



Муниципальное казенное учреждение
«Красноярский информационно-методический центр»
ГМО учителей-логопедов

СБОРНИК СТАТЕЙ

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Красноярск, 2021



Содержание

Шептунова Н. А. Введение.....	3
Антропова Н. Н., Астаева Н. Н. Ассистивные технологии в работе логопеда с детьми с ОВЗ.....	4
Брежунова Т. Г., Лушникова Т. В. Использование мультимедийных технологий в работе логопеда (сценарий мастер-класса в рамках проведения городской Недели логопедии)	6
Булъенкова Е. С., Соломатова Е. В., Попова Н. В. Роль родителей в формировании фонетико-фонематических представлений у детей с ОВЗ, в условиях дистанционного обучения.....	8
Владимирова О. В., Кадак И. М., Петухова Т. Ф. Школа карантинных наук как форма работы с дошкольниками в условиях дистанционного обучения.....	12
Встовская С. В., Люфт Е. Ю. Использование логопедических обучающих панелей в работе учителя-логопеда	14
Голубцова Т. В. Особенности логопедической работы с детьми ЗПР в условиях инклюзии и дистанционного обучения. Проблемы и пути их решения	18
Замяткина Е. В. Автоматизация звуков у дошкольников с ТНР с применением электронных ресурсов	22
Козлова Ю. В. Тренировка навыка языкового анализа и синтеза с помощью Google-формы как простой и доступный способа организации работы в дистанционном формате	26
Козырева Е. С. Рекомендации для воспитателей детского сада по развитию речи детей старшего дошкольного возраста в условиях дистанционного обучения.....	30
Лобойко О. Л., Артамонова С. В. Особенности логопедической работы в условиях дистанционного обучения	33
Лаврищук Н. А. Использование платформы Skype на индивидуальных логопедических занятиях в условиях смешанного обучения	37
Лузан С. В. Логопедическое сопровождение формирования процесса чтения у ребенка 5–7 лет в условиях дистанционного обучения	40
Младина Э. К. Цикл видеозанятий «Логопед спешит на помощь» как одна из форм логопедического сопровождения образовательного процесса в условиях дистанционного обучения	43
Мокина Ю. М. Опыт логопедической работы с дошкольниками по развитию речи в условиях дистанционного обучения.....	45
Момотова Н. А. Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях дистанционного обучения.....	46
Мордовская Т. В., Киселева К. С. Развитие грамматического строя речи у дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи в условиях дистанционного обучения.....	50
Прошкина О. А. Применение элементов сенсорной интеграции на логопедических занятиях с дошкольниками	54
Графина Т. В. Обучающие видеоролики как одна из эффективных форм работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи, в период самоизоляции в условиях пандемии.....	56
Русакова О. О., Чигряй Н. В. Из опыта работы реализация читательского проекта «В. Сутеев. Когда зажигаются елки» в условиях дистанционного и смешанного обучения.....	58
Устинова Т. В. Нейропсихологические подходы и интеграция специалистов в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста	62
Тихонова В. Н., Воднева О. Ф. Логопедический челлендж как альтернативная форма дистанционной работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста.....	65
Тихоновцева О. Г. Организация образовательного пространства по формированию грамматических категорий языка с детьми дошкольного возраста с ОНР в условиях дистанционного образования	66

Введение

Известно, что отклонения в речевом развитии детей препятствуют формированию полноценной учебной деятельности. Невнятная речь ребенка затрудняет его взаимодействие с людьми, и нередко накладывает отпечаток на характер. К 7 годам, а иногда и раньше, дети с речевыми недостатками становятся молчаливыми, застенчивыми, либо расторможенными, раздражительными, агрессивными, что ведет к эмоциональному дискомфорту. Не получая комплексной помощи, они пополняют ряды отстающих школьников, окончательно теряя интерес к учебной деятельности. В дальнейшем им сложно успешно реализовать себя как личность в современном обществе и часто им сложно освоить образовательные программы вне специальных условий обучения и воспитания.

