

5



**План реализации
приоритетных
направлений
развития
муниципальной
системы
дошкольного
образования
г. Красноярска
на 2024-2025
учебный год**

2. «Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»			
2.1. Повышение качества ОП ДО с расширенным спектром возможностей для учета индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов.	2.1.1. Проанализировать содержание части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО ДОО на наличие технологий, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса. (сентябрь 2024 – ноябрь 2024) 2.1.2. Включить технологии индивидуализации образовательного процесса в ОП ДО ДОО. (ноябрь 2024 – май 2025)	1. Координация деятельности городских базовых площадок, организующих деятельность по направлению «Индивидуализация образовательного процесса в ДОО». (сентябрь 2024 – июнь 2025) 2. Сопровождение методической деятельности в рамках работы: - деятельность ГМО, РМО по направлению «Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»; - семинары по сопровождению деятельности педагогов ДОО «Индивидуализация образовательного процесса в ДОО»; - организационно-методическое сопровождение педагогических и управленческих кадров по реализации персонализированных программ профессионального развития, включая помощь в разработке и реализации ИОМов: - «Школа начинающего воспитателя», - «Школа начинающего руководителя», - «Школа педагогов-наставников». (сентябрь 2024 – июнь 2025)	Совещание с руководителями ДОО по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. (март 2025) Городской семейный форум-фестиваль «Семейные ценности: время на важное!» (июнь 2025) Городские профессиональные конкурсы: «Воспитатель года города Красноярска» (декабрь 2024-март 2025) «Лучший педагогический проект». (октябрь-ноябрь 2024)
2.2. Совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов ДО в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	2.2.1. Организовать деятельность по повышению квалификации педагогов, направленную на освоение технологий индивидуализации образовательного процесса. (сентябрь 2024 – июнь 2025) 2.2.2. Организовать участие педагогов ДОО в работе РМО по направлению «Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации». (сентябрь 2024 – июнь 2025) 2.2.3. Представлять опыт работы ДОО по направлению в рамках мероприятий ГМО и РМО. (сентябрь 2024 – июнь 2025) 2.2.4. Организовать участие педагогов в научно-методических, научно-практических конференциях, мероприятиях различного уровня с целью в тиражировании опыта по направлению «Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации». (сентябрь 2024 – июнь 2025)		
2.3. Совершенствование и амплификация образовательной среды ДОО,	2.3.1. Проанализировать содержание части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО ДОО на наличие описания микро и макросреды ДОО, обеспечивающих		

2

включающей широкий выбор возможностей (социальных и материальных) для построения индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.	индивидуализацию образовательного процесса. (сентябрь 2024 – ноябрь 2024) 2.3.2. Создать условия в микро и макросреде ДОО, обеспечивающие развитие каждого ребёнка с точки зрения учета индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей. (сентябрь 2024 – июнь 2025) 2.3.3. Проводить оценку индивидуального развития детей. Использовать результаты диагностики для построения индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. (сентябрь 2024 – июнь 2025)	3. Организация тиражирования образовательных практик дошкольного образования: - Экспертиза и анализ деятельности городских базовых площадок. (май 2025) Фестиваль инфраструктурных решений. (август 2024 – октябрь 2025) Проект для молодых педагогов ДОО «Воспитатель NEXT» (Красноярск – Омск) (октябрь 2024 – май 2025)	
--	---	--	--

Нормативные и методические основы

Документы

- **ФГОС ДО:** Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- **ФОП ДО:** Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Рекомендации

- Письмо> Минпросвещения России от 16.08.2023 N 03-1321 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования"



ОП ДО (локальный обязательный) + Положение о педагогической диагностике в ДОУ (локальный желательный)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей согласно ФОП ДО

ДЛЯ ЧЕГО ПРОВОДИТЬ	• выявить особенности и индивидуальную динамику развития ребенка • составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП • корректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС
КОГДА ПРОВОДИТЬ	ДОО определяет самостоятельно. Оптимальные периоды: • на начальном этапе освоения ребенком ОП в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с учетом адаптационного периода – стартовая диагностика • на завершающем этапе освоения ОП в конкретной возрастной группе – финальная диагностика
КАК ПРОВОДИТЬ	<u>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики!</u> • в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок детей, специальных диагностических ситуаций • с помощью специальных методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития – при необходимости
НА ЧТО СМОТРЕТЬ В ХОДЕ НАБЛЮДЕНИЯ	• как ведет себя ребенок в общении, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной деятельности, конструировании, разных ситуациях: в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности и иных ситуациях • как проявляет личностные качества, деятельностные умения, <u>интересы, предпочтения</u> • как реагирует на успехи и неудачи, ведет себя в конфликтных ситуациях • как проявляет <u>самостоятельность и инициативность</u> в деятельности
КАК ФИКСИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ	• выбрать способ и форму фиксации результатов диагностики • оптимально – составить карту развития ребенка по показателям возрастного развития, где критерии оценки – частота проявления каждого показателя
КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ	• индивидуализировать образование – обеспечить поддержку ребенку, построить его образовательную траекторию или корректировать особенности его развития • оптимизировать работу с группой детей

Задание:

