

ул. Транзитная, д. 16, г. Красноярск, 660003
Тел. 8(391) 260-85-35, Email: dou169@mailkrsk.ru
ИНН 2461023959 КПП 246101001 ОГРН 1022401945356

ПРИНЯТО:
Заседание Совета педагогов МБДОУ № 169
Протокол № 4
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 169
_____ Курчанова Н.В.

Приказ от 29.08.2024 г. № 206

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ГОРОДКИ» ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Разработчики:
Берняцкая А.В. - инструктор по Ф.К.
Григуола Е.С. – заместитель заведующего по ВР

Красноярск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	7
1.2.1.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с физическим направлением развития ребёнка и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	10
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	17
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	22
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	23
2.7.	Программа воспитания	23
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	25
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	25
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	26
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	26
3.6.	Примерный режим и распорядок дня	27
3.7.	Календарный план воспитательной работы	28
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
4.1.	Краткая презентация Программы	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность Программы: Государственная политика Российской Федерации указывает на необходимость сохранения лучших национальных традиций, культурного наследия народов страны как главного условия единения россиян, преемственности поколений и воспитания юных граждан. Президент Путин В.В. в одном из своих обращений отмечает: «Народные виды спорта – важная составляющая часть культуры многонационального народа России. Наша страна по праву может гордиться своими исконно народными, дошедшими до нас с древних времен играми и состязаниями, отличающимися особой самобытностью. Национальные виды спорта могли бы способствовать сплочению российского многонационального общества, поэтому их развитие необходимо поднять на уровень государственной политики».

Целевыми установками региональной и муниципальной образовательной политики является повышение качества дошкольного образования, в т.ч. и по направлению «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП ДО) указывает на необходимость реализации в работе со старшими дошкольниками образовательного содержания по физическому развитию, способствующего «формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх». Одной из задач ФОП ДО в рамках физического развития воспитанников старшей и подготовительной групп (п.р. 22.6.2., п.р. 22.7.2) является обучение детей элементам спортивных игр, в т.ч. игры «Городки».

По содержанию русская народная игра «Городки» лаконична, выразительна и доступна ребёнку 5-7 лет. Она вызывает активную работу мысли, способствует расширению кругозора ребёнка, его двигательному и духовному развитию. Проведение игры позволяет повысить двигательную активность детей в течение дня; оказывает тренировочный эффект как на сердечнососудистую, так и на дыхательную системы детского организма. А развитие выносливости, физических качеств ребёнка, обучение двигательным умениям и навыкам способствуют укреплению здоровья ребёнка в целом.

Игра представляет большую ценность с точки зрения воспитания нравственности, уважения к народным традициям и обычаям. Закладывая в дошкольном возрасте навыки игры «Городки», можно укреплять не только здоровье в целом, но и развивать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Данная игра вызывает положительные эмоции, бодрое жизнерадостное настроение, создаёт определённый эмоциональный настрой у детей и их родителей, что является особенно важным условием приобщения семьи к здоровому образу жизни.

Таким образом, простота правил, несложный инвентарь делают игру популярной среди детей и родителей. Являясь увлекательной, спортивная игра представляет собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего развития дошкольников

Парциальная программа «Городки» для дошкольников» (далее – Программа) является организационно-методическим нормативным документом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 169 комбинированного вида» (далее – ДОО). Программа включена в часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений ДОО. Программа имеет физкультурно-спортивную направленность и дополняет образовательную область «Физическая культура» в части обучения воспитанников старшей и подготовительной групп в возрасте 5-7 лет элементам спортивной игры «Городки».

Программа разработана рабочей группой административных и педагогических работников ДОО в соответствии со следующими нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют до 01.03.2027г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

В Программе определена закономерность поэтапного формирования у воспитанников 5-7 лет навыков, необходимых для игры «Городки» на основе использования системы упражнений. Предусматриваются основные требования к организации проведения занятий, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил.

Срок реализации программы – 2 года.

Язык обучения – русский.

Программа может быть использована как программа дополнительного образования по предоставлению образовательных услуг для дошкольных образовательных учреждений.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы: обеспечение физического развития воспитанников старшего дошкольного возраста через организацию систематических занятий по обучению элементам спортивной игры «Городки».

Задачи Программы:

- Обучать воспитанников технике и навыкам игры.
- Формировать представления воспитанников об истории игры, элементарных правилах безопасного поведения во время игры.
- Развивать у воспитанников физические качества (ловкость, быстрота) и двигательные-координационные способности (равновесие, реакция, ориентация в

пространстве, способность к дифференцированию пространственных-силовых параметров движения, меткость).

- Воспитывать нравственные и морально-волевые качества (настойчивость, целеустремлённость, решительность, самообладание, честность и т.д.).
- Формировать ценность здорового образа жизни на основе систематических занятий спортивной игрой.
- Формировать интерес и мотивацию воспитанников к занятиям спортом, чувство гордости за достижения спортсменов, занимающихся данным видом спорта в РФ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на общих педагогических принципах:

- Принцип сознательности и активности (предполагает устойчивый интерес и активное участие в игре).
- Принцип наглядности (предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более чёткого ощущения, воспитания, представления движений и их совершенствования).
- Принцип доступности (предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности воспитанниками к освоению правил в игре).
- Принцип индивидуализации в физическом воспитании (предполагает учёт функциональных возможностей и типологических особенностей ребёнка. Он позволяет улучшать врождённые задатки, развивать способности, тренировать нервную систему, воспитывать положительные качества и способности ребёнка).
- Принцип постепенности (предполагает определённую методическую последовательность в освоении навыка игры – от легкого к трудному, от простого к сложному; реализация принципа осуществляется по двум взаимосвязанным направлениям: усложнение изучаемых действий и расширение состава изучаемых действий; неперенными условиями являются также последовательность (т. е. преемственность и взаимосвязь упражнений), регулярность занятий и оптимальное чередование нагрузок с отдыхом).

Подходы к формированию Программы:

1. Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.
2. Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.
3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей

действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

4. Индивидуальный подход заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

5. Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

6. Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

7. Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Отличительной особенностью ДОО является наличие нескольких зданий и прилегающих территорий по разным фактическим адресам пребывания воспитанников. В каждом здании ДОО функционирует спортивный зал и имеется оборудованная спортивная площадка на территории, что позволяет организовать для детей 5-7 лет спортивную игру «Городки» как в помещении, так и на воздухе.

ДОО укомплектована квалифицированными педагогическими работниками, необходимыми для реализации Программы (инструктор по физическому воспитанию).

