

ЗАСЕДАНИЕ № 7

***РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО»***

**«АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.
РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ РМО В ТЕЧЕНИЕ
2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА»**

МАЙ, 2025 ГОД

Немного о современных родителях

Имеет доступ к обширной информации воспитании, развитии образовании

Информации много, но затруднено критическое восприятие ее

Противоречия

Новые социальные запросы семей и старые технологии взаимодействия

Необходимость диалога с

ФОП ДО П.26

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи

Задачи:

- 1) **информирование родителей** (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
- 2) **просвещение родителей** (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
- 3) способствование **развитию ответственного и осознанного родительства** как базовой основы благополучия семьи
- 4) построение взаимодействия в форме **сотрудничества и установления партнерских отношений** с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
- 5) **вовлечение** родителей (законных представителей) **в образовательный процесс**

Информирование или просвещение?

РАБОТА В ГРУППАХ

Задание № 1

Определите, к какой задаче взаимодействия с семьями воспитанников относятся предложенные темы

Время выполнения: 3 минуты

Формы информирования родителей



Цифровые форматы информирования

- Сайт ДОО, сайт группы, странички в социальных сетях
- Ведение новостного телеграмм канала
- Ведение персонального телеграмм –канала руководителем ДОО



Печатные и презентационные материалы для размещения в зонах информирования

- Уголки для родителей в пространстве ДОО, в группах, оформление стендов
- Создание инфографики, чек – листов, буклетов, брошюр, газет и т.п.



Проведение информационных мероприятий

- Проведение родительских собраний
- Проведение дней открытых дверей, фестивалей и ярмарок, имиджевых событий в ДОО

Формы просвещения родителей



Цифровые форматы просвещения

- Тематические странички с актуальной информацией – посты на актуальные темы (необходимо обеспечить регулярность появления тематической информации)
- Электронный почтовый ящик – Вы спрашивали – мы отвечаем – регулярность ответов
- Проведение вебинаров, подкастов, ведение педагогами и специалистами блогов на актуальные темы воспитания, развития, здоровья ребенка



Печатные и презентационные материалы для просвещения родителей

- Создание инфографики, чек – листов, буклетов, брошюр, газет и т.п.



Проведение просветительских мероприятий

- Публичные лекции по актуальным вопросам просвещения родителей
- Семинары для обсуждения острых тем
- Проведение консультаций (групповых, подгрупповых, индивидуальных)
- Организация работы родительского лектория, школы для родителей и т.п.

