МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК

по итогам городского фестиваля
успешных образовательных практик
2019

Красноярск

В методическом сборнике представлены практические материалы педагогов ДОУ, принявших участие в городском фестивале успешных образовательных практик.

Над сборником работали:
А. Л. Куклина, методист МКУ КИМЦ СП «Центр дошкольного образования»
О. Н. Матвеева, методист МКУ КИМЦ СП «Центр дошкольного образования»
М. Г. Ровных, методист МКУ КИМЦ СП «Центр дошкольного образования»
С. В. Цуканова, методист МКУ КИМЦ СП «Центр дошкольного образования»

Ответственный за выпуск: О. Н. Матвеева, методист МКУ КИМЦ СП «Центр дошкольного образования»

Вопросы и предложения можно направить:
660059
г. Красноярск
ул. Академика Вавилова, 90
тел. (391) 213-06-06
e-mail: office@kimc.ms
сайт: www. kimc.ms

Методический сборник по итогам городского фестиваля успешных образовательных практик. — Красноярск. — 2019 — 106 с.

Ответственность за содержание опубликованных материалов несут авторы.

Содержание

Рукосуева Л. Н. Комплексная работа по развитию социально-коммуникативной сферы детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования 5

Юринская С. П., **Киреева Н. В.** Английский язык как средство развития коммуникативной компетентности дошкольников 7

Кравцова Т. В. Формы социального партнерства в дошкольной образовательной организации в рамках изучения истории и традиций Красноярского края 8

Жимкус Е. Р., **Лысенко С. Н.** Фольклорные игры в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования 10

Зимнухова О. В., **Федотова Н. А.** Проектная деятельность дошкольного образовательного учреждения в рамках экологического воспитания дошкольников 13

Балыбердина О. В., **Шевлюга А. С.**, **Пряничникова Е. С.**, **Кладова В. Ю.**, **Пономарева О. А.**, **Улыбина И. А.**, **Макарова Н. В.**, **Горн А. В.** Совет группы как технология организации образовательной деятельности в ДОО 15

Турупенко З. А., **Гамазина Н. И.** Мыслительные карты как метод развития речевой и познавательной активности 17

Громова И. В., **Карелина Н. Н.**, **Ковалева Н. А.**, **Яцкова О. А.** Эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников на примере реализации проекта «Семья» 19

Василинич А. А. Развитие инициативности, самостоятельности и познавательной активности у детей дошкольного возраста в мотивационных компонентах утреннего сбора (Загадка дня, планирование) 22

Хохлова М. Ю., **Куршина Л. Ю.** Как узнать сможет ли ребенок с ОВЗ успешно адаптироваться в начальной школе? Что ему для этого необходимо и чем может помочь детский сад? (Диагностика и формирование социально значимых универсальных умений) 25

Самылина Е. А., **Федосеева Е. В.** Практика применения светового планшета в развитии и поддержке самостоятельности и инициативы детей в различных видах детской деятельности 27

Берестнева Н. П. Образовательная программа по развитию у детей дошкольного возраста познавательно-исследовательской деятельности. Опыт разработки 28

Елизарьева С. В., **Разумова О. А.** Правополушарное (интуитивное) рисование как способ раскрытия творческого потенциала детей 31

Зарецкая М. Ю. Практика развития внимания и математических навыков через дидактическое пособие «Занимательные крышечки» 32

Рыжова Л. А., **Лазовская Е. В.** Экологическое образовательное пространство дошкольного учреждения как средство формирования новых образовательных результатов 34

Тихоненко О. В., **Водопьянова Л. С.**, **Коткова Е. А.**, **Рихтер Л. А.**, **Козловская Е. А.** Проект «Мы все такие разные!» 37

Бахман Л. В., **Мялова М. Г.** Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка-дошкольника 39

Куцонец А. Д., **Молева И. В.** Театральная деятельность как способ преодоления речевых и эмоциональных нарушений дошкольников 40

