



Понятие педагогического наблюдения как технологии



Л.В. Свирская «Педагогическое наблюдение в детском саду»

Наблюдение-

– это процесс сбора точной и объективной информации о поведении и обучении ребенка в то время, когда он работает или играет вместе с другими детьми

Наблюдать -

- значит иметь определенную цель наблюдения, сконцентрировать внимание на объекте наблюдения и обязательно делать записи, фиксирующие факты. Отсроченные фиксации возможны, но всегда чреваты потерями и интерпретациями увиденного



Виды наблюдений

спонтанное

Осуществляется без намеченных планов и подготовок

целенаправленное

Здесь четко задана цель и сформулирована программа наблюдения (заданы ситуации наблюдения, описано, какой факт должен подлежать наблюдению, заданы способы фиксации результатов наблюдения)



Какая запись выполнена правильно?

- *14.02.15 Максим (2 года 3 мес.) «рассказывает»: «Мама, би-би, дж-ж-ж, дж-ж-ж» (имитирует движение руля). «Баба ах, я-яй» (приложил ладошки к щекам, качает головой, по-видимому, бабушка удивилась тому, что мама сама ведет машину).*
- *14.02.15 Максим рассказал, как он ездил в гости с мамой на машине.*



12.03.2010. И.Я. Майя (1 г. 8 мес.). Рисует, сидя за столом (ставит точки измазанным в краске пальчиком) и приговаривает: «Дин, дин, дин, дин....». Потом удовлетворенно осматривает листок и с протяжным вздохом завершает: «Мнооооогоооо...».

03.12.2014. Т.Н. Дети одеваются на прогулку. Артем (3 г.) ищет свой шарф: «Вы не видели мой шарф?», – спрашивает он у всех детей. «А какой он у тебя?» «Да такой предлинный. Предлиннее, чем твой».



Кто ведет наблюдение?

- Наблюдение за ребёнком ведут прежде всего профессионально ответственные за его образование педагоги: воспитатели, специалисты;
- Можно обратиться за информацией к другим (медсестре, родителям), но обязать не возможно
- **Педагогу необходимо:**
 - знать закономерности психического развития детей, формальных нормативных характеристик,
 - уметь четко планировать свою педагогическую деятельность,
 - уметь вести соответствующие записи,
 - координировать свою работу с работой коллег.



Когда проводятся педагогические наблюдения ?

- Как правило во время свободной деятельности детей – когда они сами выбирают деятельность, партнеров, материалы.



Структура педагогического наблюдения

1. Определение предмета, объекта и цели наблюдения
(планирование)

2. Непосредственное наблюдение и фиксация фактов

3. Интерпретация полученных фактов

4. Совместное обсуждение и планирование педагогических задач



1. Определение объекта, предмета и цели наблюдения (планирование)



Объектом для наблюдения может быть:

- один ребенок
- двое детей
- малая группа детей
- группа детей в целом



Определение предмета наблюдения

Социально – коммуникативное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Познавательное развитие

Физическое развитие



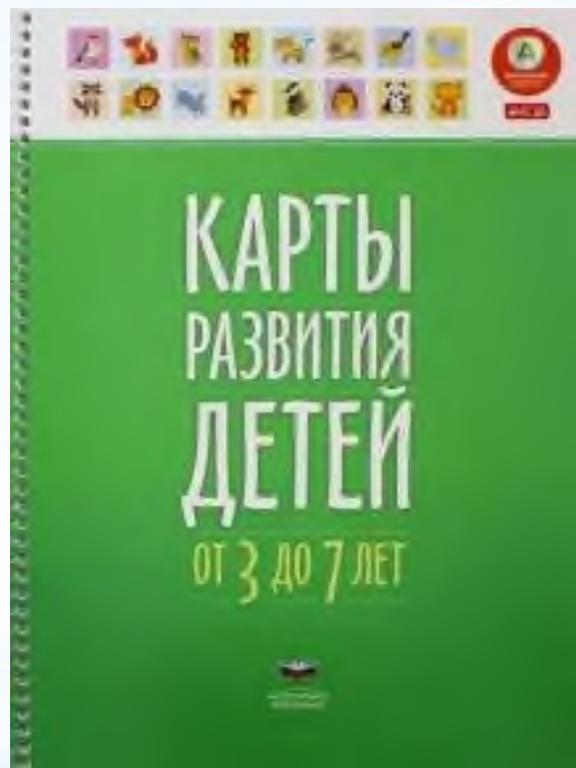
Цель может вытекать из:

→ проблемной ситуации

*→ на основании возрастных показателей
развития ребенка («Карты развития
детей»)*