Алгоритм конструирования просветительской деятельности в ДОО



Выбор
актуальной темы



Подбор интересной и
удобной формы для
мероприятия



Согласование
даты, места,
подготовка плана



Проведение,
подведение
итогов, рефлексия

Источники выбора тематики

Запросы родителей

Актуальные ситуации

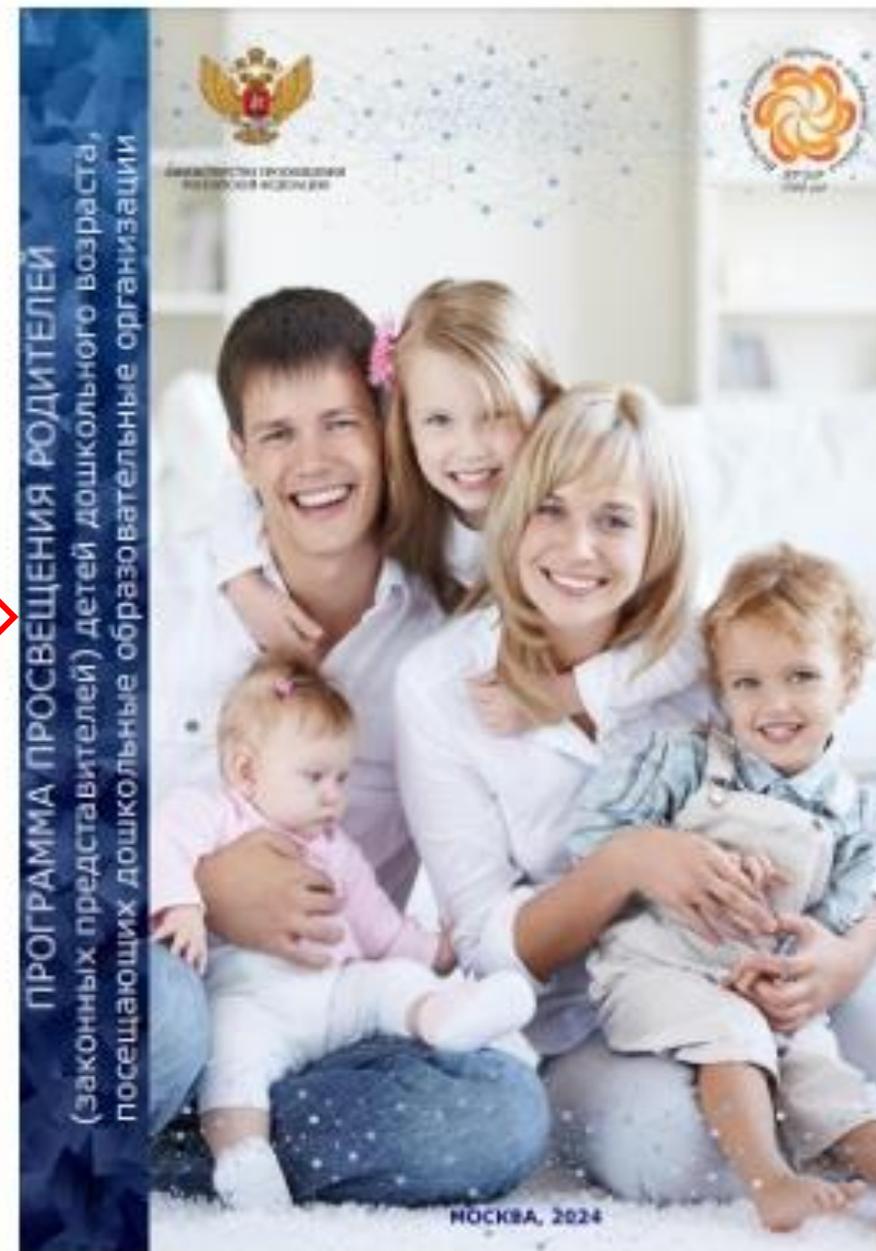
Запросы общества

Запросы педагогов

Просветительская деятельность – это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

(Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024))

Не путать информирование или просвещение с вовлечением родителей в образовательный процесс



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Родительская компетентность и ответственное родительство

1.2. Специфика и структура детско-родительских отношений

1.3. Семейные ценности и традиции

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания

2.2. Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации

2.3. Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста

РАЗДЕЛ 3. ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ

3.1. Педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в создании образовательной среды семьи

3.2. Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возрастов

3.3. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возрастов (от 2 месяцев до 3 лет)

3.4. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)

РАЗДЕЛ 4. ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

РАЗДЕЛ 5. ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

5.1. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования

5.2. Государственная поддержка семей с детьми раннего и дошкольного возрастов

РАЗДЕЛ 6. ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ ВОПРОСЫ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ («ВЫ СПРАШИВАЛИ – МЫ ОТВЕЧАЕМ!»)

РАБОТА В ГРУППАХ

Задание № 2

Продолжите фразу

**«Ответственное
родительство –
это...»**

Время выполнения:

5 минут



РАЗДЕЛ 1. РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

1.1. РОДИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО

Основные понятия

Родительство – сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей к детям в стиле воспитания.

Ответственное родительство – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

Компетентность родителя – способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

Как вы поступите, если ребенок боится идти к зубному врачу?

- 1. Постараюсь помочь ребенку преодолеть свой страх**
- 2. Поведу лечиться к врачу, зубы важнее капризов**
- 3. Зубы болят у ребенка, поэтому, как сам решит, так и будет**
- 4. Попрошу врача успокоить ребенка**
- 5. Объясню ребенку, что это необходимо для его здоровья**
- 6. Лишу надолго конфет, так как он отказывается от лечения зубов**
- 7. Предложу ему что-нибудь интересное взамен**
- 8. Скорее всего поеду с ним, но буду сильно переживать**
- 9. Не знаю, буду смотреть по ситуации**
- 10. Не пожалею ничего для того, чтобы ему было не больно**

Как вы поступите, если ребенок боится идти к зубному врачу?

- 1. Поведу лечиться к врачу, зубы важнее капризов (строгий)**
- 2. Объясню ребенку, что это необходимо для его здоровья (объяснительный)**
- 3. Зубы болят у тебя, поэтому, как решишь, так и будет (автономный)**
- 4. Предложу ему что-нибудь интересное взамен (компромиссный)**
- 5. Постараюсь помочь ему преодолеть свой страх (содействующий)**
- 6. Скорее всего поеду с ним, но буду сильно переживать (сочувствующий)**
- 7. Не знаю, буду смотреть по ситуации (ситуативный)**
- 8. Не пожалею ничего для того, чтобы ему было не больно (потакающий)**
- 9. Попрошу доктора успокоить его (зависимый)**
- 10. Лишу надолго конфет, так как он отказывается от лечения зубов (жесткий)**

Установки ответственного родителя



единство взглядов и подходов на процесс воспитания, где ключевой линией становится поддержка и помощь ребенку во всех его действиях и начинаниях.