Справиться детям с имеющимися у них речевыми нарушениями и появляющимися из-за них проблемами может помочь правильно организованная коррекционная работа. Ее цель – создание рациональных условий для коррекционного обучения, оказание логопедической помощи детям, имеющим отклонения в развитии устной речи, которые в дальнейшем могут вызвать нарушения письменной речи, то есть профилактика вторичных нарушений, а также коррекция уже имеющихся нарушений письменной речи.

В данном сборнике учителя-логопеды образовательных учреждений г. Красноярска обобщили свой опыт организации логопедического сопровождения в условиях дистанционного обучения. Предлагаемые логопедические практики будут полезны для ознакомления, как начинающим специалистам, так и учителям-логопедам со стажем и позволят повысить учебную мотивацию детей и сделать коррекционную работу более эффективной.

Руководитель ГМО учителей-логопедов г. Красноярска
Шептунова Н. А.

Автоматизация звуков у дошкольников с ТНР с применением электронных ресурсов

Замяткина Е. В., учитель-логопед МБДОУ № 276

Весна 2020 года. Объявлен всероссийский карантин. Перед нами педагогами подготовительной группы компенсирующей направленности встало два вопроса: выпускной бал и ПМПК для наших воспитанников.

Первоначально мы решили, что все же будем готовиться к выпускному, а по поводу проведения комиссии будем ждать распоряжения вышестоящих органов.

Затем создали группу в «Вайбере», а до этого ее у нас не было. Мы общались исключительно в «живую» с родителями своих воспитанников. Решали все вопросы очно либо в телефонных разговорах.

Я, как учитель-логопед, оказалась в ситуации недосказанности. Хотелось дать детям все до конца и помочь по максимуму. Поэтому я предложила родителям, желающим продолжить автоматизировать звуки, заниматься дальше на расстоянии. Объяснила им, что мы будем делать. Попросила их дополнительно прислать адреса своей электронной почты. Откликнулась больше половины родителей. Это активные, заинтересованные, всегда выполняющие все мои задания и рекомендации. Я не стала охватывать глобальные вопросы коррекционного обучения. Выбрала конкретную, доступную проблему автоматизации звуков. Так как большинство детей были на этом этапе. Нам необходимо было продолжить закреплять поставленные звуки.

Отправляла родителям разнообразные методические материалы. Все они им были знакомы, так как подобные пособия я им выдавала на протяжении учебного года для закрепления или различения звуков дома.

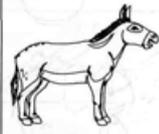
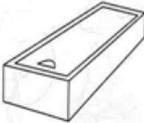
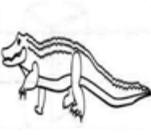
1. Авторские карточки, разработанные мною лично, на дифференциацию звуков.

