации первого этапа Концепции на учрежденческом уровне и инструментом управления осуществлением и развитием инклюзивного образования в МБДОУ № 169. Модель разработана с учётом особенностей МБДОУ № 169. Разработке Модели предшествовал системный анализ состояния инклюзивного образования в образовательной организации.

Анализ состояния инклюзивного образования в МБДОУ № 169

1. Характеристика воспитанников. В МБДОУ № 169 инклюзивное образование воспитанников с ОВЗ или воспитанников с инвалидностью организуется как совместно с другими воспитанниками, так и в отдельных группах. МБДОУ № 169 относится к комбинированному виду и имеет в своей структуре группы общеразвивающей направленности и группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Группы компенсирующей направленности комплектуются детьми с ОВЗ на основании заключений ПМПК. Группы общеразвивающей направленности посещают воспитанники с ОВЗ, имеющие заключения ПМПК и (чаще всего) ожидающие получения направления в группы компенсирующей направленности. Как правило, численность таких воспитанников в одной группе не превышает 3-4 человек, что не позволяет изменить направленность группы на комбинированную. В составе воспитанников с ОВЗ наиболее часто встречаются дети, относящиеся к следующим нозологическим группам:

- дети с тяжёлыми нарушениями речи;
- дети с аутизмом;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Численность воспитанников с инвалидностью в МБДОУ ежегодно изменяется, но не превышает 8-10 человек (до 3% от общей численности воспитанников в МБДОУ). Необходимо отметить, что не для всех детей-инвалидов в соответствии с их расстройствами функций организма необходимо создание специальных условий для получения дошкольного образования.

2. Характеристика психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ или воспитанников с инвалидностью. С целью определения специальных условий для получения воспитанниками с ОВЗ или воспитанниками с инвалидностью дошкольного образования в МБДОУ № 169 на постоянной основе функционирует психолого-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется локальным актом.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО). В группах общеразвивающей направленности образовательная деятельность воспитанников с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования (АОП ДО), разработанными с учётом индивидуальных образовательных потребностей конкретного ребёнка. Перевод воспитанников на обучение по адаптированным образовательным программам дошкольного образования (АОП ДО) осуществляется в соответствии с локальным актом.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с инвалидностью осуществляется в соответствии с Индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА), предписывающей обеспечение ему необходимых мероприятий. МБДОУ № 169 с согласия родителей (законных представителей) ребёнка-инвалида обеспечивает исполнение перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида и в установленные сроки предоставляет отчёт о выполнении ИПРА в орган управления образованием.

3. Характеристика имеющихся инклюзивных практик. МБДОУ № 169 имеет опыт организации и функционирования Службы ранней помощи и Группы кратковременного пребывания как вариативных форм предоставления дошкольного образования воспитанникам с ОВЗ и воспитанникам с инвалидностью.

4. Характеристика педагогических кадров. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ или воспитанников с инвалидностью осуществляют педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, воспитатели. Для повышения профессиональной компетенции педагогов разработан план прохождения курсовой подготовки, в соответствии с которым педагогические работники проходят периодическое обучение по программам дополнительного профессионального образования по темам, связанным с вопросами инклюзивного образования. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов проводятся круглые столы, семинары, консультации. Обеспечено участие педагогов в профессиональных мероприятиях по темам инклюзивного образования на уровнях выше учрежденческого. Все педагогические работники МБДОУ № 169 ознакомлены с памяткой-рекомендацией «Этика общения с людьми с ОВЗ».

5. Характеристика материально-технического оснащения. Инклюзивное образование осуществляется в зданиях МБДОУ № 169 по нескольким фактическим адресам пребывания воспитанников. Для каждого здания как объекта проведена паспортизация и разработан Паспорт доступности. Итоговые заключения о состоянии доступности свидетельствуют о том, объекты признаны временно недоступным для всех категорий инвалидов. В каждом здании имеются оборудованные кабинеты для осуществления профессиональной деятельности педагогами-психологами, учителями-логопедами и учителями-дефектологами, а также залы (музыкальные и физкультурные) для организации образовательной деятельности с воспитанниками. Развивающая предметно-пространственная среда групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи имеет специфические особенности для успешного устранения дефекта звукопроизношения и преодоления отставания в речевом развитии. Поскольку группы компенсирующей направленности на момент разработки Модели функционируют третий год, то МБДОУ № 169 испытывает необходимость в приобретении нового дополнительного оборудования, в том числе для осуществления коррекционной работы с детьми с аутизмом и детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

6. Характеристика взаимодействия с родительской общественностью по вопросам реализации инклюзивного образования. Формы взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ или воспитанников с инвалидностью регламентируются адаптированными образовательными программами, организуются и проводятся в соответствии с планами работы педагогов или планами работы МБДОУ № 169 на отчётный период. С 2019 г. учителями-логопедами организована работа «Школы логопеда» для оказания комплексной психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей с нарушениями речи. С целью повышения педагогической грамотности родителей в Школе проводятся семинары-тренинги, консультации, вечера вопросов-ответов по актуальным темам, которые определяются по запросам родителей.