Химина Ю. В., **Таюрская О. Н.** Развитие связной речи у дошкольников при помощи наглядного моделирования по методике В. К. Воробьевой 43

Немцева Ю. А., **Комина А. В.** «Родительский час» как форма взаимодействия родителей и детей 45

Кривичанина Н. И., **Воронцова О. Б.**, **Петрова О. А.** Организация жизнедеятельности детей в разновозрастных группах ДОУ 46

Замяткина Е. В., **Мисуна С. В.** Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями по развитию связной речи 48

Курчанова Н. В. Деятельность Групп КИД как организационно-управленческое условие обеспечения достижения воспитанниками МБДОУ планируемых образовательных результатов 49

Гомер Г. А., **Ярмотик О. В.** Игровая технология «Фиолетовый лес» как средство реализации ФГОС ДО 52

Попова Т. В., **Астапова Т. С.**, **Смирнова Л. В.** Использование вариативных методик и образовательных технологий программы «ПРОдетей» для формирования произвольности, самостоятельности, инициативы и ответственности у дошкольников 54

Кокорина О. Ю. Содержание взаимодействия педагогов и родителей в процессе формирования устной речи детей с ТНР и детей с нарушением слуха на примере деятельности по разучиванию стихов 56

Трощенко О. В. Воспитание нравственных качеств дошкольников через детско-взрослое волонтерское движение «ДоброЛучики» 59

Шмонова С. Б., **Маркина И. Н.**, **Марусич Н. А.**, **Иванова О. В.**, **Шашкова Л. В.**, **Шакирова Ю. В.** Формирование способов сотрудничества у детей с ОВЗ посредством использования современного дидактического оборудования....60

Надь Е. Г., **Ситникова Н. Г.**, **Никулина Т. Е.**, **Прусакова Р. Р.** Мастерская папы Карло: практико-ориентированное консультирование родителей дошкольников с ТНР в рамках предметно-игровой деятельности....62

Ситникова Н. Г., **Боровик Н. В.**, **Мазаева С. Н.**, **Епишина М. В.**, **Рачева О. Н.**, **Марчук Л. Н.**, **Торбеева Н. В.**, **Никулина Т. Е.**, **Чусова А. Г.**, **Борисевич Л. Н.** «ОстровОК». Образовательное пространство для воспитанников с особыми образовательными потребностями (РАС, с аутоподобным, полевым поведением)....65

Каткова Е. В., **Токарева А. П.** Играем с пособием «Волшебный парашют»....70

Чумичева Е. В. Проявление индивидуальности дошкольников через групповые формы работы: «Утренний круг» как современная форма работы с детьми....71

Ахоян А. С. Повышение компетентности педагогических кадров посредством реализации инфраструктурного проекта: «Интерактивный дневник дошкольника»....72

Догмарова А. А. Развитие и поддержка самостоятельности и инициативности у детей в двигательно-игровой деятельности....74

Занкевич А. С. Детско-родительский клуб «В гостях у книжки»....77

Михасько О. Н. DIR Floortime как технология развития игровой деятельности у детей с ОВЗ....78

Овчинникова Н. В. Модель инклюзивного образования МБДОУ «Детский сад № 268 комбинированного вида» для воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата....80

Азакова А. В., **Мацура И. А.**, **Мандрыкина А. В.** Кейс-технологии как средство повышения профессиональных компетенций педагогов....83

Азакова А. В., **Мацура И. А.**, **Мандрыкина А. В.** Проект инфраструктурного решения по организации отдыха и оздоровления детей «Солнечный город»....85

Азакова А. В., **Мацура И. А.**, **Мандрыкина А. В.** Проект «Детства первые ступеньки»....86

Майданик С. В. Польза скандинавской ходьбы для детей дошкольного возраста....87

Бирюкова К. М., **Тюрина Н. В.** Опыт работы по организации мастер-класса для педагогов мульт-гостиная «Фразовая карусель»....90