Возрастные характеристики специфических особенностей детского организма, которые необходимо учитывать при реализации Программы

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет), младший и средний дошкольный возраст (от 3 до 5 лет). Программа не реализуется.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет). Шестой год жизни ребёнка характеризуется замедлением скорости роста тела. Тело растёт неравномерно – длина ног и верхней части тела растёт медленно, а скорость роста длины рук и диаметра тела увеличивается. Развитие опорно-двигательной системы ребёнка ещё не завершено (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура). Позвоночный столб ребёнка шестого года жизни чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например при частом поднятии ребёнком тяжестей, нарушается осанка. У ребёнка преобладает тонус мышц-разгибателей, что не даёт возможности при длинном статическом

положении долго удерживать спину прямой. Сердечно-сосудистая система ещё не достигает полного развития. Общее физическое развитие и динамика функциональной зрелости системы дыхания идёт неравномерно. У детей возрастает осознанность освоения более сложных основных движений. Это позволяет повысить требования к качеству их выполнения, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливым и внимательным друг к другу).

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 (8) лет). Седьмой год жизни ребёнка характеризуется продолжением активного формирования осанки и свода стопы. Так как костная ткань богата органическими элементами, то скелет старших дошкольников всё ещё эластичен и подвержен деформации. Это может стать причиной травм не только конечностей, но и позвоночника. К семи годам у ребёнка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы. У детей ярко выражен грудной тип дыхания. Лёгочная ткань имеет большое количество лимфатических сосудов и респираторных бронхиол, поэтому для детей этого возраста характерны болезни, связанные с воспалительными процессами в лёгких. Резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной системы у детей достаточно высоки. Динамика нервной системы облегчает освоение детьми движений, физических упражнений, улучшается качество двигательной деятельности дошкольников. Движения ребёнка становятся более координированными и точными. Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. В двигательной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Появляется возможность на основе закладывающейся произвольности сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развивать самостоятельность, инициативу в освоении новых видов движений.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты реализации Программы на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок знает правила игры «Городки», технику игры, оборудование, правила техники безопасности во время игры, информацию о влиянии игры «Городки» на физическое развитие и здоровье человека;
- ребёнок овладел первоначальными навыками игры;
- ребёнок демонстрирует желание играть в игру «Городки», применять навыки игры в самостоятельной деятельности, желание участвовать и победить в ходе соревновательной деятельности; индивидуальные и коллективные навыки взаимодействия во время игры;

Промежуточные результаты освоения Программы представлены ниже в Таблице № 1.

Планируемые результаты освоения Программы	
Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
• знать: - краткие сведения из истории игры «Городки» - элементарные правила игры - названия и внешний вид 5-6 городошных фигур - правила техники безопасности во время проведения игры	• знать: - значимость соблюдения традиций и бережного отношения к своей истории, культуре, обучаясь игре «Городки» и играя в неё - о влиянии игры «Городки» на организм человека - названия и внешний вид всех городошных фигур - требования к местам проведения игры
• уметь: - принимать правильную стойку, осуществлять бросок биты - самостоятельно строить городошные фигуры по показу или наглядному образцу - играть по упрощенным правилам, соблюдая технику безопасности под контролем педагога	• уметь: - держать биту разными способами (хватами): Глубокий хват. Конец ручки биты выходит за пределы кисти. Средний хват. Граница мякоти кисти совпадает с концом ручки. Мелкий хват. Ручка заканчивается под мизинцем руки игрока. Хват «в замок» (большой палец охватывает ручку биты). Хват «ограниченный» (большой палец располагается вдоль ручки биты). - самостоятельно строить городошные фигуры по памяти - сбивать максимальное количество городков при минимальном количестве бросков биты - играть, соблюдая правила и технику безопасности
• демонстрировать: - желание играть в игру «Городки» - индивидуальное и коллективное взаимодействие со сверстниками во время игры	• демонстрировать: - способность организовывать игру в самостоятельной деятельности для сверстников или детей другого возраста, родителей - индивидуальное и коллективное взаимодействие детьми и взрослыми во время игры - желание участвовать и победить в ходе соревновательной деятельности

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы проводится педагогом 2 раза в год (в начале и в конце учебного года) в формах беседы, контрольного упражнения и наблюдения.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в протоколе и используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей в процессе реализации настоящей Программы.

Соотнесение планируемых результатов освоения Программы и форм педагогической диагностики представлено ниже в Таблице № 2.

Таблица № 2.

Планируемые результаты освоения Программы		Формы педагогической диагностики
Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)	
• знать: - краткие сведения из истории игры «Городки» - элементарные правила игры - названия и внешний вид 5-6 городошных фигур - правила техники безопасности во время проведения игры	• знать: - значимость соблюдения традиций и бережного отношения к своей истории, культуре, обучаясь игре «Городки» и играя в неё - о влиянии игры «Городки» на организм человека - названия и внешний вид всех городошных фигур - требования к местам проведения игры	беседа
• уметь: - принимать правильную стойку, осуществлять бросок биты - самостоятельно строить городошные фигуры по показу или наглядному образцу - играть по упрощенным правилам, соблюдая технику безопасности под контролем педагога	• уметь: - держать битку разными способами (хватами): Глубокий хват. Конец ручки биты выходит за пределы кисти. Средний хват. Граница мякоти кисти совпадает с концом ручки. Мелкий хват. Ручка заканчивается под мизинцем руки игрока. Хват «в замок» (большой палец охватывает ручку биты). Хват «ограниченный» (большой палец располагается вдоль ручки биты). - самостоятельно строить городошные фигуры по памяти - сбивать максимальное количество городков при минимальном количестве бросков биты - играть, соблюдая правила и технику безопасности	контрольное упражнение
• демонстрировать: - желание играть в игру «Городки» - индивидуальное и коллективное взаимодействие со сверстниками во время игры	• демонстрировать: - способность организовывать игру в самостоятельной деятельности для сверстников или детей другого возраста, родителей - индивидуальное и коллективное взаимодействие детьми и взрослыми во время игры - желание участвовать и победить в ходе соревновательной деятельности	наблюдение

Освоение воспитанниками Программы оценивается по следующим параметрам:

- 1 - показатель сформирован;
- 2 - показатель находится в стадии формирования;
- 3 - показатель не сформирован.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с физическим направлением направлениями развития ребёнка и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Задачи образовательной деятельности представлены ниже в Таблице № 3.

Таблица № 3.

Задачи образовательной деятельности	
Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
- Формировать представления об игре «Городки» как о традиционной русской народной игре; о технике игры; необходимом оборудовании; правилах игры; правилах техники безопасности во время игры. - Учить основным навыкам игры. - Формировать интерес к игре. - Выявлять воспитанников, имеющих мотивацию и predisposition к занятиям городошным спортом	- Закреплять представления об игре «Городки» как о традиционной русской народной игре; о технике игры; необходимом оборудовании; правилах игры; правилах техники безопасности во время игры. - Формировать представления о значимости соблюдения традиций и бережного отношения к своей истории, культуре, обучаясь игре «Городки» и играя в неё; о влиянии игры «Городки» на организм человека; об основных правилах организации площадки и проведения игры и соревнований с элементами городошного спорта. - Учить технике и тактике игры. - Мотивировать к систематическим занятиям спортом, в т.ч. городошным. - Способствовать приобретению навыков в организации и проведении игр и соревнований; приобретению соревновательного опыта путём участия в соревнованиях по различным видам спорта (в т.ч. городошному).

