**Информационно-аналитический отчет**

**о деятельности методического объединения (ГМО, РМО, ОМО) педагогов ДО Кировского района**

**по направлению «Индивидуализация образовательного процесса»**

**за 2024-2025 учебный год**

**1. Методическая тема на 2024-2025 уч. год:** «Создание в ДОО условий для гармоничного развития личности ребенка в рамках реализации муниципальной концепции развития дошкольного образования в городе Красноярске».

Поставленная цель: Создание условий для освоения и применения педагогами в ДОО приёмов, методов, технологий, обеспечивающих включённость детей в образовательный процесс, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты, в рамках реализации муниципальной концепции развития дошкольного образования в городе Красноярске.

***2.* Основные задачи, заявленные на 2024-2025 уч. год:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Степень реализации (+)** | | | **Пояснения по реализации задач (причины)** |
| полностью | частично | не выполнена |
| 1. Повышать квалификацию и профессиональное мастерство педагогических и управленческих кадров ДОО в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты, осваивая новые позиции, задаваемые технологией организации образования |  | + |  | Реализованные формы и содержание работы РМО были направлены на выполнение задачи № 1 (изучение и анализ новых нормативно-правовых документов, оказание поддержки в процессе внедрения инноваций в образовательную деятельность и пр.), **но не проводился мониторинг профессионального роста педагогов в связи с отсутствием инструментария и невозможностью в рамках РМО организовать персонифицированное профессиональное развитие** |
| 2. Организовать необходимое методическое сопровождение педагогических и управленческих кадров ДОО в процессе освоения ими профессиональных компетенций в соответствии с методической темой | + |  |  |
| 3. Организовать эффективное профессиональное взаимодействие педагогических и управленческих кадров ДОО, предъявление успешного опыта образовательных организаций по реализации ООП. | + |  |  |

**3. Проведенные мероприятия МО:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Целевая аудитория**  **(для кого)** | **Количество участников** |
| Заседание № 1 «Нормативно-правовое регулирование деятельности ДОО по индивидуализации образовательного процесса в рамках реализации муниципальной концепции развития дошкольного образования» | 01.11.2024 г. | Участники РМО | 34 чел. |
| Заседание № 2 «Отбор содержания ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению индивидуализации образовательного процесса» | 04.12.2024 г. | Участники РМО | 27 чел. |
| Заседание № 3 «Планирование в условиях индивидуализации образовательного процесса: упростить нельзя усложнить» | 24.01.2025 г. | Участники РМО | 23 чел. |
| Заседание № 4 «Построение образовательного процесса на основе оценки индивидуального развития ребенка» | 28.02.2025 г. | Участники РМО | 20 чел. |
| Заседание № 5 «Кадры решают всё!» | 31.03.2025 г. | Участники РМО | 28 чел. |
| Районный проект «Практика реализации детско-взрослых проектов как метода индивидуализации образовательного процесса в ДОО» | Март- апрель 2025 г. | Участники РМО,  педагоги дошкольного образования района, представители управленческих команд ОО | 43 чел. |
| Заседании № 6 «Презентация реализованных детско-взрослых проектов как метода индивидуализации образовательного процесса в ДОО» | 24, 25, 29.04.  2025 г. | 37 чел. – участники  8 чел. - эксперты |
| Заседание № 7 «Формирование осознанного и ответственного родительства в условиях индивидуализации образовательного процесса. Подведение итогов деятельности РМО». | 26.05.2025 г. | Старшие воспитатели и заместители заведующих ОО района | 25 чел. |

**Итого за 2024-25 учебный год проведено:**

**заседаний методических объединений - 7;**

**других мероприятий - 1.**

**4. Представление профессионального опыта руководителя ГМО/РМО/ОМО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО (с указанием должности)** | **Уровень** | **Форма представления опыта** | **Тема** |
| Григуола Елена Станиславасовна | Международный | - | - |
| Федеральный | - | - |
| Региональный | - | - |
| Муниципальный | - | - |

**5. Публикация авторских материалов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **ОО** | **Название статьи, разработки** | **Место публикации** | **Ссылка на публикацию** |
| нет | - | - | - | - |

**Итого за 2024-25 уч.год представлен опыт руководителем ГМО/РМО/ОМО в мероприятиях на различных уровнях:**

**международный** - 0 **федеральный –** 0  **региональный –** 0 **муниципальный –** 0

По направлению работы РМО опыт не представлялся.

**6. Участие педагогов в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **ФИО** | **Название конкурса (фестиваль)** | **Результат участия** |
| нет | - | - | **-** |

По направлению работы РМО опыт работы педагогов не представлялся в рамках участия в профессиональных конкурсах.

7. **Выводы:**

**Анализируя деятельность ГМО, РМО, ОМО, необходимо ответить на вопросы:**

1. Решены ли поставленные задачи перед профессиональным сообществом? Если нет, то почему?

В целом работу РМО можно считать удовлетворительной. Поставленные перед РМО задачи на 2024-2025 учебный год решены. Деятельность РМО была спланирована с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО, а также Плана реализации приоритетных направлений развития муниципальной системы дошкольного образования г. Красноярска на 2024-2025 учебный год по направлению «Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации». Деятельность РМО строилась в соответствии с Планом работы. Содержание работы РМО соответствовало запросам и потребностям педагогов ДОО района. В целом РМО позволило консолидировать методические ресурсы педагогов разных ДОО района посредством организации профессионального педагогического взаимодействия.

1. Какой положительный опыт есть по организации деятельности МО?