7. Характеристика ведомственного взаимодействия по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке. Для организации совместной деятельности по оказанию консультативной помощи родителям и педагогам в условиях инклюзивного образования, а также для осуществления работы с психолого-педагогического консилиума МБДОУ № 169 на основании договорных отношений взаимодействует с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №7 «Способный ребенок» города Красноярск.

Выводы по результатам анализа состояния инклюзивного образования в МБДОУ № 169

- Разработан пакет нормативной документации по организации инклюзивного образования. Администрация своевременно вносит изменения в имеющиеся локальные акты в соответствии с изменяющимся законодательством.
- На постоянной основе функционирует психолого-педагогический консилиум.
- Для детей с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы.
- Для осуществления психолого-педагогического сопровождения имеются специалисты.
- Педагоги систематически повышают профессиональные компетенции для психолого-педагогического сопровождения семей и детей с ОВЗ.
- Организовано взаимодействие педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников и социальных партнёров.
- Материально-техническая база позволяет педагогам применять образовательные технологии в различных видах деятельности и адаптировать их с учётом образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ или воспитанников с инвалидностью.

На основе проведённого анализа состояния инклюзивного образования в МБДОУ № 169, с учётом заказа государства и общества, потребностей воспитанников и родителей (законных представителей), возможностей участников инклюзивного процесса, способствующих и ограничивающих условий разработана Модель инклюзивного образования в МБДОУ № 169. Концептуальной основой для разработки Модели стала идея создания развивающей инклюзивной образовательной среды как совокупности ресурсов, обеспечивающих реализацию целей и задач инклюзивного образования. Разработанная Модель включает следующие компоненты: целевой, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

Целевой компонент Модели

Цель инклюзивного образования: Переориентирование образовательного процесса в МБДОУ № 169 на построение индивидуального маршрута получения ребёнком с ОВЗ доступного и качественного дошкольного образования с учётом его особых образовательных потребностей.

Задачи инклюзивного образования:

- Продолжить освоение педагогами современных образовательных практик инклюзивного образования и тиражировать данный опыт через участие в конкурсном и фестивальном движении.
- Организовать вариативные формы инклюзивного образования.
- Обеспечить проведение разнообразных интерактивных форм консультирования родителей (законных представителей) по вопросам осуществления коррекционной работы в домашних условиях.
- Провести изучение мнения родительской общественности по вопросу удовлетворённости качеством инклюзивного образования.
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду для осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ или воспитанников с инвалидностью, в том числе за счёт участия в грантовых мероприятиях.
- Реализовать Программу организации доступной безбарьерной среды.

Управленческий компонент Модели

Управление Моделью представляет собой двухуровневую организацию: муниципальный уровень и уровень МБДОУ № 169. Управление инклюзивным образованием на уровне МБДОУ № 169 регламентировано Программой развития, проектами, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами.

В управлении Моделью на уровне МБДОУ № 169 выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание деятельности и планирование	Системный анализ состояния проблемы на учрежденческом уровне. Разработка Модели и дорожной карты по её реализации. Разработка управленческих и образовательных проектов.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов. Оценка образовательной среды на предмет её соответствия требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы. Участие в проведении совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств). Установление договорных отношений с учреждениями образования, здравоохранения, культуры. Вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на заседания коллегиальных органов управления.