«Запомни – повтори»  — 		«Парочки слов»  — 		
Взрослый называет цепочку слогов, ребёнок внимательно слушает, запоминает и повторяет.		Взрослый называет два слова, ребёнок внимательно слушает, запоминает и повторяет.		
АЛ-АЛ-Аль	ЭЛ-ЭЛ-Эль	УЛ-УЛ-Уль	ПОЛ - ПЫЛЬ	КОЗЁЛ - ПУДЕЛЬ
АЛ-Аль-Аль	ЭЛ-Эль-Эль	УЛ-Уль-Уль	БАЛ - БОЛЬ	КОТЁЛ - КАФЕЛЬ
Аль-Аль-АЛ	Эль-Эль-ЭЛ	Уль-Уль-УЛ	ЗАЛ - СОЛЬ	ПЕПЕЛ - МЕДАЛЬ
Аль-АЛ-АЛ	Эль-ЭЛ-ЭЛ	Уль-УЛ-УЛ	ГОЛ - НОЛЬ	БОКАЛ - ЩАВЕЛЬ
Аль-АЛ-Аль	Эль-ЭЛ-Эль	Уль-УЛ-Уль	МЕЛ - МОЛЬ	ЧЕХОЛ - МЕТЕЛЬ
АЛ-Аль-АЛ	ЭЛ-Эль-ЭЛ	УЛ-Уль-УЛ	СТУЛ - ДАЛЬ	ПЕНАЛ - ТОПОЛЬ
ИЛ-ИЛ-Иль	ОЛ-ОЛ-Оль		СТОЛ - КУЛЬ	ВОКЗАЛ - МЕБЕЛЬ
ИЛ-Иль-Иль	ОЛ-Оль-Оль		ОСЕЛ - МЕЛЬ	МЕТАЛЛ - СТАЛЬ
Иль-Иль-ИЛ	Оль-Оль-ОЛ		УКОЛ - ТЮЛЬ	КАНАЛ - КИСЕЛЬ
Иль-ИЛ-ИЛ	Оль-ОЛ-ОЛ		УЗЕЛ - ЦЕЛЬ	ФУТБОЛ - ФАСОЛЬ
Иль-ИЛ-Иль	Оль-ОЛ-Оль		ДЯТЕЛ - ШМЕЛЬ	МИХАИЛ - СОБОЛЬ
ИЛ-Иль-ИЛ	ОЛ-Оль-ОЛ		ЩЕГОЛ - ЩЕЛЬ	НОВОСЁЛ - КАПЕЛЬ

2. Авторские карточки на автоматизацию звуков.

Родители могли их распечатывать, использовать как раскраски, играть или мастерить игры. Например, это игра «Кто спрятался? (Что спряталось?)». Ребенок запоминает картинки, а затем закрывает глаза (отворачивается). В это время взрослый

закрывает одну-две картинки фишкой (игрушкой). Затем ребенок угадывает спрятанные картинки. Можно изготовить игру-лото из большого количества копий карточек, когда речевого материала будет много. Эти игры родителям я рекомендовала еще в начале обучения в старшей группе.

Слова со звуком Л в конце слов.				
1. Проговорить по образцу:				
<u>ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО</u>	<u>МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО</u>			
ОЛ-ОЛ-ОЛ-ПОЛ	ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ-ПОЛЫ			
ЕЛ-ЕЛ-ЕЛ-КОТЕЛ	ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ-КОТЛЫ			
ЕЛ-ЕЛ-ЕЛ-УЗЕЛ	И т.д.			
ПОЛ-КОЗЕЛ-БАЛ-КОТЕЛ-ЗАД-ПЕПЕЛ-ГОЛ-БОКАЛ-МЕЛ-ЧЕХОЛ-СТУЛ-ПЕНАЛ-СТОЛ-ВОКАЛ-ОСЕЛ-МЕТАЛ-УКОЛ-КАНАЛ-УЗЕЛ-ФУТБОЛ-ДЯТЕЛ-ЩЕГОЛ-НОВОСЕЛ-БАЛ-ВОЛ-ДОЛ-АУЛ-МУЛ-МИХАИЛ-ДАНИЛ-ПАВЕЛ-МУСКУЛ-ОВАЛ-ШАКАЛ-СТВОЛ-ПЫЛ-КОЛ-СИГНАЛ-ФИНАЛ-КРОКОДИЛ				
2. Игры с этими словами:				
«Пронавший звук». ПЕНА* - ПЕНАЛ ПО*, ПОЛ-СТУ* - СТУЛ* и т.д.				
«Один-много». ПЕНАЛ - ПЕНАЛЫ - МНОГО ПЕНАЛОВ. ОСЕЛ - ОСЛЫ - МНОГО ОСЛОВ. И т.д.				
«Цепочка слов». Проговаривать слова в паре. Одно слово соединяет следующие слова: предыдущим и последующим по очереди. ПОЛ-КОЗЕЛ-КОЗЕЛ-БАЛ-БАЛ-КОТЕЛ-КОТЕЛ-ЗАД-ЗАЛ-ПЕПЕЛ-ПЕПЕЛ-ГОЛ и т.д.				
«Счёт от 1 до 10». Один ГОЛ, два ГОЛА, три ГОЛА ...десять ГОЛОВ. Один УЗЕЛ, два УЗЛА, три УЗЛА ...десять УЗЛОВ. И т.д.				
«Что у Лады?». У Лады пенал. - У Лады пеналы. У Лады чехол. - У Лады чехлы. И т.д.				