Цурган Н. Л. Образовательная кинезиология как здоровьесберегающая технология в образовательном процессе ДОУ....92

Салтаева М. В., **Минина Н. Н.** Социально-педагогические акции в МБДОУ № 305....93

Полстянова О. Н., **Козлова М. И.** Внедрение в образовательный процесс ДОУ адаптированной здоровьесберегающей технологии «Волшебный еж»....94

Колмыкова Н. В., **Емельянова С. С.** Социальный проект «Хочу все знать!» (социальная адаптация детей посредством вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ)....96

Николаева Е. В., **Кальченко Н. А.** Использование креативного игрового метода «Волшебный песок» в коррекционно-развивающей работе....98

Щеглюк Т. В. Использование элементов мозжечковой стимуляции при коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ....100

Полонникова Н. М. Детская лаборатория как одно из условий развития детской исследовательской активности....102

Чистякова Н. А. Социальное партнерство в рамках фестиваля игры как условие развития дошкольников....104

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями по развитию связной речи

Замяткина Елена Валерьевна, учитель-логопед, **Мисуна Светлана Валерьевна**, воспитатель логопедической группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 166 комбинированного вида», г. Красноярск

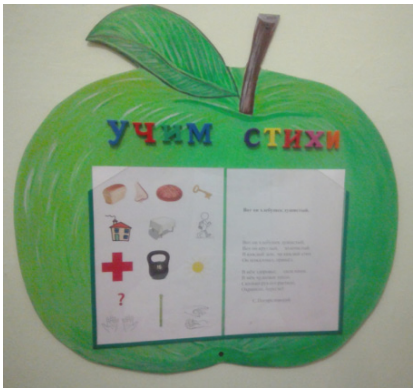
Низкое качество связной речи у детей с общим недоразвитием речи — является одной из актуальных проблем специального дошкольного образования. Родители детей, имеющих речевые нарушения, осознают наличие трудностей коммуникации, потерю познавательного интереса, проблемы связной речи своих детей. Они хотели бы им помочь, но не обладают для этого достаточными знаниями и умениями.

Поэтому перед педагогами, работающими на нашей группе, встала цель — активное вовлечение семей воспитанников в коррекционно-развивающую работу по развитию связной речи старших дошкольников, имеющих речевые нарушения. Мы не только оказываем методическую помощь в вопросах развития связной речи, но и создали необходимую среду с разнообразными пособиями, которые дают возможности для семьи расширить и закрепить полученные ребенком знания, речевые навыки в свободной деятельности.

Для этого в помощь родителям предлагаются различные пособия, размещенные в приемной группы.

Стенд «Учим стихи»

В начале каждой недели дети под руководством воспитателя заучивают новое стихотворение по изучаемой лексической теме. Заучивание происходит с опорой на картинно-графические схемы, разработанные воспитателем. Данные схемы способствуют более быстрому и легкому запоминанию стихотворения. Затем текст и схема стихотворения размещаются на стенде. Детям предлагается рассказать новое стихотворение родителям. Благодаря использованию данного приема дети уверенно демонстрируют свои речевые навыки, а родители всегда имеют возможность проверить правильность выученного стихотворения и, если необходимо, подсказать текст нового стихотворения. Так же, родители могут сфотографировать речевой материал, размещенный на стенде, для использования дома.



Постер «Составляем рассказы» используется для обучения навыкам составления рассказов. Здесь предлагаются серии сюжетных картинок в соответствии с темой недели. Родители вместе с ребенком рассматривают все картинки, иллюстрирующие будущий рассказ. Затем составляют несколько предложений, используя наводящие вопросы, которые прилагаются к картинному материалу. Совместно с ребенком повторяют получившийся рассказ.

Для составления рассказов из собственного опыта в группе располагается **выставочное панно «Семейные истории»**. Это рассказы из жизни ребенка (путешествие, описание какого-либо события по лексической теме, изучаемой в группе и др.).