6 шагов к успеху

чёткое выполнение родительских обязанностей, связанных с принятием полной ответственности за жизнь, благополучие, здоровье ребенка



спокойный, доброжелательный психологический климат в семье – залог успешности развития малыша.



Установки ответственного родителя

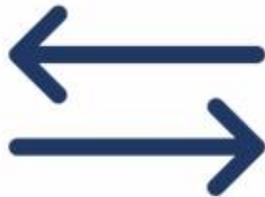


значимость регулярного общения и взаимодействия с ребенком, выступая в роли помощника и советчика в решении ребенком разнообразных задач жизни и детальности

любой ситуации важно стараться вставать на позицию ребенка, видеть ситуацию глазами ребенка,



6 шагов к успеху



быть последовательным в своих действия, самому всегда выполнять те правила и нормы, которые должны выполнять ребенок

Роль детского сада в процессе формирования осознанного родительства

Задача: повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах.

Формы работы:

- тематические встречи
- родительские дискуссии
- заседания семейных клубов
- семинары
- информационные стенды, группы в мессенджерах и др.

Примерная тематика

«Роль отца в воспитании ребенка», «Мамины заботы», «Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить», «Секреты воспитания мальчиков и девочек», «Этот загадочный ранний возраст», «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста» и др.

Задача: наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком.

Формы работы:

- мастер-классы
- практикумы и тренинги для родителей
- конкурсы
- деловые игры, решение педагогических кейсов.

Примерная тематика

«Учимся договариваться с ребенком», «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком», «Как незаметно победить капризы ребенка», «Конструктор из бросового материала», «Игры с детьми дома: 10 занимательных идей» и др.

Формы развития компетентности родителей



Цифровые форматы

Обучающие практические видеофильмы, вебинары с практической частью, встречи со специалистами (время консультаций) и т.п.



Печатные и презентационные материалы

- Создание инфографики, чек – листов по решению актуальных практических задач развития, воспитания, обучения ребенка



Проведение мероприятий

- Тренинги, практикумы, мастер-классы, открытые занятия с активным участием родителей, конкурсы, фестивали и выставки, ярмарки родительских достижений, открытые дискуссии, обсуждения, обмен опытом.

КАКИЕ ПУНКТЫ ИЗ КОДЕКСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ВОСПИТАТЕЛЯ УКАЗЫВАЮТ НА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЮ

Кодекс профессиональной этики и поведения воспитателя

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

РЕШЕНИЕ РМО

1.1. Изучить содержание ФОП ДО в части особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся и Программу просвещения родителей

1.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ ПРОЕКТОВ О РОДАХ И СЛУЖБАХ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ, ПОСВЯЩЁННЫХ ПРАЗДНОВАНИЮ 80-ЛЕТИЯ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945 Г.Г.).

- 1. Смешение понятий педагогического и детско-взрослого проектов**
- 2. Недостаточное знание технологии детско-взрослого проекта и не соблюдение всех этапов его запуска и проведения**
- 3. Недостаточный учёт интересов (вопросов) воспитанников при подборе содержания и форм работы в рамках детско-взрослого проекта**
- 4. Недостаточный учёт возрастных особенностей дошкольников и искусственное завышение программного содержания детско-взрослых проектов**
- 5. Преимущественная организация и проведение коллективных (фронтальных) форм работы и недостаточная организация индивидуальных форм работы в ходе реализации детско-взрослых проектов**

ОТЧЁТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РМО

Методическая тема на 2024-2025 уч. год: «Создание в ДОО условий для гармоничного развития личности ребенка в рамках реализации муниципальной концепции развития дошкольного образования в городе Красноярске»