3. Разнообразные чистоговорки в цветном и черно-белом вариантах. В некоторых из них есть дополнительные задания: заучивание стихотворения, нахождение 4-го лишнего предмета и т. п.

<p>ЛУ-ЛУ-ЛУ ИДЕТ МИЛА К СТОЛУ</p> 	<p>ЛУ-ЛУ-ЛУ Я ДЕРЖУ ИГЛУ</p> 	<p>ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ В ПЕЧКЕ НЕТ ЗОЛЫ</p> 	<p>ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ ВОТ ИДУТ ОСЛЫ</p> 
<p>ЛУ-ЛУ-ЛУ МЫ СИДЕЛИ НА ПОЛУ</p> 	<p>ЛУ-ЛУ-ЛУ Я ИЩУ ПИЛУ</p> 	<p>ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ ДЕТИ ВЫМЫЛИ ПОЛЫ</p> 	<p>ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ ВОТ ИДУТ КОЗЛЫ</p> 

Повтори чистоговорки. Какая картинка подходит к каждой из них?

Ля-ля-ля - прилетела к нам пчела.
Лу-лу-лу - Коля нитку вдел в иглу.
Ло-ло-ло - на горе стоит село.
Лы-лы-лы - дети сели за столы.

			
--	---	---	---

Ля-ля-ля - на аллее тополя.
Лю-лю-лю - я пилой дрова пилюю.
Ле-ле-ле - стоит лампа на столе.
Ли-ли-ли - прилетели журавли.

			
--	---	---	---

Рубашка

* Ашка-ашка - новая рубашка.
Ашку-ашку - сшила бабушка рубашку.
Ашке-ашке-ашке - кармашки на рубашке.

Δ У Романа, у Ромашки
С кармашками рубашка.
Бабушка шила
Ромашке рубашку.

Какой предмет лишний? Почему?



Ложка

* Ошка-ошка - вот моя большая ложка.
Ошку-ошку - дайте мне большую ложку.
Ошку-ошку - я держу умею ложку.
Ошкой-ошкой-ошкой - буду кашу кушать ложкой.
Ошки-ошки-ошки - каша не капает с ложки.

Звуки забудились, скажи правильно.

- Сидела ложка на окошке,
Хвостиком виляла,
А хозяйка взяла кошку,
Кошкой кашу помешала.

Какой предмет лишний? Почему?