1. Определить в «Картах развития детей от 3 до 7 лет» (авт. Е.Ю. Мишняяева) для каждого Шага развития наиболее подходящий метод педагогической диагностики:
 - наблюдение (Н)
 - свободная беседа (СБ)
 - анализ продуктов детской деятельности (АПДД)
 - специальная диагностическая ситуация (СДС)
2. Сравнить содержание «Карт развития детей от 3 до 7 лет» с содержанием п. 15. ФОП ДО «Планируемые результаты реализации»
3. Сравнить содержание «Карт развития детей от 3 до 7 лет» с содержанием образовательной деятельности по ФОП ДО:
 - Социально-коммуникативное развитие п. 18.4. – 18.7.
 - Познавательное развитие п. 19.4. – 19.7.
 - Речевое развитие п. 20.4. – 20.7.
 - Художественно-эстетическое развитие п. 21.4. – 21.7.
 - Физическое развитие п. 22.4. – 22.7.

Форма работы: подгрупповая

Время выполнения задания: 20 минут

Выступления от каждой подгруппы: 2-3 минуты

Технология ИОМ построена на тезисе: «Не все дети одинаковы».

Это значит, что каждый ребёнок имеет свою **скорость** освоения образовательного содержания, индивидуальные **возможности и ограничения** при достижении образовательных результатов, **интересы** и способности в определенных образовательных областях

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это программа образовательной деятельности обучающегося, разработанная исходя из его интересов, способностей и возможностей

ИОМ – один из инструментов персонализации (индивидуализации) образования, который позволяет адаптировать образовательную программу и образовательный процесс под каждого конкретного ребёнка

В общей образовательной траектории разрабатываются:



ИОМ

- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

ИОМ

- для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации

ИОМ

- для детей «группы риска» (в том числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации)

ИОМ

- для творчески одарённых детей

- **«КТО»** Определение педагогов, принимающих участие в разработке и реализации ИОМ : воспитатели группы, которую посещает ребенок, и специалисты (инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед), ИОМ обсуждается и принимается на заседании психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО
- **«ЧТО»** Определение содержания коррекционно-развивающих занятий (конкретных игр, упражнений, заданий, их систематизация и группировка по целевым ориентирам в соответствии с ОП ДО) с учётом особых образовательных потребностей каждого ребенка
- **«КАК»** Выбор средств, методов, методических приемов, способов организации деятельности для решения коррекционно-развивающих задач
- **«СКОЛЬКО»** Планирование времени, необходимого для решения коррекционно-развивающих задач в определенный период (на три месяца; на шесть месяцев; на год); в общем режиме дня ребенка, (когда, сколько по времени будет длиться занятие, как часто в неделю, интегрирование с другими занятиями, будут ли привлекаться к занятиям родители, другие специалисты, и др.)
- **«КТО ПОМОЖЕТ»** Определение форм работы с родителями, взаимодействия специалистов в штате ДОО и воспитателя; организация сетевого взаимодействия (при необходимости), взаимодействие с муниципальными ресурсными центрами сопровождения инклюзивного образования
- **«ЧТО ПОЛУЧИТСЯ»** Планирование ожидаемого результата коррекционно-развивающей работы (с учетом зоны ближайшего развития)

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАПРОСА: запрос может поступить как от педагога, так и от родителей в виде конкретных проблем или желаемых результатов. Этот запрос необходимо превратить в конкретные и измеримые цели и задачи образовательного маршрута, чтобы иметь возможность контролировать динамику развития обучающегося

ДИАГНОСТИКА: выявление индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе их интересов, способностей, возможностей, образовательных потребностей

ПЛАНИРОВАНИЕ: на основе результатов диагностики разрабатывается план ИОМ, в котором определяются цели, задачи, содержание, методы и формы образования, определяется планируемый (ожидаемый) результата коррекционно-развивающей работы

РЕАЛИЗАЦИЯ: ИОМ реализуется в соответствии с разработанным планом

АНАЛИЗ И КОРРЕКЦИЯ: на этом этапе проводится анализ результатов реализации ИОМ, выявляются возможные недостатки, и вносятся необходимые корректировки

- 1. Обеспечить выполнение Плана реализации приоритетных направлений развития муниципальной системы дошкольного образования г. Красноярска на 2024-2025 учебный год в части:**
 - Разработки нормативных документов, регламентирующих проведение оценки индивидуального развития воспитанника («Положение о педагогической диагностике с приложением Индивидуальной карты развития воспитанника МБДОУ; Положения об ИОМ воспитанника МБДОУ с приложением формы ИОМ)**
 - Проведения оценки индивидуального развития воспитанников МБДОУ**
 - Разработки и реализации ИОМ воспитанников на основе использования результатов педагогической диагностики**

Задание: Нанесите в каждый сектор круга значки (точки, кружочки), количество которых соответствует Вашей оценке мероприятия по 5-ти бальной системе, где:

1 – очень плохо, 5 – отлично

Вопрос для оценки: «Насколько я доволен...»

Сектор 1. Передачей содержания ведущими

Сектор 2. Возможностью задавать вопросы и вносить предложения

Сектор 3. Информационными и рабочими материалами

Сектор 4. Психологической атмосферой в ходе семинара