Положительный опыт деятельности РМО связан с вовлечением педагогов дошкольного образования района и представителей управленческих команд ОО в практическую деятельность по реализации районного проекта «Практика реализации детско-взрослых проектов как метода индивидуализации образовательного процесса в ДОО», приуроченного к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. Проект был реализован при поддержке ТО ГУО по Кировскому району и Совета заведующих ДОО Кировского района. В рамках проекта педагогам было предложено реализовать в подготовительных группах ДОО детско-взрослые проекты о родах и службах Вооружённых сил в годы Великой Отечественной войны и их вкладе в Победу. Участие в районном проекте должно было стать, с одной стороны - формой воспитательного мероприятия с дошкольниками, а с другой стороны - практикой для педагогических работников по внедрению детско-взрослых проектов как одного из методов индивидуализации образовательного процесса.

В рамках одного из заседаний РМО педагоги всех 17 ДОО района презентовали собственные реализованные детско-взрослые проекты. Руководитель РМО Григуола Е.С. совместно с экспертами организовали обсуждение предложенного опыта с точки зрения соблюдения технологии проведения детско-взрослых проектов и эффективности представленных практик для обеспечения индивидуализации образовательного процесса с использованием Бланка оценки реализованного детско-взрослого проекта.

В результате участники заседания пришли к выводу о том, что воспитатели путают понятия педагогического и детско-взрослого проектов; недостаточно знакомы с технологией детско-взрослого проекта и не соблюдают все этапы его запуска и проведения; недостаточно учитывают интересы (вопросы) воспитанников при подборе содержания и форм работы в рамках проекта; недостаточно учитывают возрастные особенности дошкольников и искусственно завышают программное содержание проектов; преимущественно организуют и проводят коллективные (фронтальные) формы работы и недостаточно организуют индивидуальные формы работы в ходе реализации детско-взрослых проектов.

Таким образом, районный проект как форма работы РМО, позволил, основываясь на презентации практической деятельности педагогов, сделать серьезные методические обобщения, связанные с необходимостью освоения и применения педагогами ДОО разнообразных методов, приёмов и технологий индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. и метода детско-взрослых проектов.

1. Какие формы работы востребованы в деятельности МО? Какие важные вопросы образования решались на заседаниях МО?

В деятельности РМО востребованы практико-ориентированный формы работы, затрагивающие такие аспекты деятельности педагога, как планирование, педагогическая диагностика, использование различных методов, приёмов и технологий индивидуализации и др. В ходе каждого заседания были организованы теоретический и практический такты работы, которые сопровождались презентацией успешного опыта, элементами мастер-класса, выполнением практических заданий, раздачей буклетов, памяток, дидактических материалов.

4. Какие проблемы (трудности) возникали в ходе работы МО в 2024-2025 уч. году, перечислите их.

- Отсутствие у педагогов личной инициативы представлять и обобщать собственный опыт. Возможной причиной возникновения данной трудности является недостаточная практика педагогов по обеспечению индивидуализации. К сожалению, большинством педагогов внедрены приёмы работы, связанные с индивидуализацией в жизнедеятельности группы («говорящие кабинки», «утренний сбор», «кто первый», «здравствуйте, я пришёл», «экран эмоций», «правила группы» и пр.). Но при этом серьёзных изменений, связанных с индивидуализацией образовательной деятельности, в большинстве ДОО не происходит. В практике работы воспитателей присутствует жёсткая регламентация образовательного процесса (поминутное расписание занятий, комплексно-тематическое планирование, планирование содержания по старой форме без учёта интересов воспитанников, формальное проведение педагогической диагностики без учёта возрастных показателей развития, определённых ФОП ДО и пр.).

- Отсутствие материалов участников РМО в банке передового опыта (низкий процент публикаций и выступлений по теме индивидуализации в ходе профессиональных мероприятий; отсутствие обобщённого опыта работы и пр.).

- Отсутствие взаимосвязи между РМО и методическими (управленческими) командами ДОО. К сожалению, содержание работы и решения заседаний РМО не являются значимыми (обязательными) для выстраивания методической работы в конкретной ДОО. В тоже время, руководитель РМО не имеет возможности контролировать выполнение в ДОО решений, отраженных в протоколе заседания РМО.

**Какую методическая тему предлагаете для работы ГМО, РМО, ОМО в 2025-2026 уч. г.**

- Тема: «Профессиональное развитие педагога как фактор реализации приоритетных направлений муниципальной образовательной политики в сфере дошкольного образования»

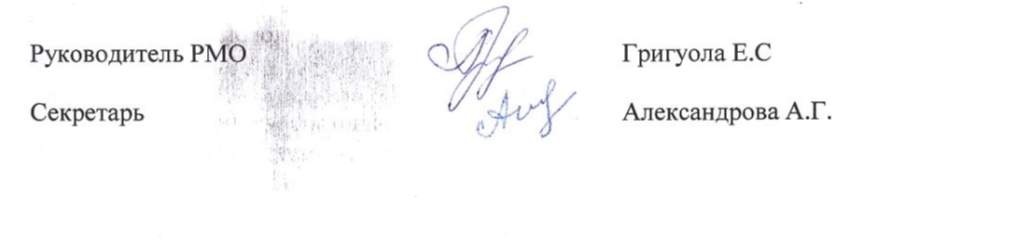
- Возможная цель: «Методическое сопровождение педагогов ДОО города Красноярска в процессе реализации приоритетных направлений муниципальной образовательной политики в сфере дошкольного образования»

**8. Список педагогов ДОО для поощрения за активную методическую деятельность в прошедшем учебном году (ФИО полностью, наименование учреждение полностью)**

- Александрова Анна Григорьевна воспитатель МБДОУ «Детский сад № 169 комбинированного вида» за активное участие в работе РМО и неоднократное представление собственного опыта применения приёмов, методов, технологий, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса.

**9. Предложения по проведению секций августовского совещания**

- Тема «Индивидуализация в ДОО: принцип ведущий, приоритет низкий»

****