	Создание консультационных центров и организация других форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ. Ресурсное обеспечение образования ребёнка с ОВЗ, в т.ч. привлечение дополнительных средств для создания доступной среды (проекты, конкурсы).
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребностей в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Разработка планов по повышению их квалификации. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

Содержательно-технологический компонент Модели

Наиболее эффективными дидактическими подходами инклюзивного образования должны стать личностно-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный, командный. Содержание образовательного процесса воспитанников с ОВЗ должно в полной мере определяться адаптированными образовательными программами дошкольного образования, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми МБДОУ № 169 самостоятельно. Специфика образовательного процесса будет обусловлена организацией индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий для воспитанников с ОВЗ с использованием современных научно-обоснованных и эффективных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ или воспитанников с инвалидностью (проектная деятельность, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение, информационно-коммуникационные технологии, технология «лепбук и др.). Успешность в решении коррекционных задач в значительной степени может определяться использованием интерактивных специальных дидактических средств и приёмов (дидактические и развивающие игры и упражнения на развитие логики, внимания, зрительной и слуховой памяти, мелкой и общей моторики, координации движений; показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению и др.). Педагогам сопровождения необходимо разработать методический инструментальный для определения динамики развития ребёнка в соответствии с различными уровнями сложности программного материала и достижения планируемых образовательных результатов.

Воспитательная система МБДОУ № 169 должна быть ориентирована на развитие толерантного отношения к воспитанникам с ОВЗ или воспитанникам с инвалидностью, на формирование инклюзивной культуры, в рамках которой воспитанники с ОВЗ или воспитанники с инвалидностью принимаются как личности с разными интересами, знаниями и навыками. Деятельность МБДОУ № 169 необходимо направить на обеспечение полноценного участия воспитанников с ОВЗ или воспитанников с инвалидностью в разнообразных мероприятиях.

Координация деятельности педагогов, специалистов сопровождения является необходимым условием достижения целей и задач инклюзивного образования. Обеспечение координации деятельности может достигаться посредством:

- чёткого распределения функционала педагогических работников;
- регламентации деятельности специалистов при поступлении ребёнка с ОВЗ, переводе воспитанника на адаптированную образовательную программу, выполнении рекомендаций территориальной ПМПК.

Перспективными направлениями работы по вовлечению родителей (законных представителей) в инклюзивное образование должны стать:

- создание родительских клубов, позволяющих поддерживать позитивные инициативы, объединять необходимые и привлекать дополнительные ресурсы;
- участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности через коллегиальные органы управления, родительские объединения;
- увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, волонтерских акций, социальных проектов и пр., организованных и проведённых с участием родителей (законных представителей).

Рефлексивно-оценочный компонент Модели

Рефлексивно-оценочный компонент модели обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в МБДОУ № 169. Он включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий. Полученные результаты позволяют обеспечивать комплексную оценку проводимой работы, выявлять и своевременно разрешать возникающие проблемы. В качестве приоритетных критериев и индикаторов для оценки результативности инклюзивного образования в МБДОУ № 169 необходимо выделить следующие:

Критерии эффективности	Индикаторы эффективности
Наличие реализуемых программ, предполагающих преемственность дошкольного и начального общего образования для воспитанников с ОВЗ	Содержательный компонент АОП предусматривает применение современных эффективных технологий, методов, приёмов, форм, средств работы с учётом образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ
Положительная динамика коррекционно-развивающей работы	Не менее 30% воспитанников с ОВЗ достигают планируемых образовательных результатов
Осуществление инклюзивного образования в вариативных формах	Ежегодное функционирование не менее 2 вариативных форм
Участие воспитанников с ОВЗ в мероприятиях интеллектуальной, творческой и спортивной направленностей	Не менее 75 % от общей численности воспитанников с ОВЗ
Осуществление в МБДОУ дополнительного образования для воспитанников с ОВЗ	Не менее 40 % от общей численности воспитанников с ОВЗ

Готовность и способность педагогов работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции	100% педагогов имеют профессиональную компетентность для работы в условиях инклюзивного образования, подтверждённую дипломами и удостоверениями
Обобщение и распространение эффективной инклюзивной практики через конкурсное и фестивальное движение, участие в работе РМО, муниципальной методической службы, в СМИ и на официальном сайте	Ежегодное участие педагогов не менее, чем в 5 профессиональных мероприятиях на уровнях выше учрежденческого по различным направлениям и тематикам инклюзивного образования
Осуществление партнёрского взаимодействия с учреждениями образования, здравоохранения, культуры	Наличие договоров о сотрудничестве, реализация планов (программ, проектов) совместной деятельности
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в области коррекционно-развивающей работы	100% родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ имеют возможность получить помощь
удовлетворённость родительской общественности качеством инклюзивного образования	Не менее 80% родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ удовлетворены качеством инклюзивного образования
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для осуществления инклюзивного образования	Ежегодно на сумму не менее 30 тысяч рублей, в том числе за счёт участия в грантовых мероприятиях
Создана доступная безбарьерная среда	Выполняются мероприятия и действия Программы организации доступной безбарьерной среды

Схематичное изображение Модели представлено на рисунке ниже.

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ № 169