Освоение воспитанниками содержания Программы.

Вначале следует ознакомить детей с инвентарем: битами и городками, предложить самим построить фигуры. С детьми дошкольного возраста броски следует начинать разучивать со специальных, более лёгких упражнений с битой. Необходимо выработать у детей определенные умения обращаться с битой, ощущать её свойства (вес, размеры, зависимость скорости полета от приложенной силы, траектории полета) и выполнять движения рукой и всем телом в соответствии с ними. Для этого предлагается сначала использовать лёгкие пластмассовые биты, а затем – более тяжелые (деревянные). При этом внимание ребёнка направляется на выработку умений управлять битой.

После того, как дети научатся правильно держать биту и выполнять разнообразные движения с ней, можно перейти к метанию биты на дальность в определенном направлении без прицеливания. Очень важно научить детей бросать биту так, чтобы она летела, вращаясь в горизонтальной плоскости. Далее можно переходить к обучению броску биты по прямой траектории в цель. В процессе обучения дети учатся анализировать полет биты, сравнивать силу броска с дальностью полета биты. Сначала ставится задача: научиться прицельно попадать в одиночный вертикально стоящий городок, затем количество городков постепенно

увеличивается. Для этого используются разнообразные упражнения, игры и эстафеты.

Для детей дошкольного возраста подбираются облегченные биты длиной 50-70 см, весом 400-500 г, городки высотой 10-15 см. Правила игры в городки значительно упрощены по сравнению с игрой взрослых.

Дошкольникам не рекомендуется играть более 2-3 партий подряд. Чтобы не было длительного ожидания в игре, в каждую команду нужно включать по 3-4 ребёнка. Роль судьи сначала выполняет педагог, а в дальнейшем дети.

Игра будет наиболее эффективной и интересной, если:

1. составы команд будут смешанными (мальчики и девочки) и равными по силам; для этого выбирают капитанов команд, а они, в свою очередь, набирают себе игроков; в этом случае при любом итоге игры обиженных не будет;

2. расстояние от кона и полукона до «города» зависит от возраста играющих: для успеха игры участникам необходимо попадать в городки или задевать их не менее 1 раза из 2 бросков подряд;

3. включить негромкую музыку – это добавит положительных эмоций;

4. задавать время игры – от 5 мин. до 30 минут – в зависимости от целей и задач каждой встречи: завершение игры, пауза для отдыха, смена видов деятельности или отдельное состязание;

5. подсчет результатов игры будет осуществляться не по количеству затраченных бит, а по количеству выбитых городков или попаданий в фигуры, что поможет оживить игру;

6. для детей подготовительной группы будет заранее предусмотрено четыре комплекта инвентаря, изготовленного из древесины или полипропиленовых труб;

7. в зависимости от температуры и времени года будет заранее выбрано место для площадки: на асфальте, скошенном газоне, земляном покрытии, на льду, в спортивном зале;

8. правила игры обсудить заранее перед игрой.

ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Теоретическая подготовка.

История городошного спорта.

Городки - старинная народная игра. Её цель – выбить битой (палкой) городки (рюхи) из «города» (квадрата или круга). История игры в городки уходит вглубь веков, а возникла она как военно-прикладная игра, смысл которой заключался в выбивании противника (фигуры) из города.

Упоминание о старинной русской игре – городках можно найти в собрании русских былин А.Д. Григорьева, где умело играющим в городки изображался легендарный богатырь Добрыня Никитич в историческом романе «Князь Серебряный».

Очень увлекался городками Петр Великий, новатор, он и здесь внес свою лепту: придумал новые игровые фигуры «Пушка» и «Артиллерия». А генералиссимус Суворов неизменно возил в своей походной сумке набор бит. И в свободное от службы Отечеству время любил позабавиться и выбить пару-тройку фигурок.

А.Н. Толстой писал, что в городки с удовольствием играли русские бояре времён Ивана Грозного. В Государственной публичной библиотеке хранятся альбомы с немецкими и французскими гравюрами 1805-1812 гг., посвящёнными русской игре в городки.

История свидетельствует, что в 19 веке в городки играли почти во всех регионах России, Украины, Белоруссии. Когда говорят об игре в городки до революции и об увлечении ею широких народных масс после 1917 года, обычно имеют в виду игру, по существу, без правил. Условия такой игры произвольно установились «знатоками» из числа играющих. Как вид спорта, имеющий единые правила, городки сформировались к 1923 году, когда в Москве были проведены первые Всесоюзные соревнования. В 1928 году городки были включены в программу первой Всесоюзной Спартакиады.

В послевоенные годы городки были одним из самых массовых видов спорта. В газетах писали, что по популярности городки уступали, пожалуй, только футболу. Городошные площадки были практически на всех стадионах, во всех домах отдыха, пансионатах, санаториях и пионерлагерях, в парках и даже на территориях заводов и фабрик.

Популярность городков объясняется не только тем, что игра является отличным средством оздоровления, но и тем, что в городки могут играть и дошкольники, и взрослые, и пожилые люди, так как этот вид спорта является доступной и интересной игрой с легко дозируемыми нагрузками в постоянном разнообразном движении на свежем воздухе.

Правила и порядок проведения игры.

Разминка. Перед началом игры участникам (командам) предоставляется пятиминутная разминка. При выходе на построение, во время разминки и игры участники должны нести биты в одной руке.

Построение и порядок проведения игры.

1. После окончания разминки судья и участники выстраиваются на задней линии «города» лицом к зрителям. Место между командами занимает судья.

2. Судья представляет участников игры. Участники приветствуют друг друга.

3. Игру начинает команда (участник) правого «города», далее соперники выполняют броски поочередно, используя в каждом выходе по две биты.

4. Состав команды и количество участников, играющих в одном заходе, определяется перед игрой. Очередность выхода игроков устанавливает капитан или инструктор команды. В одном заходе каждый игрок может выходить один раз.

5. Все фигуры начинают выбивать с кона. Если выбит хотя бы один городок, то остальные выбивают с полукона. Фигура «Письмо» выбивается только с кона.

6. После окончания партии команды (участники) выстраиваются вдоль боковых линий «городов» лицом друг к другу и после объявления результата, по сигналу, меняются «городами».

