

Стратегический управленческий проект

«ДЕТСКИЙ ГОРОД МАСТЕРОВ» КАК ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОО»

Команда проекта:

Курчанова Н.В. – заведующий МБДОУ № 169

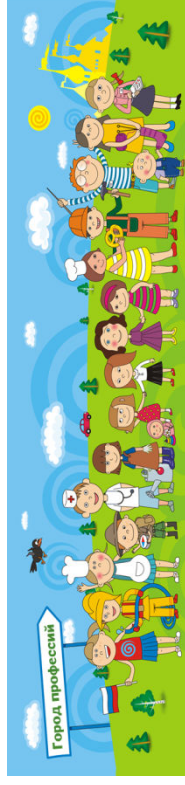
Григуола Е.С. – заместитель заведующего МБДОУ № 169

Таранова А.А. – педагог-психолог

Красноярск
2021



ПРОРЫВНАЯ ИДЕЯ



БРЕНД ОО

ОО «Детский город мастеров» = воссозданная модель города

Группа=дом, дети=жители, которые имеют паспорта и носят атрибуты принадлежности

В городе есть символика, правила, деньги, деньги, навигация, правительство

В каждом доме работает мастерская (научная лаборатория, банк, кулинария, стройка, стадион, студия пластилиновых мультфильмов, дворец культуры, школа туризма и выживания, школа пешехода и т.п.)

Руководит работой мастерской воспитатель-«мастер»

Ребёнок на основе собственного выбора

может принять участие в работе любой «мастерской» или остаться в группе, чтобы поиграть или заняться «работой по дому»

Подробнее в тексте проекта (стр. 26-32)



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Проект направлен на создание ЛРОС творческого типа, обеспечивающей новые возможности для развития личностного потенциала участников образовательных отношений

В ходе проекта проведено исследование стартового состояния и определён желаемый тип ЛРОС с улучшенными показателями по характеристикам, осуществлено стратегическое и тактическое планирование изменений для создания ЛРОС

Ключевой идеей проекта является осуществление системных изменений в ОО для создания ЛРОС желаемого типа на основе идеи «Детский город мастеров»

Проект является основой для разработки Программы развития и новой редакции образовательной программы ОО
Реализация данного проекта
является приоритетным направлением деятельности ОО на 2022 г.



СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

e-mail: dou169@mail.ru

сайт: <https://dou169.ru>

Проект реализуется в одном здании ОО
по адресу ул. Транзитная, д.16

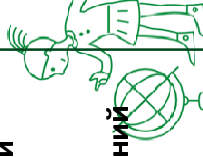
Сильные стороны:

- Осознание заказа общества на развитие личностного потенциала воспитанников
 - Педагоги заинтересованы в высоких образовательных результатах воспитанников
 - Опыт реализации педагогами парциальных программ и образовательных проектов – Удовлетворительное материально-техническое состояние здания,
 - 11 групповых помещений и 2 зала
 - Высокая заинтересованность родителей
 - Стабильная профессиональная управленческая команда

Подробнее в тексте проекта (стр. 10-12)

Слабые стороны:

- Комплексно-тематическая и учебно-дисциплинарная модели организации образовательной деятельности
 - Понимание под образовательными результатами формальных показателей (победы, достижения и пр.)
 - Реализация воспитателями программ и технологий с воспитанниками своих групп, из-за чего образовательный процесс становится узконаправленным в сторону развития детей в одной образовательной области
- Морально устаревшая архитектура здания, недостаток дополнительных площадей, отсутствие уникальных художественных решений оформления помещений
 - Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс
- Несформированность концептуальных представлений о дальнейшем развитии ОО

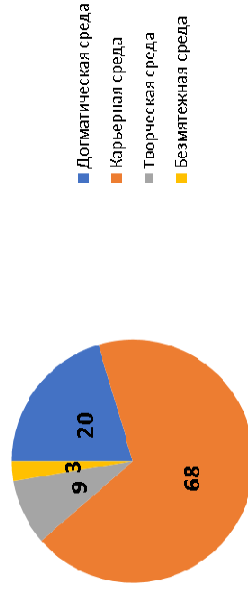


ВЫВОДЫ ПО ДАННЫМ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методика векторного моделирования образовательной среды (Ясвин В.А.)

Экспертная группа «Администрация»

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Подробнее в тексте проекта
(стр. 13-17)

В начале проекта доминирующим является карьерный тип образовательной среды ОО

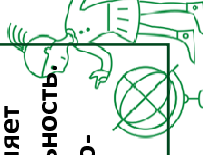
Образовательная среда способствует формированию активного, но зависимого типа личности ребёнка.

Образовательная среда ориентирована на интересы администрации и педагогов, а не на интересы детей.

У детей нет возможности проявлять самостоятельность, активность, инициативность, свободу выбора в деятельности.

Строгая регламентация жизнедеятельности не оставляет воспитанникам времени на свободную игровую деятельность.

