

***І АЇ ОТСЛЕДИТЕ ДИНАМІКУ
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
4 ЛЕТ***

**Підготувала:
Боровкова Тат'яна Николаевна
воспитатель МБДОУ № 254**

Педагогическая диагностика — это оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе дальнейшего планирования (ФГОС ДО п.3.2.3).

В соответствии с этим пунктом педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;*
- оптимизации работы с группой детей.*



Правила педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: **в начале года и в конце.**

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют **индивидуальную работу** по образовательным областям с теми детьми, которые требуют **особой педагогической поддержки.**

Методы педагогической диагностики





Данный комплект методики помогает проследить динамику развития детей 3-4 лет в течение года по всем ключевым областям: речь, внимание, память, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки, воображение и творческое мышление, физическое развитие и здоровье. Задания позволяют определить сильные и слабые стороны формирования познавательных процессов ребёнка и помогают более эффективно организовать работу с учётом его способностей.

В комплекте представлено два варианта заданий для проведения обследования развития ребёнка. Соответствует ФГОС ДО.

Карта результатов

Регион _____

Населённый пункт (город, посёлок и т. д.) _____

Группа (номер) _____

Фамилия, имя ребёнка _____

Пол М/Ж Дата рождения _____ Дата получения результатов

A

B

Рост

A

B

 Вес (масса тела)

A

B

Занятия с логопедом ДА/НЕТ, с какого возраста _____

Какой рукой ребёнок выполняет графические задания: правой/левой/обеими

Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения									
	1 балл		2 балла		3 балла		4 балла		5 баллов	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ										
1.1. Различение эмоций на рисунках лиц (рис. 1А и 1Б)										
1.2. Подбор картинок (рисунков лиц) к ситуациям (рис. 2А и 2Б)										
1.3. Понимание норм поведения (рис. 3А и 3Б)										
Сумма баллов										
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Внимание и память										
2.1. Корректурная проба (рис. 4А и 4Б)										
2.2. Запоминание цепочки слов (рис. 5А и 5Б)										
2.3. Путаница (рис. 6А и 6Б)										
2.4. Запоминание изображений предметов (рис. 7А и 7Б, 8)										
Сумма баллов										
3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации										
3.1. Различение наложенных изображений (рис. 9А и 9Б)										
3.2. Поиск одинаковых изображений (рис. 10А и 10Б)										
3.3. Поиск недостающих деталей (рис. 11А и 11Б)										
3.4. Копирование простых изображений (рис. 12А и 12Б)										
Сумма баллов										

4. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Мышление										
4.1. Классификация (рис. 13А и 13Б)										
4.2. Умение делать простые логические выводы (рис. 14А и 14Б)										
4.3. Понимание смысла и последовательности событий (рис. 15А и 15Б)										
Сумма баллов										
5. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ										
5.1. Дифференциация (различение) звука в слове (рис. 16А и 16Б)										
5.2. Знание глаголов (рис. 17А и 17Б)										
5.3. Понимание предлогов										
Сумма баллов										
6. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ										
6.1. Способность придумать и сложить предмет из палочек (рис. 18А)										
6.2. Знание произведений детской литературы (рис. 19)										
6.3. Знание детских музыкальных инструментов и предметов для творчества (рис. 20)										
Сумма баллов										
7. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ										
7.1. Координированные движения пальцев рук (рис. 21А и 21Б)										
7.2. Бросание и ловля мяча										
7.3. Прыжки вперёд-назад обеими ногами										
Сумма баллов										
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (оценивается по ходу выполнения всех заданий)										
8.1. Понимание инструкции										
8.2. Самостоятельное выполнение заданий										
8.3. Умение увидеть свои ошибки и вносить коррекцию по ходу выполнения задания										
8.4. Умение работать без отвлечений										
8.5. Реакция на неудачу, принятие помощи										
Сумма баллов										

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 1.3

Инструкция (рисунки 3А и 3Б): Посмотри на рисунок и покажи, кто из детей ведёт себя неправильно.

В качестве помощи взрослый спрашивает при первичном обследовании: «Можно (хорошо) ли качаться на стуле? Кто ещё из детей ведёт себя неправильно (проливает суп и компот)?»

Аналогичные вопросы задаются при повторном обследовании: «Можно (хорошо) ли отнимать игрушки у других? Кто ещё из детей ведёт себя неправильно?»

Ответы детей. Рисунок 3А: мальчик качается на стуле, мальчик проливает компот, девочка ест руками, мальчик проливает суп. Рисунок 3Б: девочка отнимает у другой девочки мишку, мальчики рисуют, один из них ставит кляксу другому на рисунок, мальчик рвёт книгу.