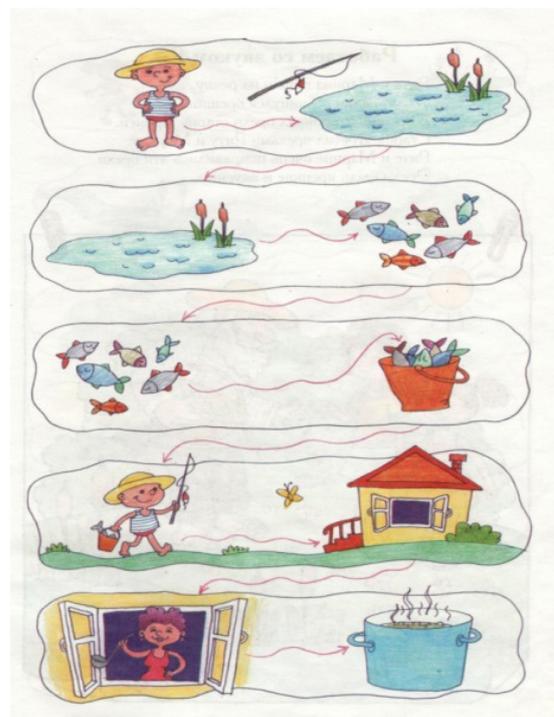
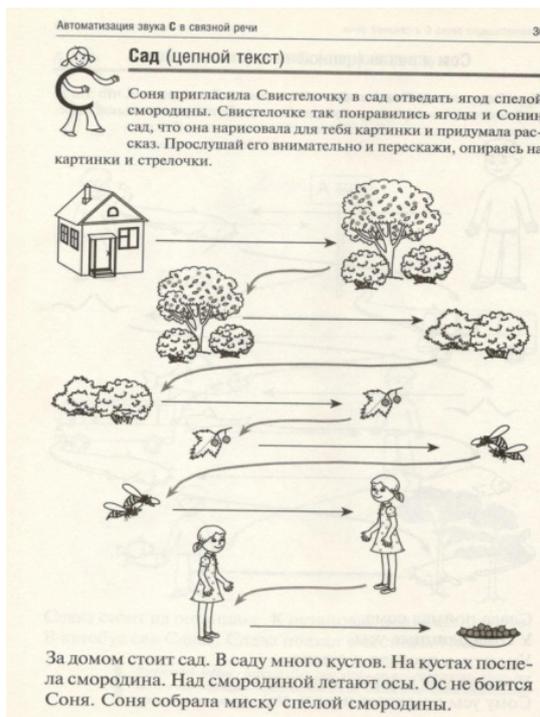
4. Для автоматизации звуков в словах, предложениях, словосочетаниях использовала наиболее интересные игры из авторских пособий:
 Баскакина И. В., Лынская М. И. «Свистелочка», «Цоколочка» и прочие.
 Ткаченко Т. А. «Правильно произносим звук Ш» и др.
 Соколова Н. В. «Автоматизация звуков в словах и предложениях».

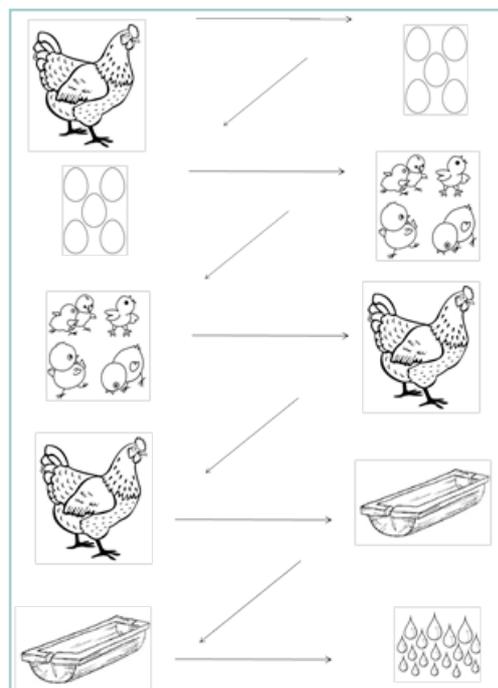
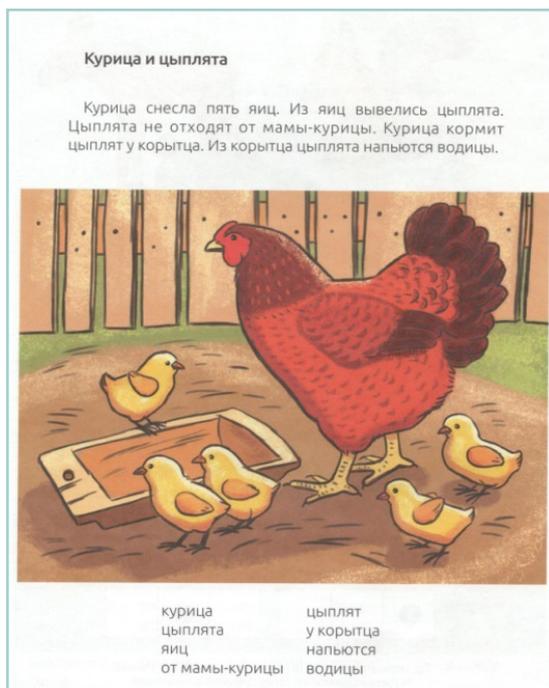
5. Стихи, потешки, загадки с картинным материалом использовала из серии «Я учусь выговаривать» издательства «Стрекоза». А так же автора Куликовской Т. А. из серии «Люлим (шипим, рычим) в стихах».