В начале учебного года происходит отбор тем, которые подходят для совместной семейной истории. Родители готовят их дома, используя рисунки, коллажи, фотографии, раскраски и т. п. Затем ребенок рассказывает свою историю всем детям, взрослым группы. Таким образом, он учится делать публичные выступления на знакомом, близком ему материале. Например, изучая тему «Комнатные растения», можно узнать о растущей дома коллекции фиалок и глоксиний.

Для организации совместной деятельности родителей и детей в свободное время в нашем детском саду используются практические пособия.

«Логическая раскраска»

Данное практическое пособие разработано воспитателем. Оно охватывает тридцать пять лексиче-

ских тем, изучаемых в логопедической группе. Ребенку вместе с родителями предлагается найти лишний предмет, объяснить, почему он лишний, а за тем раскрасить только те предметы, которые можно назвать одним словом. Правильность выполнения заданий родители могут проверить по ответам, предложенным внизу каждой страницы. В самом начале пособия размещена подробная инструкция для родителей. «Логическая раскраска» способствует развитию мелкой моторики, логического мышления и связной речи дошкольников, а так же поможет родителям и ребенку интересно и с пользой провести время.

Альбом «Мое лето»

Данная форма работы предлагается воспитателем для совместного творчества родителей и детей в летний период. Используя разнообразные техники (рисование, аппликация, фотография, гербарий и т. д.) дошкольники изображают события, происходившие с ними летом, а затем, составляют рассказ из собственного опыта. Данные альбомы дети приносят в детский сад и делятся своими летними впечатлениями в форме рассказа «Мое лето».

Логопедический летний альбом предназначен для закрепления общих речевых навыков. Родители отражают в нем все то, что делали по рекомендации учителя-логопеда в летний период. Какие игры использовали на закрепление поставленных звуков, на развитие правильного речевого дыхания, на развитие слухового внимания и восприятия. Как делали артикуляционную гимнастику. Родители вместе с детьми оформляют альбом рисунками, фотографиями и т. п. Это побуждает к творческой работе, так как в данном случае можно воспользоваться готовым учебным материалом, который можно найти в магазинах или в интернете, но можно придумать и смастерить свое собственное пособие, игру. В начале следующего учебного года ребенок рассказывает об этом педагогам и детям.

Коррекционная работа по развитию связной речи дает положительный результат только при согласованных, целенаправленных действиях всех участников образовательного процесса. Заинтересованное участие родителей наилучшим образом способствует повышению мотивации ребенка к речи.

Библиографический список

1. Бортникова, Е. Ф. Учимся составлять рассказы / Е. Ф. Бортника.

2. Полянская, Т. Б., Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста / Т. Б. Полянская.

3. Корнев, А. Н., Старосельская, Н. Е. Как научить ребенка говорить, читать и думать / А. Н. Корнев, Н. Е. Старосельская.

Деятельность Групп КИД как организационно-управленческое условие обеспечения достижения воспитанниками МБДОУ планируемых образовательных результатов

Курчанова Наталья Витальевна, заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 169 комбинированного вида», г. Красноярск

В соответствии с «Дорожной картой реализации приоритетных направлений развития муниципальной системы образования г. Красноярска» в ноябре 2018 года на заседании Совета педагогов МБДОУ выделены ключевые социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения уровня дошкольного образования, относящиеся к коммуникативной и здоровьесберегающей компетентностям, а также компетентности в сфере безопасности жизнедеятельности. Одним из условий обеспечения достижения воспитанниками выделенных образовательных результатов является кадровое обеспечение.

В силу того, что коллектив педагогов МБДОУ представляет собой яркое «разноцветье» образований, стажей, категорий, профессиональных позиций, степеней новаторства, творческий потенциал педагогов и организаторов методической работы «распыляется» на многообразие тематик и проектов по самообразованию, не связанных с выделенными образовательными результатами воспитанников. Существующая в МБДОУ корпоративная система