7. Участники обеих команд во время выполнения бросков должны находиться сбоку от своих «городов».

8. Если городок после удара покатылся в одну сторону, а потом изменил направление движения на противоположное, то судья откатывает его на то место, с которого он покатылся обратно.

9. Городок считается выбитым, если он полностью вышел за пределы «города» в любом направлении.

10. Городки, выкатившиеся за пределы «города» и вкатившиеся обратно, считаются выбитыми.

11. Положение городка, остановившегося рядом с границей «города» с внешней стороны, судья определяет визуально, глядя сверху по вертикали. Если виден просвет между линией и городком, то городок считается выбитым.

12. Если два городка сталкиваются в «городе» и после этого расходятся, то фиксируется их окончательное положение.

13. Партия считается выигранной той командой, которая:

- выбила меньшим количеством бит все фигуры данной партии;
- выбила одинаковым количеством бит большее количество городков.

При равном количестве партия считается ничейной.

14. Игра выиграна одной из команд, если в игре из трех партий счет 2:0, 2:1, 2.5:0.5.

Городошная площадка. На земле чертят «город» – квадрат, каждая сторона которого равна 1 м. На расстоянии 4-5 м от передней (лицевой) линии «города» проводится черта, за которой начинается кон. Между «городом» и коном на расстоянии 2-2,5 м от «города» — полукон. В двух метрах от «города» устанавливается улавливатель для бит и городков высотой 1,5-2 метра. На передней (лицевой) линии «города» устанавливаются фигуры.

Городошные фигуры и порядок их построения. Производится показ фигур, в ходе которого задаются наводящие вопросы. Во время ознакомления с фигурами следует поощрять активность детей, задавая им вопросы и предоставляя им возможность проявить фантазию и инициативу. По мере ознакомления воспитанников с городошными фигурами фигуры постепенно усложняются.

При проведении занятий рекомендуется использовать плакат с изображением городошных фигур, который должен находиться в непосредственной близости от городошной площадки в спортивном зале. Это позволяет детям запоминать конфигурацию фигур, варианты их построения, самостоятельно проявлять поисковую инициативу без обращения за помощью к педагогу.

Техническая подготовка.

Обучение спортивной технике.

Процесс становления двигательных навыков у детей протекает по фазам (стадиям), в соответствии с которыми можно выделить ряд относительно завершенных этапов обучения отдельному двигательному действию. Условно различают три этапа в построении процесса обучения движениям:

- начальное разучивание;
- углубленное, детализированное разучивание;
- закрепление и дальнейшее совершенствование двигательного действия.

Целью 1-го этапа обучения является изучение основы техники двигательного действия, формирование умения выполнять его в «грубой» форме, 2-го – доведение первоначального «грубого» владения техникой действия до относительно совершенного, а 3-го – обеспечение совершенного владения техникой действия в соревновательных условиях.

Элементы техники игры «Городки»:

Изучение техники игры «Городки» происходит поэтапно, по мере освоения простых элементов техники дети переходят к изучению её более сложных элементов.

Бита. Кратко рассказывается устройство городошной биты. Показываются различные виды бит - для взрослых и детей. Детям предлагается сравнить отличие взрослой биты и той биты, которой они будут играть.

Хват ручки биты. «Хватом» называют удержание биты кистью. Существует много его разновидностей. Различают глубокий хват - конец ручки биты выходит за пределы кисти; средний - граница мякоти кисти совпадает с концом ручки; мелкий - ручка заканчивается под мизинцем руки игрока.

Ребёнок берёт биту за ручку правой (левой) рукой так, чтобы ладонь руки была обращена кверху. Пальцы обхватывают ручку в замок так, чтобы бита в руке располагалась вдоль предплечья, являясь как бы продолжением руки. Исходное положение (стойка). Ребёнок располагается левым боком к «городу», ноги – чуть шире плеч. Стопы расположены боком к «городу». Вес тела распределен равномерно на обе ноги. Ребенок держит биту в опущенной дальней от «города» руке. Свободная рука – вдоль туловища.

Замах (отведение биты). При замахе ребёнок отводит руку с битой в сторону, противоположную направлению броска, свободная рука, согнутая в локте, поднимается до горизонтального положения в сторону «города». В конце замаха ребёнок держит ладонь бросающей руки кверху. Бита располагается почти горизонтально (ручка чуть выше комля).

Бросок биты. Детей надо сразу начинать учить правильному броску биты! После того как ребенок встает за линию кона, принимает правильную стойку и выполняет замах. Разгон биты выполняется энергичным разворотом ног пятками в сторону-вперед с одновременным разворотом туловища и рук. В этот момент тяжесть тела переносится на левую ногу. Бросок биты заканчивается резкой остановкой бросающей руки на цели. При этом кисть сохраняет свое начальное положение ладонью кверху.

Здесь недостаточно одной точности, необходим и точный расчёт. Мало попасть битой в фигуру, нужно ещё, чтобы она полностью развернулась у цели и соприкоснулась с наибольшим числом городков. Поэтому игре необходимо хорошо отработать бросок, чтобы бита всегда вращалась с одной скоростью и делала полный оборот вокруг своего центра тяжести, пролетев каждый раз одинаковое расстояние.

Как правило, на первых занятиях речь не идёт об объяснении всей техники броска. Основная задача первых занятий по технике - показать правильность движений и их последовательность. В ходе выполнения бросков осуществляется корректировка и подсказка, как надо правильно выполнять бросок. Необходимо помнить, что на этом обучения для ребенка очень важна похвала и поддержка.

Результативность броска зависит от многих причин: степени владения избранным способом броска, захвата ручки, правильного выбора места, врождённой координации, настойчивости и упорства в овладении навыками игры.

Ребёнок должен знать основы тактических действий в игре:

1) разворот, недоразворот и переразворот биты;

- 2) лобовое попадание, недоброс, переброс биты, накрытие;
- 3) увод, недовод биты, центровка.

Обучение технике проводится с жёстким соблюдением требований мер безопасности и предупреждения травматизма. Зрители и воспитанники находятся сзади игроков на значительном удалении, но с доступным обзором. Все действия детьми выполняются только по команде инструктора: "Можно взять биту", "Можно выполнить бросок", "Собрать биты" и пр. Рекомендуются делать так, чтобы бросившие биты дети самостоятельно забрали их и принесли другому участнику своей команды.

Примерный тематический план работы с воспитанниками представлен ниже в Таблице № 4.

Таблица № 4.