6. Использовала электронные версии известных авторов таких, как Гальская Н. В. «Тетрадь для закрепления произношения звуков», Азова Е. А., Чернова О. О. «Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки».

7. Для автоматизации звуков в связной речи использовала рассказы цепного типа, как наиболее доступный материал. Выбирала из пособий:
 Бардышева Т. Ю. «Связанные одной цепью»;
 Баскакина И. В., Лынская М.И. «Свистелочка», «Цоколочка» и прочие.





А пособие Доршенко О. Ю., Комиссаровой С. А. «Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры» пришлось дополнить собственными разработанными черно-белыми вариантами текстов рассказа из картинок. Для лучшего восприятия рассказа, его дальнейшего пересказа и использование, как раскраску.

Была налажена и обратная связь. Родители присылали по Вайберу голосовые сообщения или видео, где ребенок проговаривал какой-либо речевой материал по закрепляемому звуку. Я оценивала и давала родителям советы, указывала на ошибки, хвалила детей.

Как же можно оценить свою работу в данном формате?

Это реальная помощь во время карантина или болезни ребенка.

В таком же формате происходила итоговая ПМПК (согласовывали оформление документов, затем родители прислали фото выписок из протоколов, полученных для дальнейшего образовательного маршрута ребенка).

Но возникли и технические сложности:

1. Родители слабо владеют компьютером или его нет вообще. Таким родителям приходилось заниматься на маленьком экране смартфона, что было не очень удобно, как они отмечали сами.

2. Дома нет принтера, чтобы удобно было сделать печать заданий на бумаге. Они готовы были их распечатывать за деньги, но учреждения оказывающие такие услуги тоже были на карантине.

Еще была такая проблема: родители отвезли ребенка за город (оставили у родственников или там нет интернета). Им приходилось контролировать речь ребенка лишь по телефонным разговорам.

Но, несмотря на такие сложности, родители все равно просили отправлять им эти задания, пособия. Они говорили, что воспользуются ими позднее, решив все проблемы.

Тренировка навыка языкового анализа и синтеза с помощью Google-формы как простой и доступный способа организации работы в дистанционном формате

Козлова Ю. В., учитель-логопед МАОУ СШ № 152

В условиях стремительно меняющегося мира педагог должен развивать в себе способность быстро адаптироваться и соответствовать требованиям времени, иначе говоря, формировать новые компетенции. Наиболее точным определением термина «компетенция» считаю следующее: личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Одной из таких задач текущего учебного года стала организация систематических коррекционных занятий в условиях дистанционного обучения.

В решении этой задачи педагогу предстояло преодолеть следующие трудности:

- подготовить оптимальное расписание занятий, которое учитывало бы изучение и подготовку домашнего задания по основным предметам, перерыв на отдых, своевременный прием пищи, отход ко сну ребенка, а также присутствие дома родителей обучающихся. Родители помогают ребенку включить компьютер, настроить технические средства для работы в режиме конференции, проконтролировать его своевременный выход на связь с педагогом;
- определить технический ресурс каждого ребенка, что предполагает предварительный опрос всех обучающихся, посещающих логопедические занятия, есть ли в доме персональный компьютер, которым может пользоваться ребенок (а также web-камера, микрофон, колонки или наушники), установлено ли соответствующее программное обеспечение, есть ли выход в Internet;
- подготовить содержание занятий, которое необходимо переработать в наглядный и привлекательный для ребенка вид, чтобы избежать переутомления, снижения концентрации внимания, трудностей восприятия учебного материала.
- обеспечить обратную связь, то есть возможность получать на проверку выполненные ребенком задания, отслеживать его результативность, а также получать от родителей комментарии и замечания по поводу эффективности дистанционных занятий.