→ запрос родителей

Использование карт развития детей для педагогического наблюдения



Определение объекта для наблюдения и возрастных границ

| ГОДЫ | ВОЗРАСТ | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------|---------------|----|----|----|---------------|----|----|----|---------------|----|----|----|---------------|----|----|----|
| | 3 | от 3 до 4 лет | | | | от 4 до 5 лет | | | | от 5 до 6 лет | | | | от 6 до 7 лет | | | |
| МЕСЯЦЫ | | 37 | 40 | 43 | 46 | 49 | 52 | 55 | 58 | 61 | 64 | 67 | 70 | 73 | 76 | 79 | 82 |
| | | 38 | 41 | 44 | 47 | 50 | 53 | 56 | 59 | 62 | 65 | 68 | 71 | 74 | 77 | 80 | 83 |
| | 36 | 39 | 42 | 45 | 48 | 51 | 54 | 57 | 60 | 63 | 66 | 69 | 72 | 75 | 78 | 81 | 84 |

Планирование педагогического наблюдения

Объект: Мирон 4 года 6 месяцев (54 месяца)

Предмет: физическое развитие (крупная моторика)

Цель наблюдения: провести наблюдение за физическим развитием умения бросать и ловить мяч двумя руками

Определение конкретной цели наблюдения



2. Непосредственное наблюдение и фиксация фактов

Требования к записям:

- - дата и время, имя или инициалы наблюдателя,
- - имя и возраст ребенка.
- - *контекст (краткое описание ситуации, в которой происходят наблюдаемые действия)*
- - запись действий ребенка
- - запись диалога/монолог (некорректированная прямая речь)



14.03.2015. До завтрака **Леша** (5 л.) решил поиграть с кубиками Никитина, и я предложила ему несколько схем разной сложности. Леша выбрал схему «Машина» и приступил к работе. Он был так увлечен, что, не отвлекаясь, справился с работой за 7 минут: «Я сделал! Пойдем покажу», – предлагает мне. «Отличная работа!» — говорю я. «А записочку маме напишете?» – Леша рад своему успеху и хочет, чтобы родители тоже порадовались.

В фиксациях **ДОЛЖНО БЫТЬ**

1. **Отсутствие** оценочных суждений

«Не внимательна на занятиях»

«Аккуратно строит дом»

СТАРАЙТЕСЬ ИЗБЕГАТЬ СЛОВ: хорошо, плохо, красиво, правильно, замечательно и др.

В фиксациях **ДОЛЖНО БЫТЬ**

2. **Наличие** прямой речи

12.11.08 И. Э. (муз. рук.)

*В конце занятия спросил
меня: «И. Э., а вы знаете
какую-нибудь песню про
слона?»»*



3. Интерпретация воспитателем

полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

- факты рассматриваются комплексно;
- ведется поиск типичного в поведении ребенка;
- устанавливается взаимосвязь между отдельными фактами;
- вслед за определением типичного формулируются выводы, и уже на основе выводов определяются цели и содержание индивидуальной программы развития

Интерпретация фактов/выводы

*умение демонстрируется
умение демонстрируется
частично*



умение не демонстрируется





4. Совместное обсуждение и выработка планов с постановкой дальнейших педагогических задач

- Постановка дальнейших педагогических задач для конкретного ребенка (детей).

*умение не
демонстрируется*



Планируем игры, задания,
приемы на развитие
необходимого умения

Какие конкретно?

Планирование педагогических действий

умение демонстрируется

The image shows two pages of an Individual Development Map (ИДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ). The left page is titled '30 ИДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ' and contains a list of skills (e.g., '1.1.1. Умение ориентироваться в пространстве') and a grid with columns for '1 класс', '2 класс', '3 класс', and '4 класс'. The right page is titled '31 ИДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ' and contains a list of skills (e.g., '1.1.2. Умение ориентироваться в пространстве') and a similar grid. The grid cells are shaded to indicate the development stage of each skill.

- наблюдаем за проявлением следующего «близкого» умения
- планируем педагогические действия на развитие следующего «близкого» умения

Планирование педагогических действий

*умение демонстрируется
частично*

- определяем - что «не
досформировано»
- определяем план
педагогических действий
относительно выявленной
трудности

Планирование педагогических действий

 **Важные советы \ не
забыть!**

Совет 1

**Выбирайте для наблюдения
несколько близких показателей из
одной области**

Совет 2

**Цели наблюдения должны быть
реальная и ожидаема от
выбранного вами объекта, а
внешние условия способствующие**

Совет 3

Если ребенок не демонстрирует умений, помните это ~~НЕ ПЛОХО~~, не расстраивайтесь это место Вашей работы и зона его ближайшего развития

Совет 4

**Не ограничивайтесь наблюдением
за целью только на
организованной образовательной
деятельности.**

**Очень часто бывает, мы многое
видим за пределами занятий.**