№	Тема	Виды детской деятельности по Программе	Материал
1.	Знакомство с игрой «Городки»	Беседа «Народная игра «Городки»: история» Знакомство с терминологией: бита, городки. Рассматривание биты, городков Подвижная игра «Чья команда быстрее передаст биту»	Биты, городки
2.	Знакомство с игрой «Городки»	Повторение «Игра «Городки»: история» Повторение терминологии: бита, городки Рассматривание биты, городков Эстафета «Перенеси все городки» Беседа «Правила безопасности в игре»	Биты, городки
3.	Знакомство с игрой «Городки»	«Игровое поле: город, пригород, кон, полукон» Беседа «Правила игры» Эстафета «Расставляем городки в городе» (произвольно) Хват биты, основная стойка, замах, бросок	Биты, городки, игровое поле
4.	Знакомство с игрой «Городки»	Повторение: «Правила безопасности в игре» Подвижные игры «Чья команда быстрее передаст биту», «Чья бита дальше прокатится» Хват биты, основная стойка, замах, бросок	Биты, городки
5.	Закрепление изученного. Новая городошная фигура № 1, 2	Беседа по теме. Игра «Каждому игроку по городку» (на выбывание) Построение фигур № 1, № 2 по показу, по картинкам Игра-эстафета «Чья команда быстрее сложит фигуру»	Биты, городки, игровое поле
6.	Закрепляем полученные навыки.	Дидактическая игра «Назови фигуру» Подвижная игра «Построй такую же!» Хват биты, основная стойка, замах, бросок Игра с элементами соревнования «Чья команда самая меткая»	Биты, городки, игровое поле
7.	Новая городошная фигура № 3, 4	Дидактические игры «Назови фигуру», «Отгадай фигуру по картинке-схеме» Физминутка с городками и битами Построение фигур № 3, № 4 по показу, по	Биты, городки

		картинкам Игра «Чья команда быстрее сложит фигуру»	
8.	Закрепляем полученные навыки.	Игровое упражнение «Делай одновременно» Подвижная игра «Построй такую же» Хват биты, основная стойка, замах, бросок Подвижная игра «Собери городки по 2,3 ..»	Биты, городки
9.	Закрепляем полученные навыки	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» Игра-эстафета «Чья команда быстрее сложит фигуру» Хват биты, основная стойка, замах, бросок Игра «Каждому игроку по городку» (на выбывание)	Биты, городки
10.	«В «Городки» играем – здоровье укрепляем!»	Физкультурный досуг	Биты, городки, игровое поле
11.	Новая городошная фигура № 5, 6	Дидактические игры «Назови фигуру», «Отгадай фигуру по картинке-схеме» Физминутка с городками и битами Построение фигур № 5, № 6 по показу, по картинкам Игра-эстафета «Чья команда быстрее сложит фигуру»	Биты, городки
12.	Прицельные броски на расстоянии полукона	Подвижная игра «Собери городки по 2,3 ..» Игра «Кто быстрее построит фигуру» (в командах) Упражнение «Имитация броска» Подвижные игры «Дальние броски», «Пять бросков»	Биты, городки
13.	Прицельные броски на расстоянии кона	Физминутка с городками и битами Игра «Каждому игроку по городку» (на выбывание) Подвижная игра «Кто самый меткий» Упражнение «Имитация броска» Подвижные игры «Дальние броски», «Пять бросков»	Биты, городки
14.	Новая городошная фигура № 7, 8	Дидактические игры «Назови фигуру», «Отгадай фигуру по картинке-схеме» Физминутка с городками и битами Построение фигур № 7, № 8 по показу, по картинкам Игра-эстафета «Чья команда быстрее сложит фигуру»	Биты, городки
15.	Прицельные броски на расстоянии полукона, кона	Подвижная игра «Собери городки по 2,3 ..» Игра «Кто быстрее построит фигуру» (в командах) Упражнение «Имитация броска» Подвижные игры «Дальние броски», «Пять бросков»	Биты, городки, игровое поле
16.	«Эй, ребята, скорей за мной,	Мастер-класс по игре «Городки» для воспитанников младшего возраста	Биты, городки, игровое поле

	знакомиться будем с этой игрой!»		
17.	Повторение	Педагогическая диагностика в форме контрольных упражнений Соревнования на самый дальний точный бросок среди мальчиков Соревнования на самый дальний, точный бросок среди девочек	Биты, городки, игровое поле
18.	«Мама, папа, я – гороδοшная семья»	Развлечение с родителями	Биты, городки, игровое поле

Перечень учебных изданий, использующихся для методического обеспечения реализации Программы:

- Борисова М., Зорина Т., Сафронова Н. «Обучение дошкольников игре «Городки» - Москва, ЛИНКА-ПРЕСС, 2017.
- Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет». Б.: Изд-во Белый город, 2013.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При обучении дошкольников используют самые разнообразные формы: игровые упражнения, игры-забавы, сюжетные и бессюжетные, игры с элементами соревнований, эстафеты, праздники, развлечения.

Способы организации детей:

- Фронтальный. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение или делают одновременно разные упражнения. Этот способ применяется во всех частях занятия.
- Групповой. Группу детей делят на несколько подгрупп, и каждая получает отдельное задание. Спустя некоторое время подгруппы меняются местами, что повышает интерес к занятию. Этот способ не только развивает физические качества детей, но и воспитывает такие ценные качества, как чувства дружбы и товарищества, целеустремлённость, активность и др.
- Индивидуальный. Каждый ребёнок делает упражнение по очереди, а инструктор проверяет качество выполнения и даёт соответствующие указания. Индивидуальный способ используется для отработки техники броска, а также для совершенствования отдельных физических и морально-волевых качеств.
- Поточный. Все дети выполняют одно движение друг за другом, на расстоянии примерно 1–3 м, непрерывным потоком.

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

1. Словесный метод. Методу словесного изложения принадлежит ведущая роль в педагогическом процессе. Метод словесного изложения применяется в следующих формах: объяснение заданий, указания и команды для руководства деятельностью воспитанников на занятии, методические указания для

предупреждения и исправления возможных ошибок, словесное подведение итогов занятия и оценка достигнутых результатов.

К словесным методам относятся рассказ, объяснение, пояснение, беседа, разбор, анализ, указания, команды, распоряжения.

Используя объяснение, рассказ, давая указания, оценку действий и др., инструктор помогает воспитанникам создать представление об изучаемом движении, понять его форму, содержание, осмыслить, устранить ошибки. Краткая, образная и понятная речь педагога определяет успех применения этих методов.

Рассказ применяется при организации занятий, игры, объяснении ее правил.

Описание создает предварительное представление об изучаемом движении. Описываются его основные, ключевые элементы, но без объяснения, почему оно выполняется так или иначе.

Объяснение должно быть кратким, образным и легким для понимания, содержать элементарные теоретические сведения и конкретные практические указания по выполнению элементов и движений в целом, т. е. дает ответ, почему именно надо делать то или иное, так или по-другому.

Пояснение позволяет уточнять непонятные моменты.