Образовательная среда не обеспечивает социально-эмоциональное развитие воспитанников ОО.

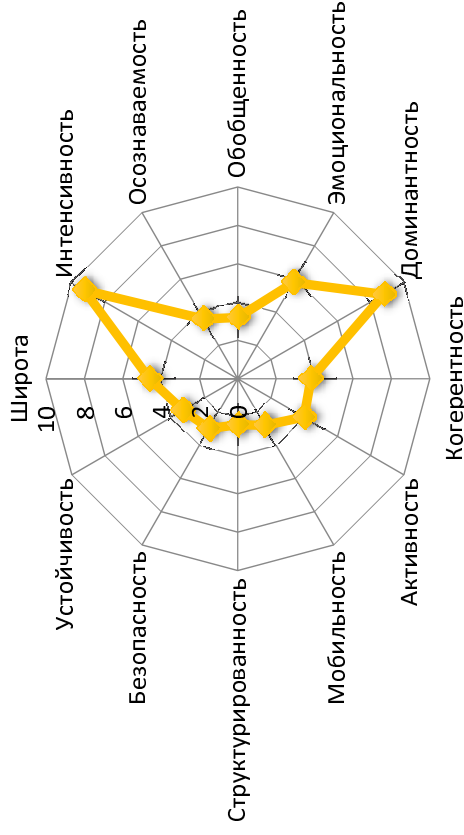


СОСТОЯНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОС ОО В НАЧАЛЕ ПРОЕКТА

Методика педагогической экспертизы школьной среды
на основе комплекса количественных параметров

Графическая модель

«Количественные параметры образовательной среды»
(экспертная группа «Администрация»)



Основные проблемы:

- 1.Отсутствие концепции развития ОО
- 2.Заорганизованность образовательного процесса, недостаток у воспитанников времени на игру
- 3.Отсутствие персонализации образования
- 4.Отсутствие разновозрастного общения
- 5.Проведение детьми большей части дня в групповых помещениях
- 5.Несформированность образовательного сообщества детей и взрослых
- 6.Неэффективная корпоративная культура
- 7.Недостаточные тиражирование опыта работы ОО; работа со СМИ



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

**Несформированность
желаемого доминирующего творческого типа ЛРОС
и требуемого уровня развития ряда её характеристик
(широта, осознаваемость, обобщенность, когерентность, активность,
мобильность, структурированность, безопасность, устойчивость)**



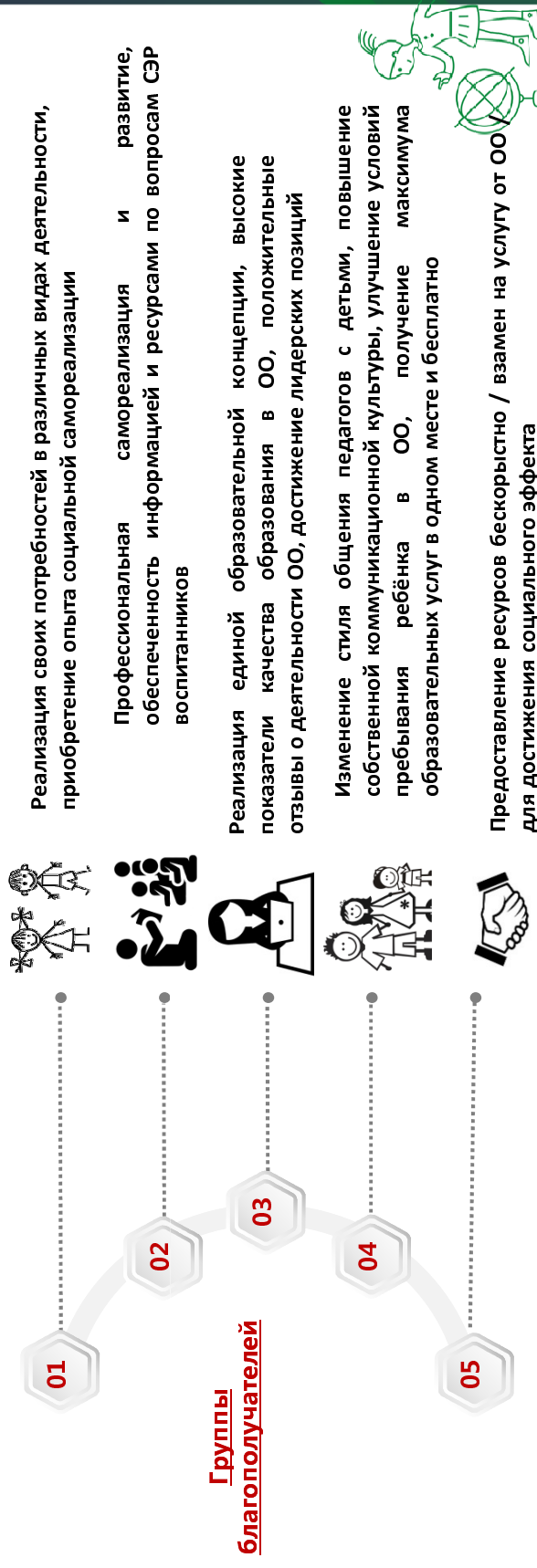
ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