Рис. 3А



Рис. 3Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может выполнить задание	Понимает и самостоятельно показывает 1 ребёнка, который ведёт себя неправильно или выполняет задание только с помощью	Понимает и самостоятельно показывает 2 (рис. 3А), 1 (рис. 3Б) детей, которые ведут себя неправильно	Понимает и самостоятельно показывает 3 (рис. 3А), 2 (рис. 3Б) детей, которые ведут себя неправильно	Понимает и самостоятельно показывает 4 (рис. 3А), 3 (рис. 3Б) детей, которые ведут себя неправильно

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Задание 5.1

Инструкция (рисунки 16А и 16Б). Послушай слова и покажи, где нарисованы УТОЧКА — УДОЧКА, КРАСКА — КАСКА, МЫШКА — МИШКА (при первичном обследовании рис. 16А). При повторном обследовании (рис. 16Б): БОЧКА — ПОЧКА; ДРОВА — ТРАВА; КРЫША — КРЫСА. Важно все слова произносить чётко. Если ребёнок допустил ошибку, попросите его послушать ещё раз и произнесите нужное слово более чётко, выделяя определённый звук.

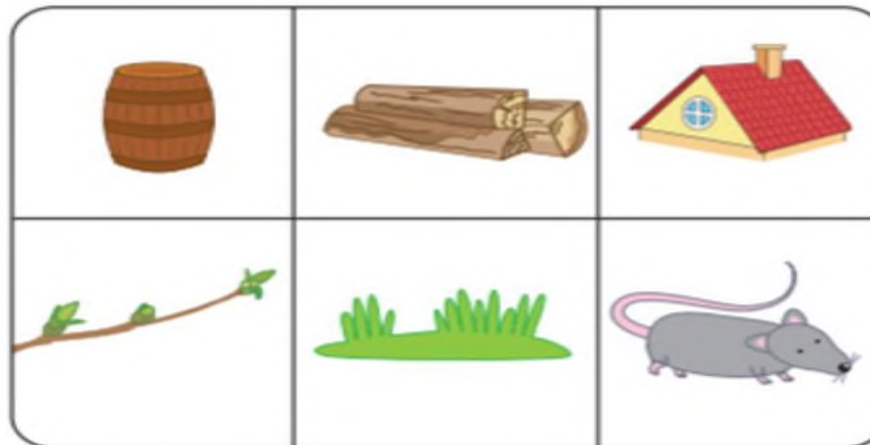


Рис. 16Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может выполнить задание. Все рисунки показывает неправильно	Правильно показывает 1–2 рисунка	Правильно показывает 3–4 рисунка	Правильно показывает 5 рисунков	Правильно показывает 6 рисунков

Познавательное развитие

Задание 3.4

Инструкция (рисунки 12А и 12Б). Посмотри на круг и линии, нарисуй ниже такие же.
Взрослый показывает, где надо рисовать.

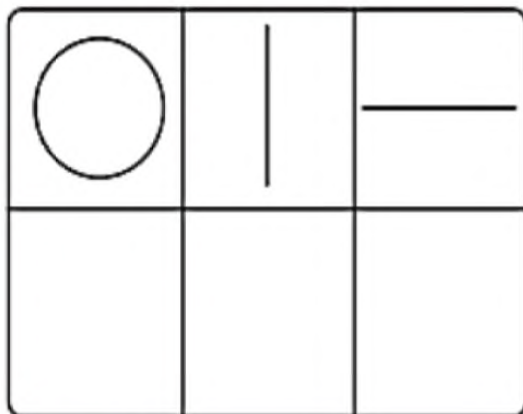


Рис. 12А

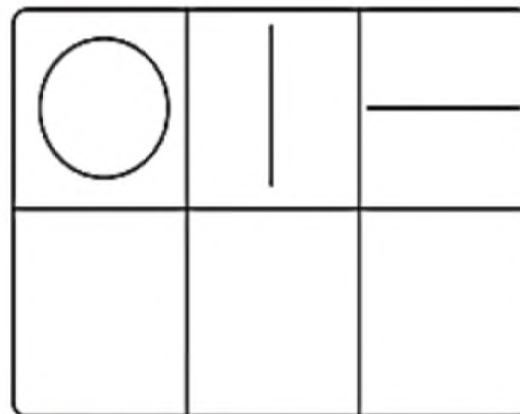


Рис. 12Б

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может выполнить задание	Ребёнок пытался нарисовать фигуры, но они не соответствуют образцам	1 фигура соответствует образцу	2 фигуры соответствуют образцам	3 фигуры соответствуют образцам

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 6.2

Инструкция (рисунок 19). Посмотри на рисунки и скажи, как зовут героев этих сказок или как называются эти сказки.

Если у ребёнка отсутствует членораздельная речь, взрослый говорит: «Ты знаешь сказку «Колобок»? Здесь есть эта сказка? Покажи». Аналогично вопросы можно задать ко всем сказкам.

Ответы детей: «Колобок», «Курилка Ряба», «Маша и медведь», «Три медведя», «Репка», «Теремок».