Беседа с обоюдными вопросами и ответами повышает самостоятельность и активность занимающихся, а педагог имеет обратную связь с обучающимися, что дополнительно помогает ему узнать своих воспитанников.

Разбор какого-либо упражнения или задания в целом, игры проводится во время подведения итогов занятия.

Анализ и обсуждение ошибок направлены на коррекцию действий занимающихся. При этом необходимо уделить внимание каждому воспитаннику индивидуально в виде поощрения или замечания.

Указания даются для предупреждения и устранения ошибок до и после выполнения упражнений. Указания заостряют внимание обучаемых на выполнении правильных исходных положений, основных ключевых моментов выполняемого движения, разъяснении условий для его правильного воспроизведения, подсказке о всевозможных ощущениях, которые возникают при этом. Например, при освоении правильно выполненного броска рукой: «Почувствуй, как делаешь толчок битой».

Помимо решения учебных задач педагог устанавливает взаимоотношения с занимающимися, воздействуя на их чувства. Эмоциональная окраска речи усиливает значение слов, помогает решению учебных и воспитательных задач, стимулирует активность, уверенность, интерес.

Учитывая специфику игры, все необходимые объяснения, обсуждения инструктор проводит в начале занятия.

Когда группа находится на игровом поле, инструктор отдает только лаконичные команды, распоряжения. Например, он говорит: «Ступни ног поставить вместе, носки несколько развёрнуты и направлены к цели; туловище находится вполоборота к цели. В момент замаха вес тела перенести на стоящую сзади ногу, а во время броска вес тела перемещают на ногу, стоящую впереди. При этом носок правой ноги постоянно направлен к цели, а левой ноги разворачивается к цели при выпуске биты из руки».

Все задания на занятии выполняются под команду, она подается коротко, в приказном тоне. Команды определяют начало и окончание движения, исходные

положения при выполнении заданий, место и направление для проведения учебных заданий, темп и продолжительность их выполнения.

Команды делятся на предварительные (например, «принять правильное положение, перед броском!») и исполнительные (например, «Бросили!»).

Кроме команд, необходимо давать методические указания, предупреждающие возможные ошибки и оценивающие результаты выполнения упражнений. В них чаще всего уточняются отдельные моменты и условия правильного выполнения упражнения. Так при выполнении броска инструктор может указать, что упражнение получится только в том случае, если занимающиеся примут правильное положение тела.

2. Наглядный метод обучения. Наглядный метод обучения предполагает использование не только зрительных восприятий, а также ассоциаций, которые вызываются образным объяснением тренера.

К наглядным методам относятся показ упражнений и техники броска, учебных, наглядных пособий, фото и видеоматериалов, кинофильмов, а также применение жестикуляции.

Показ включает демонстрацию специальных учебных пособий, видеоматериалов, кинофильмов:

- непосредственное наблюдение за техникой броска хороших спортсменов, а также знакомство с имитационными движениями, позволяет лучше понять изучаемый или совершенствуемый технический элемент;
- разучивание и совершенствование по частям движений рук, ног, одной руки, согласование движения рук и др.,
- разучивание и совершенствование движений в целом;
- устранение ошибок в технике прямым или косвенным путем.

Наряду с образным объяснением наглядное восприятие помогает понять сущность движения, что способствует быстрому и прочному его освоению. Особенно велика роль наглядного восприятия при обучении детей. Сильно выраженная склонность к подражанию, особенно у дошкольников, делает наглядность наиболее эффективной формой обучения движениям в целостном виде, так и с разделением движения на части (замедленным его выполнением, остановками в главных фазах). Бросок рукой, к примеру, изучается с остановкой руки в трех основных фазах. Во время остановок рекомендуется 2–3 раза напрягать мышцы руки по 3–5 с. Однако выполнением отдельных частей (фаз) увлекаться не нужно. Как только занимающиеся получили представление о способе в целом, они должны как можно больше выполнять самостоятельно. Учебные варианты техники демонстрирует инструктор, на игровом поле – занимающиеся, у которых лучше получается данное упражнение. Показ может осуществляться не только до начала занятия, но и во время него.

Эффективность показа определяется положением инструктора по отношению к группе:

- 1) инструктор должен видеть каждого занимающегося, чтобы исправить его ошибки;

2) занимающиеся должны видеть показ упражнения в плоскости, отражающей его форму, характер и амплитуду.

Зеркальный показ применяется только при изучении простых общеразвивающих упражнений. Негативный показ («как не надо делать») возможен только при том условии, если у занимающихся не создается впечатления, что их передразнивают.

Условия повышенного шума, характерные для спортивного зала, затрудняют восприятие команд и распоряжений инструктора. Поэтому применяется система условных сигналов и жестов, при помощи которых облегчается связь инструктора с группой и каждым воспитанником в отдельности и управлением учебно-тренировочным процессом. Жестикуляция заменяет команды и распоряжения, помогает уточнить технику выполнения движений, предупреждать и исправлять возникающие ошибки.

3. Практический метод обучения. К практическим методам относятся: метод практических упражнений, соревновательный метод, игровой метод.

Метод практических упражнений может быть:

- преимущественно направленным на освоение техники;
- преимущественно направленным на развитие физических качеств.

Обе группы практических упражнений тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга на всех этапах. Первая группа больше применяется на начальных этапах, вторая - на последующих.

Обучение технике движений может вестись двумя методами: методом целостно-конструктивного упражнения (целостного) и методом расчленённо-конструктивного упражнения (по частям).

При обучении игре все упражнения сначала разучиваются по частям, а затем воспроизводятся в целостном виде. Таким образом, изучение техники игры идет по целостно-раздельному пути, который предусматривает многократное выполнение отдельных элементов техники, направленное на овладение способом игры в целом.

Разучивание по частям облегчает освоение техники игры в городки, позволяет избежать излишних ошибок, что сокращает сроки обучения и повышает его качество. Разучивание в целом применяется на завершающем этапе освоения техники.

Игровой метод широко применяется на начальном этапе обучения игры в городки. Оба метода приносят на занятия оживление, радость, эмоции. Прежде чем упражнение будет включено в игру или соревнование, его обязательно следует выполнить всей группой. Элемент соревнования мобилизует силы и возможности, способствует проявлению воли, настойчивости, инициативы, повышает динамизм занятий.

Помимо всех вышеперечисленных методов в практике применяется и метод непосредственной помощи, который используется в том случае, если после объяснения и показа задания воспитанник все же не может его выполнить. Инструктор берет руки занимающегося в свои руки и помогает ему несколько раз правильно воспроизвести движение.

К основным средствам обучения относятся общеразвивающие, подготовительные и специальные физические упражнения.