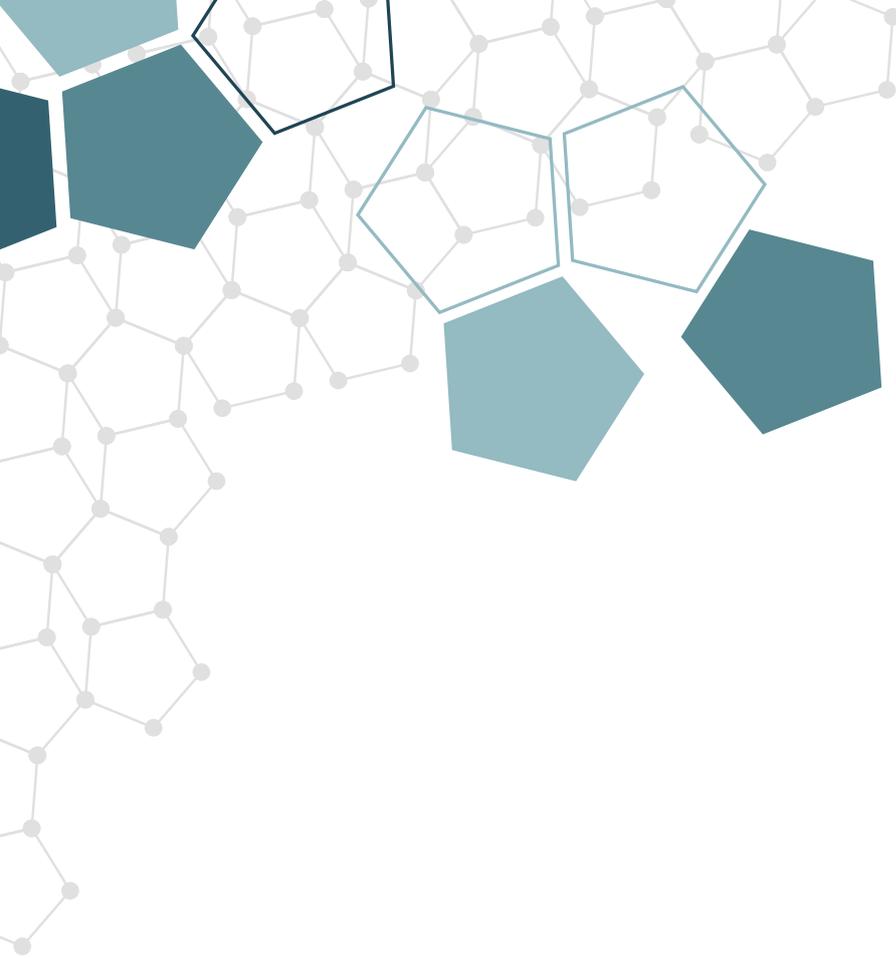
Опрос обучающихся, с которыми я занимаюсь коррекцией устной и письменной речи, показал, что только 65% детей имеют возможность выходить в сеть Internet для занятий в режиме конференции. Необходимо было очень быстро найти альтернативную возможность, как охватить логопедической помощью остальных детей, у которых либо совсем нет в семье компьютера, либо компьютер постоянно занят старшими братьями и сестрами, либо дети во время дистанционного обучения находятся без родителей на попечении родственников. Google-форма стала настоящей находкой для меня как для специалиста, потому что позволяла организовать коррекционную работу с любым ребенком. Ранее я уже неоднократно заполняла Google-формы, но использовать ее в качестве формата логопедических занятий стала впервые именно во время дистанционного обучения школьников.

Google-форма представляет собой бесплатный онлайн сервис корпорации Google, разработанной специально для проведения опросов, тестирования.

Основные преимущества подготовки заданий в Google-форме:

- нет жесткого расписания, ребенок может выполнить в любой момент за установленный период времени, так как Google-форма доступна круглосуточно по ссылке;

Логопедическое сопровождение образовательного процесса в условиях дистанционного обучения — Красноярск: МКУ КИМЦ, 2021. — 68 стр.



МКУ КИМЦ