Цель 1: Создание ЛРОС доминирующего творческого типа и улучшение ряда её характеристик (показатель не менее 5,0) для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений



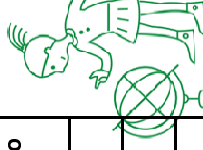
ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

Цель 2: Новые возможности, создаваемые ЛРОС



ВАЖНЕЙШИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОО ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИК ЛРОС

Широта	возможность перехода воспитанников в разные мастерские; разновозрастное общение в мастерских; общение с разными педагогами-«мастерами»; привлечение родителей к проведению мастерских; возможность выбора воспитанниками мастерской
Осознаваемость	осведомлённость об особенностях образовательной деятельности; символика города (воспроизводится на стендах, дипломах, похвальных листах, паспортах и браслетах воспитанников и т.д.) и форменные элементы одежды, атрибутика принадлежности (паспорта, браслеты и пр.); летопись и музей; связь с выпускниками - бывшими «жителями города»
Обобщённость	разработка и реализация педагогами единой образовательной стратегии; участие воспитанников и родителей в управлении («Городской совет»); присвоение статуса ресурсного центра или экспериментальной площадки
Когерентность	использование образовательного потенциала района и города
Активность	тиражирование опыта работы ОО; работа со СМИ; появление социальных инициатив
Мобильность	использование современных образовательных технологий, программ для проведения занятий в мастерских; прохождение педагогами дополнительного обучения; осуществление образовательного процесса с использованием современного оборудования
Структурированность	разработка правил поведения в доме и городе
Безопасность	«семейный» тип взаимоотношений – все как единое сообщество горожан, все дружно живут в домах
Устойчивость	стабильность педагогического коллектива, сохранение лучших и создание новых традиций



ВАЖНЕЙШИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (по формуле «3+2»)

Организационно-технологический компонент	1.Расширение содержания и персонализация образования 2.Организация профессионально обучающихся сообществ (ПОС)
Социальный компонент	1.Разработка новой корпоративной культуры 2. Привлечение партнёров
Пространственно-предметный компонент	1.Создание многофункциональных образовательных пространств в помещениях 2.Создание современного дизайна интерьера
Управленческое сопровождение	1.Создание организационно-управленческих условий для реализации проекта
Ресурсное обеспечение	1.Направление ресурсов на реализацию проекта



СЕТЕВЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ

- КГАУДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
- Виртуальная школа Сбербанка
- БФ «Вклад в будущее»
- ОО города Красноярска, реализующие проекты создания ЛРОС
- СМИ
- Профессиональные педагогические сообщества различного уровня
- Некоммерческие организации, занимающиеся поддержкой образования и социальных некоммерческих проектов



РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗИРОВАНИЯ

Возможные риски		Способы минимизирования
Сложная санитарно-эпидемиологическая обстановка и введение требований, запрещающих совместную образовательную деятельность воспитанников разных групп, в связи с чем под угрозой работа «мастерских» и проведение образовательных мероприятий с родителями в формате онлайн		- Организовать образовательную деятельность в формате мастерских после отмены ограничений - Максимально проводить образовательные мероприятия с родителями в формате онлайн
	Педагогам трудно отказаться от стереотипов. Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации проекта	- Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образования. - Проведение рефлексивно-аналитических семинаров.
Недовольство родителей (законных представителей), связанное с непониманием причин изменений, непониманием новых форм организации образовательной деятельности и опасения, что ребёнок будет не подготовлен к школе		- Презентация проекта по созданию ЛРОС. - Разъяснение причин, задач и планируемых результатов инновационной деятельности. - Освещение на сайте ОО и в социальных сетях деятельности в рамках реализации проекта.

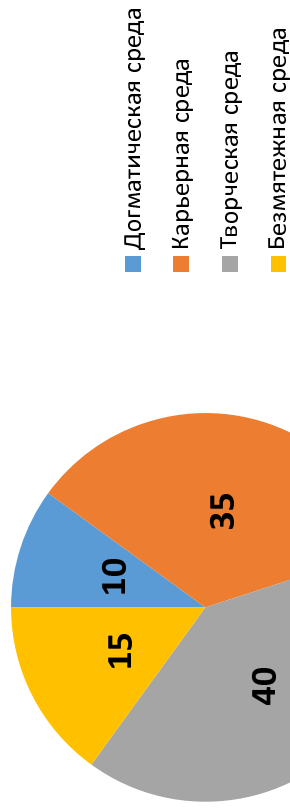


РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Графическая модель соотношения типов
образовательной среды



Графическая модель желаемого
соотношения типов образовательной среды



РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

(желаемый образ западающих характеристик среды)