Общеразвивающие упражнения способствуют развитию и воспитанию основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости. Кроме этого, общеразвивающие упражнения совершенствуют функциональные возможности, расширяют круг умений и двигательных навыков воспитанников и таким образом подготавливают их к наиболее эффективному освоению техники броска. Как правило, общеразвивающие упражнения выполняются в форме гимнастических упражнений: ходьба, бег, прыжки, упражнения без предметов и с предметами.

Подготовительные упражнения способствуют развитию тех физических качеств, которые необходимы для изучения навыка и овладения отдельными элементами техники. Существует две группы подготовительных упражнений:

- имитационные упражнения;
- упражнения для освоения техники.

Особой формой подготовительных упражнений являются игры с гимнастическими палками, которые скорее можно было бы отнести к упражнениям для освоения броска биты, однако игры используются на всех этапах обучения и совершенствования, выполняя различные задачи во время занятий.

Примерные упражнения для развития силы:

- А) Мышц плечевого пояса и рук: сгибание и разгибание рук в упоре лежа; круговые движения с битами в руках.
- Б) Мышц туловища: наклоны вперед с битами на плечах; повороты с битами за спиной; повороты с битами в руках.
- В) Мышц ног: приседание; маховые движения ногами; выпады с дополнительными пружинящими движениями (с отягощениями и без них).

Подвижные игры: командные и некомандные, сюжетные и бессюжетные (типа «Кто первый», «Кто дальше», «Кто быстрее» и т.д.). Выбор игры зависит от педагогических задач обучения, количества занимающихся в группе, их возраста и подготовленности, условий для проведения игры. Игры и развлечения проводятся в конце основной и заключительной частях занятия. Продолжительность игры зависит от ее содержания, задач, стоящих перед занятием, возраста и подготовленности участников, их эмоционального состояния и степени утомления.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик включают:

- Образовательную деятельность (занятия). Основное содержание составляют физические упражнения и игры, которые помогают детям освоить элементы игры в городки. Программа ориентирована на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения.
- Культурно-досуговую деятельность (развлечения, праздники).

Особенности культурных практик включают:

- Реализацию системы творческих заданий. Они ориентированы на использование в новых сочетаниях освоенных двигательных действий, игровых ситуаций. Это обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию оборудования, инвентаря и позволяет переносить его в различные области жизнедеятельности ребёнка.

- Создание новых игровых ситуаций и игр. Они обеспечивают развитие умений, создание оригинальных сочетаний двигательных действий, оборудования к ним.

Основными формами работы являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности воспитанников.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Некоторые способы и направления поддержки детской инициативы в игре «Городки»:

- Обеспечение эмоционального благополучия. Это достигается через непосредственное общение с каждым ребёнком, выражение чувства радости и положительного отношения к нему.

- Уважительное отношение к двигательным потребностям и интересам, к самовыражению культуры движений и уверенности собственных возможностей.

- Предоставление игрового пространства и времени для осуществления замыслов в сфере двигательной деятельности разной направленности.

- Поощрение поиска вариативности двигательных действий, способов организации, более сложных игровых заданий и их комбинаций в подвижных играх и упражнениях.

- Привлечение детей к составлению программы спортивных досугов и праздников, их организации и проведению.

- Оказание поддержки и помощи в решении выбора участников совместной двигательной деятельности, проблем игровых ситуаций, принятия более сложных правил взаимодействия.

Также для развития детской инициативы и самостоятельности важно развивать активный интерес воспитанников к стремлению получения новых знаний и умений, создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие к активному применению знаний, умений и способов деятельности в личном опыте.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Необходимыми условиями реализации Программы являются положительное отношение их родителей к игре, сотрудничество педагогов и семей.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся - повышение педагогической компетентности родителей в вопросах физического развития воспитанников ДОО через организацию систематических занятий игрой «Городки».

Задачи:

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела на информационных стендах для родителей, на родительских собраниях, в личных беседах, информационных родительских чатах, рекомендуя соответствующую литературу, через сайт ДОО) значимость для сохранения здоровья дошкольников, необходимость создания в семье предпосылок для обучения ребёнка игре.
- Ориентировать родителей на формирование у ребёнка положительного отношения к игре.
- Выявлять и транслировать положительный семейный опыт по физическому развитию детей дошкольного возраста посредством игры.
- Представлять опыт работы ДОО по организации обучения воспитанников игры.
- Вовлекать родителей в подготовку и проведение образовательных мероприятий с включением игры «Городки».

Родители должны иметь представление о том, что работа с детьми основывается на научных исследованиях в этой области, носит планомерный и систематический характер, а разработанная программа определяет цели, задачи; учебно-тематический план регламентирует содержание занятий и их последовательность; игровые упражнения, используемые на занятиях, соответствуют возрастным возможностям воспитанников; постепенное введение более сложных элементов планируются в зависимости от уровня развития детей и степени освоения ими программных задач, определяются требования к уровню подготовленности в каждой возрастной группе.

Совместная деятельность инструктора по физической культуре и родителей воспитанников включает привлечение родителей к организации Дней здоровья, спортивных семейных соревнований, (спортзал, улица и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Программа не предусматривает проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

2.7. Программа воспитания

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, спортивным и подвижным играм;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

В процессе реализации Программы необходимо решать и иные **воспитательные задачи**, такие как:

- воспитание волевых качеств (целеустремленность, дисциплинированность, организованность и требовательность к себе, активность, инициативность, стойкость, решительность, настойчивость и упорство в достижении цели, способность продолжать борьбу в соревнованиях в условиях неудачно складывающейся ситуации, в условиях наступившего утомления);
- воспитание спортивного трудолюбия (способности выполнять большие объёмы тренировочных и соревновательных нагрузок ради решения индивидуальных, коллективных задач);
- интеллектуальное воспитание (формирование сознательного отношения к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни);
- воспитание чувства ответственности за порученное дело, бережного отношения к государственной собственности (спортивный инвентарь, спортивные сооружения).

Решающим условием успешного осуществления воспитательной работы с воспитанниками является взаимодействие семьи и коллектива педагогов ДОО.

Главенствующая роль в реализации нравственного воспитания юных спортсменов принадлежит педагогу.

Основные факторы воспитательного воздействия:

- личный пример педагога в вопросах дисциплины, отношения к труду, соблюдения двигательного режима;
- педагогическое мастерство педагога, его творчество, постоянная апробация и применение новых педагогических средств физического развития воспитанников;
- активное моральное стимулирование воспитанников.

Основные формы воспитательной работы:

- обсуждение с воспитанниками (например, итогов участия в соревнованиях (в первую очередь с позиции вклада каждого в выступление коллектива));
- введение традиционных ритуалов (награждение победителей соревнований и пр.).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- игровой характер;
- предоставление родителям возможности включения в образовательный процесс по направлению технического образования дошкольников;
- участие в образовательном процессе социальных партнёров ДОО на договорной основе;
- включение воспитанников и родителей в активное взаимодействие с окружающей социальной средой.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) спортивного зала соответствует критериям ФГОС ДО. В спортивном зале имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и пособий, обеспечивающих содержательно-насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, вариативную, доступную и безопасную среду.

