

ЗАСЕДАНИЕ № 3

***РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО»***

«ПЛАНИРОВАНИЕ

**В УСЛОВИЯХ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
УПРОСТИТЬ НЕЛЬЗЯ УСЛОЖНИТЬ»**

ЯНВАРЬ, 2025 ГОД



ВИДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ В ДООУ

В ДООУ используются **трёхуровневая система планирования**, которая включает:

- **Стратегическое (долгосрочное) планирование.** Оно определяет основные цели детского сада на 5–10 лет, а также пути достижения этих целей и используемые ресурсы.
- **Перспективное (краткосрочное) планирование.** Оно охватывает развитие детского учреждения на ближайший год.
- **Календарное планирование.** Оно описывает работу воспитателя ДООУ на месяц, неделю и день.

<p>17.03.2025 г. – 04.04.2025 г.</p>	<p>24 марта – День возрождения Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>7 апреля – Всемирный день здоровья</p>	<p>«Не теряйте ни минуты, быть здоровым – это круто»</p>	<p>Здоровый образ жизни и занятия физической культурой являются средствами профилактики (защиты) от болезней</p>	<p>Развивать представления детей о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Воспитывать осознанную потребность в двигательной активности, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам ЗОЖ, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения <i>(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</i></p>	<p><u>Возможные варианты детско-взрослых проектов:</u> «Здоровые зубки», «Почему нужно пить молоко», «Здоровое меню», «Мой режим дня», «Мои занятия спортом», «Что помогает быть здоровым», «Почему чистота - залог здоровья», «Здоровый образ жизни семьи», «Почему заболели ребята», «Полезно-вредно»</p>
--	---	---	--	--	---

планирование



ТРАДИЦИОННОЕ И «СОВРЕМЕННОЕ»

тоже планирование



Плюсы

- ◆ ничего не упустишь, потому что все написано заранее
- ◆ можно распланировать хоть на целый год вперед, потом только реализовывать
- ◆ легко контролировать: все делают одно и то же

Минусы

- ◆ дети – объекты, их переставляют с места на места согласно плану
- ◆ мотивация на деятельность у детей возникает редко, потому что сама деятельность удовлетворяет потребности не детей, а взрослого
- ◆ возникший детский интерес некогда реализовывать – это нарушит план



планирование



Плюсы

- ребенок может выбирать, чем будет заниматься. Он субъект
- много времени на игру, исследование; поддерживается детская инициатива
- высокая мотивация на деятельность обеспечивает прочное усвоение, происходит РАЗВИТИЕ

Минусы

- необходимы дополнительные профессиональные умения (организовывать деятельность в подгруппах, вести записи в процессе и т.д.)
- сложно контролировать



ГРУППОВОЕ ОБСУЖДЕНИЕ «ИДЕАЛЬНЫЙ ПЛАН – ЭТО КАКОЙ?»

Цель: выявление мнений в группе (получение обратной связи) относительно высказанных тезисов и суждений, проведение аргументированного обсуждения вопроса

Инструмент: Метод «Квадро»

Инструкция: Ведущий по одному зачитывает тезисы. Участники одновременно поднимают карточку, отражающую их мнение по этому тезису, перестраиваются в подгруппы в соответствии с поднятыми карточками, обосновывают своё мнение.

Карточки:

- 1 - согласен
- 2 - согласен, если...
- 3 - согласен, но...
- 4 - не согласен

ТЕЗИСЫ ДЛЯ ГРУППОВОГО ОБСУЖДЕНИЯ

- 1. Идеальный план не требует значительного времени (пишется быстро и на период времени, который длиннее, чем один день)**
- 2. В идеальном плане что-то уже вписано заранее, что-то педагог вносит по ходу деятельности**
- 3. В идеальном плане невозможно отразить работу и с детьми, и с родителями, и со специалистами ДОУ, и с другими социальными партнёрами (нужны отдельные планы)**
- 4. В идеальном плане сложно учесть интересы (инициативы, предложения) детей и семей**
- 5. В идеальном плане не нужно планировать изменения в РПП среде**
- 6. Идеальный план можно составлять вместе с детьми**
- 7. Идеальный план должен соответствовать всем современным документам в сфере дошкольного образования (Закон об образовании в РФ, ФГОС ДО, ФОП ДО и пр.) и быть информативным для проверяющего**

ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нормативный документ	Требования
ФГОС ДО	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="784 297 2400 519">1. Ребёнок становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)<li data-bbox="784 539 1819 596">2. Поддержка инициативы детей

ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нормативный документ	Требования
ФГОС ДО	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="784 289 2390 404">1. Ребёнок становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)<li data-bbox="784 418 1567 461">2. Поддержка ИНИЦИАТИВЫ детей
Закон об образовании в РФ	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="784 475 2390 704">1. Обеспечить физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности<li data-bbox="784 718 1681 775">2. Сотрудничество с семьей

ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нормативный документ	Требования
ФГОС ДО	<ol style="list-style-type: none">1. Ребёнок становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)2. Поддержка ИНИЦИАТИВЫ детей
Закон об образовании в РФ	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности2. Сотрудничество с семьей
ФОП ДО	<ol style="list-style-type: none">1. Выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка2. Использовать примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нормативный документ	Требования
ФГОС ДО	<ol style="list-style-type: none">1. Ребёнок становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)2. Поддержка ИНИЦИАТИВЫ детей
Закон об образовании в РФ	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности2. Сотрудничество с семьей
ФОП ДО	<ol style="list-style-type: none">1. Выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка2. Использовать примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОО И КОМПЛЕКТАЦИИ УМК В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО (от 16 марта 2022 г. № Пр-487)	<ol style="list-style-type: none">1. Перечень центров активности в группе2. Примерный перечень инфраструктуры, средств обучения и воспитания для каждой возрастной группы и внегрупповых пространств

РАБОТА В ГРУППАХ

Задание:

1. Ознакомиться с разработанным шаблоном плана образовательной деятельности.
2. Ответить на вопросы:
 - Для какого варианта планирования (традиционное или современное) можно применять данный шаблон?
 - Для планирования образовательного процесса в какой возрастной группе можно использовать данный шаблон?
3. Написать план образовательной деятельности по реализации образовательного проекта.
4. Разработать предложения по улучшению шаблона плана с точки зрения индивидуализации и соответствия структуры образовательной деятельности согласно ФОП ДО.

Форма работы: подгрупповая

Время выполнения задания: 30 минут

Выступления от каждой подгруппы: 2-3 минуты

ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ ЗАСЕДАНИЯ

- 1. Разработать и апробировать в ДОО формы/шаблоны календарного плана образовательной деятельности в группе, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса и поддержку инициативы воспитанников и их семей**

РЕФЛЕКСИЯ «МУХОМОР»

Задание: Нанесите в каждый сектор круга значки (точки, кружочки), количество которых соответствует Вашей оценке мероприятия по 5-ти бальной системе, где:

1 – очень плохо, 5 – отлично

Вопрос для оценки: «Насколько я доволен...»

Сектор 1. Передачей содержания ведущими

Сектор 2. Возможностью задавать вопросы и вносить предложения

Сектор 3. Информационными и рабочими материалами

Сектор 4. Психологической атмосферой в ходе семинара