Задача	Степень реализации (+)			Пояснения по реализации задач (причины)
	полностью	частично	не выполнена	
1. Повышать квалификацию и профессиональное мастерство педагогических и управленческих кадров ДОО в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты, осваивая новые позиции, задаваемые технологией организации образования		+		Реализованные формы и содержание работы РМО были направлены на выполнение задачи № 1 (изучение и анализ новых нормативно-правовых документов, оказание поддержки в процессе внедрения инноваций в образовательную деятельность и пр.), но не проводился мониторинг профессионального роста педагогов в связи с отсутствием инструментария и невозможностью в рамках РМО организовать персонифицированное профессиональное развитие
2. Организовать необходимое методическое сопровождение педагогических и управленческих кадров ДОО в процессе освоения ими профессиональных компетенций в соответствии с методической темой	+			
3. Организовать эффективное профессиональное взаимодействие педагогических и управленческих кадров ДОО, предъявление успешного опыта образовательных организаций по реализации ОП.	+			

Название мероприятия	Дата проведения	Целевая аудитория (для кого)	Количество участников
Заседание № 1 «Нормативно-правовое регулирование деятельности ДОО по индивидуализации образовательного процесса в рамках реализации муниципальной концепции развития дошкольного образования»	01.11.2024 г.	Участники РМО	34 чел.
Заседание № 2 «Отбор содержания ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению индивидуализации образовательного процесса»	04.12.2024 г.	Участники РМО	27 чел.
Заседание № 3 «Планирование в условиях индивидуализации образовательного процесса: упростить нельзя усложнить»	24.01.2025 г.	Участники РМО	23 чел.
Заседание № 4 «Построение образовательного процесса на основе оценки индивидуального развития ребенка»	28.02.2025 г.	Участники РМО	20 чел.
Заседание № 5 «Кадры решают всё!»	31.03.2025 г.	Участники РМО	28 чел.
Районный проект «Практика реализации детско-взрослых проектов как метода индивидуализации образовательного процесса в ДОО»	Март- апрель 2025 г.	Участники РМО, педагоги	43 чел.
Заседание № 6 «Презентация реализованных детско-взрослых проектов как метода индивидуализации образовательного процесса в ДОО»	24, 25, 29.04. 2025 г.	дошкольного образования района, представители управленческих команд ОО	37 чел. – участники 8 чел. - эксперты
Заседание № 7 «Актуальные задачи взаимодействия ДОО с семьям воспитанников. Результаты работы РМО в течение 2024-2025 учебного года»	26.05.2025 г.	Старшие воспитатели и заместители заведующих ОО района	25 чел.

КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ (ТРУДНОСТИ) ВОЗНИКАЛИ В ХОДЕ РАБОТЫ РМО В 2024-2025 УЧ. ГОДУ

- **Отсутствие у педагогов личной инициативы представлять и обобщать собственный ОПЫТ.** *Возможной причиной возникновения данной трудности является недостаточная практика педагогов по обеспечению индивидуализации. К сожалению, большинством педагогов внедрены приёмы работы, связанные с индивидуализацией в жизнедеятельности группы («говорящие кабинки», «утренний сбор», «кто первый», «здоровствуйте, я пришёл», «экран эмоций», «правила группы» и пр.). Но при этом серьёзных изменений, связанных с индивидуализацией образовательной деятельности, в большинстве ДОО не происходит. В практике работы воспитателей присутствует жёсткая регламентация образовательного процесса (поминутное расписание занятий, комплексно-тематическое планирование, планирование содержания по старой форме без учёта интересов воспитанников, формальное проведение педагогической диагностики без учёта возрастных показателей развития, определённых ФОП ДО и пр.)*
- **Отсутствие материалов участников РМО в банке передового опыта (низкий процент публикаций и выступлений по теме индивидуализации в ходе профессиональных мероприятий; отсутствие обобщённого опыта работы и пр.)**
- **Отсутствие взаимосвязи между РМО и методическими (управленческими) командами ДОО.** *К сожалению, содержание работы и решения заседаний РМО не являются значимыми (обязательными) для выстраивания методической работы в конкретной ДОО. В тоже время, руководитель РМО не имеет возможности контролировать выполнение в ДОО решений, отраженных в протоколе заседания РМО.*

РЕШЕНИЕ РМО

2.1. Признать деятельность РМО в течение 2024-2025 учебного года удовлетворительной

Перспективы работы РМО - ???

РЕФЛЕКСИЯ «МУХОМОР»

Задание: Нанесите в каждый сектор круга значки (точки, кружочки), количество которых соответствует Вашей оценке мероприятия по 5-ти бальной системе, где:

1 – очень плохо, 5 – отлично

Вопрос для оценки: «Насколько я доволен...»

Сектор 1. Передачей содержания ведущими

Сектор 2. Возможностью задавать вопросы и вносить предложения

Сектор 3. Информационными и рабочими материалами

Сектор 4. Психологической атмосферой в ходе семинара