РППС спортивного зала соответствует подразделу 1.6. «Спортивный комплекс» раздела 1 «Комплекс оснащения общих помещений ДОО» «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года).

Оборудование, необходимое для реализации Программы:

- Мобильная (переносная) площадка с нанесённой разметкой для игры «Городки».
- Комплекты для игры «Городки» (деревянные биты и городки для воспитанников).
- Комплект для игры «Городки» (профессиональный).
- Полифункциональное оборудование: гимнастические маты (для установления отбивки, гимнастические палки, конусы и пр. для подвижных игр).
- Наглядные материалы (карточки с изображением городошных фигур).

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для успешной реализации Программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Пространства, в которых проводится образовательная деятельность: спортивный зал в здании ДОО и спортивная площадка на территории ДОО.
- Мебель: детская, взрослая, офисная, в т.ч. системы хранения.
- Оборудование, необходимое для проведения образовательной деятельности: непосредственное для проведения игры «Городки», литература и учебно-наглядные пособия.
- Технические средства обучения: компьютер, принтер, проектор, фотоаппарат, магнитофон/колонка.
- Расходные материалы: канцелярские принадлежности, картриджи, бланки спортивных грамот и пр.

ДОО обеспечивает наличие вышеперечисленных материально-технических условий реализации Программы, а также их соответствие:

- ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Чтение художественной литературы: сказка «Царская игра», пословицы, поговорки о здоровье и спорте, загадки о «городошных фигурах».

Просмотр мультфильмов «Ну, погоди!», «Лунтик» и др., образовательных короткометражных фильмов и презентаций по теме.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Организация работы в спортивном зале обеспечивается сотрудниками ДОО, выполняющими свой функционал:

Заведующий осуществляет общее руководство работой в ДОО. Он обеспечивает условия функционирования; определяет обязанности сотрудников и контролирует их выполнение; совместно с инструктором по физической культуре несет ответственность за безопасность детей и соблюдение всех требований, предъявляемых к условиям и организации занятий.

Заместитель заведующего/Старший воспитатель совместно с заведующим, инструктором, воспитателями дошкольных групп участвует в разработке графика работы, определяет время занятий в режиме дня каждой возрастной группы; оказывает помощь воспитателям в организации педагогического процесса в группах, занимающихся, при необходимости вносит изменения в режим дня, помогает воспитателям в работе с родителями. Важной обязанностью является контроль проведения занятий.

Инструктор по физической культуре организует образовательную деятельность. Проводит занятия в соответствии с настоящей Программой. Беседует с воспитателями групп и обслуживающим персоналом, с родителями, с детьми, впервые начинающими заниматься, разъясняет им правила поведения в помещении. В обязанности инструктора входит также постоянное совершенствование своего мастерства, методических приёмов работы с детьми, а также пропаганда среди сотрудников и родителей; участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы.

Воспитатель ведёт работу в своей возрастной группе. Вместе с родителями готовит детей к занятиям: показывает детям помещение, знакомит с правилами поведения, непосредственно во время занятий. Воспитатель следит за тем, чтобы у детей была спортивная форма и обувь, перед каждым занятием проверяет их наличие, помогает детям подготовить все необходимое, поддерживает тесную связь с родителями.

Уборщик помещений обеспечивает содержание спортивного зала в надлежащем санитарно-гигиеническом состоянии.

3.6. Примерный режим и распорядок дня

Реализация Программы осуществляется в форме физкультурных занятий, которые проводятся в течение холодного периода учебного года. Планирование занятий по реализации Программы представлено ниже в Таблице № 5.

Таблица № 5.

Тема	Количество занятий в месяц
Теоретическая подготовка	2
Техническая подготовка (<i>игровая подготовка – подвижные игры и игровые упражнения, направленные на развитие координации, глазомера, силы, прицельности броска</i>)	
Досуговая деятельность (<i>соревнование/развлечение, в т.ч. с участием родителей</i>)	

Продолжительность занятия соответствует требованиям действующих СанПин и составляет в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

Требования по обеспечению мер безопасности при проведении реализации Программы

1. Образовательную деятельность проводить в местах, полностью отвечающих всем требованиям безопасности и гигиены.
2. Не допускать неорганизованных игр, самовольных бросков бит воспитанниками.
3. Не разрешать детям выходить на площадку во время игры без сигнала педагога.
4. Во время образовательной деятельности внимательно наблюдать за детьми, видеть всю группу, каждого воспитанника отдельно и быть готовым в случае необходимости быстро оказать помощь ребёнку.
5. При появлении у ребёнка признаков усталости предоставить ему возможность для отдыха.
6. Соблюдать методическую последовательность обучения.
7. Знать индивидуальные данные физического развития, состояние здоровья и техническую подготовку каждого ребёнка.
8. Не злоупотреблять возможностями ребёнка, не форсировать увеличение двигательной активности.
9. Добиваться сознательного выполнения детьми правил безопасности при проведении игры.

3.7. Календарный план воспитательной работы

С целью популяризации игры «Городки» среди воспитанников и их родителей в ДОО ежегодно в январе проводится тематическая декада спорта и здоровья под девизом «ЗА ЗДОРОВОЕ БУДУЩЕЕ!», в рамках которой организуются различные мероприятия (соревнования, эстафеты, мастер-классы, праздник, игровые программы, открытые показы для родителей) по направлению «Спортивные игры для дошколят».

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Настоящая парциальная программа «Городки» для дошкольников» (далее - Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность и дополняет образовательную область «Физическая культура» в части обучения воспитанников старшей и подготовительной групп в возрасте 5-7 лет элементам спортивной игры «Городки». Программа разработана в соответствии с рядом нормативных документов федерального уровня в сфере образования.

В подразделе 1.1.1. Программа определяет цели и задачи образовательной деятельности по обеспечению физического развития воспитанников ДОО через организацию систематических занятий по обучению элементам спортивной игры «Городки». Принципы и подходы к формированию Программы, представленные в подразделе 1.1.2., ориентируют педагогов на уважение личности ребёнка, учёт его возможностей и образовательных потребностей.

Освоение воспитанниками содержания Программы обеспечит их физическое развитие. В подразделе 1.2. Программы Вы можете узнать, каких результатов сможет достичь ребёнок к моменту завершения дошкольного образования. В содержательный раздел Программы включена Программа воспитания.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических условий реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания; примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений; кадровые условия реализации Программы; примерный режим и распорядка дня; Календарный план воспитательной работы.