Рис. 19

Оценка результатов:

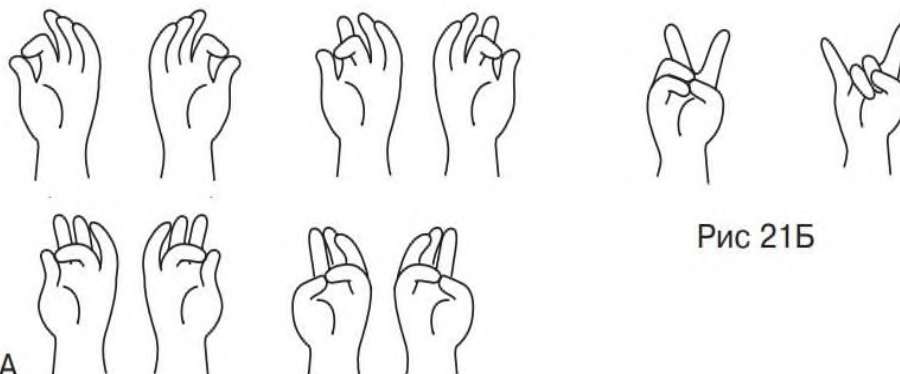
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не знает ни одной сказки или героя	Знает 1–2 сказки и/или героев	Знает 3 сказки и/или героев	Знает 4–5 сказок и/или героев	Знает 6 сказок и/или героев

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 7.1

Инструкция (рисунки 21А и 21Б). Давай покажем, как «пальчики здороваются», повторяй за мной. *Взрослый показывает как по очереди все пальцы «здороваются» с большим (рис. 21А). Теперь покажи «зайчика», «козочку» (рис. 21Б). Взрослый показывает каждую фигуру, ребёнок повторяет. Все движения выполняются по очереди каждой рукой.*

Оценка результатов:



1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может повторить движения	—	Движения неловкие каждой рукой или выполняет только одной рукой (левой или правой)	—	Выполняет движения правильно каждой рукой, без усилий

Карта результатов

Регион

Населённый пункт (город, посёлок и т. д.)

Группа (номер)

Фамилия, имя ребёнка

Пол

М/Ж

Дата рождения

Дата получения результатов

А

Б

Рост

А

Б

Вес (масса тела)

А

Б

Занятия с логопедом

ДА/НЕТ, с какого возраста

Какой рукой ребёнок выполняет графические задания: правой/левой/обеими

Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения									
	1 балл		2 балла		3 балла		4 балла		5 баллов	
	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ										
1.1. Различение эмоций на рисунках лиц (рис. 1А и 1Б)										
1.2. Подбор картинок (рисунков лиц) к ситуациям (рис. 2А и 2Б)										
1.3. Понимание норм поведения (рис.3А и 3Б)										
Сумма баллов										
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Внимание и память										
2.1. Корректурная проба (рис. 4А и 4Б)										
2.2. Запоминание цепочки слов (рис. 5А и 5Б)										
2.3. Путаница (рис. 6А и 6Б)										
2.4. Запоминание изображений предметов (рис.7А и 7Б, 8)										
Сумма баллов										
3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации										
3.1. Различение наложенных изображений (рис. 9А и 9Б)										
3.2. Поиск одинаковых изображений (рис. 10А и 10Б)										
3.3. Поиск недостающих деталей (рис. 11А и 11Б)										
3.4. Копирование простых изображений (рис. 12А и 12Б)										
Сумма баллов										

4. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Мышление										
4.1. Классификация (рис. 13А и 13Б)										
4.2. Умение делать простые логические выводы (рис. 14А и 14Б)										
4.3. Понимание смысла и последовательности событий (рис. 15А и 15Б)										
Сумма баллов										
5. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ										
5.1. Дифференциация (различение) звука в слове (рис. 16А и 16Б)										
5.2. Знание глаголов (рис. 17А и 17Б)										
5.3. Понимание предлогов										
Сумма баллов										
6. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ										
6.1. Способность придумать и сложить предмет из палочек (рис. 18А)										
6.2. Знание произведений детской литературы (рис. 19)										
6.3. Знание детских музыкальных инструментов и предметов для творчества (рис. 20)										
Сумма баллов										
7. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ										
7.1. Координированные движения пальцев рук (рис. 21А и 21Б)										
7.2. Бросание и ловля мяча										
7.3. Прыжки вперёд-назад обеими ногами										
Сумма баллов										
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (оценивается по ходу выполнения всех заданий)										
8.1. Понимание инструкции										
8.2. Самостоятельное выполнение заданий										
8.3. Умение увидеть свои ошибки и вносить коррекцию по ходу выполнения задания										
8.4. Умение работать без отвлечений										
8.5. Реакция на неудачу, принятие помощи										
Сумма баллов										

**Результаты педагогической диагностики
используются исключительно для решения
следующих образовательных задач:**





Рекомендации по итогам проведения обследования

Сумма баллов по всем блокам		
Низкий уровень развития исследуемых показателей	Средний уровень развития исследуемых показателей	Высокий уровень развития исследуемых показателей
30–60 баллов	61–100 баллов	101–150 баллов
Рекомендуется уделить внимание комплексному развитию недостаточно сформированных показателей	Рекомендуется обратить внимание на развитие тех показателей, по которым ребёнок получил суммарно меньше 9 баллов по 3 заданиям любого блока	Формирование диагностируемых показателей проходит в соответствии с возрастными особенностями

Спасибо за внимание!

