**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 3-7 ЛЕТ**

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия |  |
| Имя |  |
| Отчество |  |
| Дата рождения |  |
| Дата поступления в ДОО |  |
| Откуда прибыл |  |
| Особенности семьи  (полная, неполная, многодетная, опекаемая) |  |
| Ф.И.О. матери |  |
| Ф.И.О. отца |  |

1. **АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ И СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сведения | II младшая группа  (3-4 года) | | Средняя группа  (4-5 лет) | | Старшая группа  (5-6 лет) | | Подготовительная группа (6-7 лет) | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г |
| Рост (см) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вес (кг) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Группа здоровья |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ведущая рука |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Примечания  (статус ребёнка с ОВЗ или инвалидностью, ограничения по питанию, движениям и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ К ДОО**

Заполните таблицу, используя условные обозначения, на основе наблюдений за ребенком в свободной самостоятельной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Общий эмоциональный фон | Познавательная и игровая деятельность | Взаимоотношения  со взрослым | Взаимоотношения  с детьми | Реакция на изменение привычной ситуации |
| Первая неделя |  |  |  |  |  |
| Вторая неделя |  |  |  |  |  |
| Третья неделя |  |  |  |  |  |
| Четвертая неделя |  |  |  |  |  |
| Пятая неделя |  |  |  |  |  |
| Шестая неделя |  |  |  |  |  |
| Седьмая неделя |  |  |  |  |  |
| Восьмая неделя |  |  |  |  |  |
| **Степень адаптации** |  | | | | |

***Условные обозначения:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Общий эмоциональный фон:**  а) Положительный – 3 балла;  б) Неустойчивый – 2 балла;  в) Отрицательный – 1 балл | **Взаимоотношения со взрослым:**  а) Инициативен – 3 балла;  б) Принимает инициативу взрослого – 2 балла;  в) Уход от взаимоотношений, реакция протеста – 1 балл. |
| **Познавательная и игровая деятельность**:  а) Активен – 3 балла;  б) Активен при поддержке взрослого – 2 балла;  в) Пассивен или реакция протеста – 1 балл. | **Взаимоотношения с детьми:**  а) Инициативен – 3 балла;  б) Вступает в контакт при поддержке взрослого – 2 балла;  в) Пассивен или реакция протеста – 1 балл. |
| **Реакция на изменение привычной ситуации:**  а) Принятие – 3 балла;  б) Тревожность – 2 балла;  в) Непринятие – 1 балл. | **Степени адаптации:**  а) легкая адаптация – поведение ребенка нормализуется в течение 10-15 дней;  б) адаптация средней тяжести – в течение месяца;  в) тяжелая адаптация – требуется от 2 до 6 месяцев |

1. **ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ**

Заполните таблицу на основе наблюдений за ребенком в свободной самостоятельной деятельности. Делайте отметки, используя три типа обозначений:

- «обычно» (является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);

- «изредка» (не характерно для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);

- «никогда» (не проявляется в деятельности ребенка совсем).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сферы инициативности**  **(характер самореализации в разных видах культурной практики)** | **Уровень развития инициативы** | II младшая группа  (3-4 года) | | Средняя группа  (4-5 лет) | | Старшая группа  (5-6 лет) | | Подготовительная группа (6-7 лет) | |
| **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** |
| Творческая инициатива (в сюжетной игре) | 1 уровень\низкий |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 уровень\средний |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 уровень\высокий |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Инициатива как целеполагание и волевое усилие  (в продуктивной деятельности) | 1 уровень\низкий |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 уровень\средний |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 уровень\высокий |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коммуникативная инициатива  (в совместной игровой и продуктивной деятельности) | 1 уровень\низкий |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 уровень\средний |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 уровень\высокий |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Познавательная инициатива – любознательность  (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности) | 1 уровень\низкий |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 уровень\средний |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 уровень\высокий |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Двигательная инициатива  (в различных формах двигательной активности) | 1 уровень\низкий |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 уровень\средний |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 уровень\высокий |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Описание показателей и уровней проявления инициативы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название инициатив** | **1 уровень\низкий:**  **(типично в 3-4 года):** | **2 уровень\средний:**  **(типично в 4-5 лет):** | **3 уровень\высокий:**  **(типично в 6-7 лет):** |
| **1.** **Творче­ская инициатива** | В рамках пред­метно-игровой обстановки ак­тивно разверты­вает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно ис­пользует пред­меты-заместители в условном игро­вом значении. | Имеет первона­чальный замысел, легко меняющий­ся в ходе игры; принимает разно­образные роли; при развертыва­нии разнообраз­ных отдельных сюжетных эпизо­дов подкрепляет условные дейст­вия ролевой ре­чью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками). | Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует раз­вернутое словесное комментирование игры через события и  пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании). |
| **2. Инициатива как**  **целеполагание и волевое усилие** | Поглощен про­цессом; конкрет­ная цель не фиксируется; бросает работу, как толь­ко появляются отвлекающие моменты, и не возвращается кней. | Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять, цель, но фиксирует ко­нечный резуль­тат ("Получилась машина") | Обозначает конкретную цель, удержива­ет ее во время рабо­ты; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к пре­рванной работе, доводит ее до конца |
| **3. Коммуникативная**  **инициатива** | Обращает внимание на сверстника, на интересующие самого ребен­ка действия («Смотри ..), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; до­вольствуется обществом любого. | Инициирует пар­ное взаимодействие со сверстником через краткое ре­чевое предложе­ние-побуждение ("Давай играть... делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начина­ет проявлять изби­рательность в выборе партнера. | Предлагает в разверну­той словесной форме исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы дру­гих участников; избирателен в выборе партнера, осознан­но стремится к поддержанию слаженного взаимодействия. |
| **4***.***Познаватсльная инициатива -любознатель­ность** | Проявляет интерес к новым предметам, мани­пулирует ими, практи­чески обна­руживая их возможности; многократно воспроизво­дит действия. | Задает вопросы относительно конкрет­ных вещей и явле­ний (что? как? за­чем?); высказывает простые предложения, осуществляет вариативные дейст­вия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие-эффект). | Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнару­живает стрем­ление к упорядо­чиванию фактов и представлений, способен к про­стому рассужде­нию; проявляет интерес к симво­лическим язы­кам (графиче­ские схемы, письмо). |
| **5. Двигательная инициатива** | С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним действия (ощупывает, катает, бросает и т.д.). | Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому. | Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта. |

1. **ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**

Заполните таблицу на основе наблюдений за ребенком в свободной самостоятельной деятельности. Делайте отметки, используя три типа обозначений:

- 4 балла - «обычно» (является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);

- 2 балла - «изредка» (не характерно для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);

- 0 баллов - «никогда» (не проявляется в деятельности ребенка совсем).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели самостоятельности** | II младшая группа  (3-4 года) | | Средняя группа  (4-5 лет) | | Старшая группа  (5-6 лет) | | Подготовительная группа  (6-7 лет) | |
| **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** |
| Стремится всё делать сам, не перекладывая выполнение действий на других детей или взрослых |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет найти себе осмысленное дело по своему интересу. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Без лишних напоминаний выполняет дела (убирает посуду, игрушки, вещи) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не отступает перед трудностями, преодолевает их своими силами, не обращаясь за помощью |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доводит начатое дело до конца |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет свою точку зрения. Не всегда согласен с большинством. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Решает конфликты со сверстниками самостоятельно, не обращаясь к взрослому |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сумма баллов:** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития самостоятельности:** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровни развития самостоятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень\низкий:** | **2 уровень\средний:** | **3 уровень\высокий:** |
| 0-8 баллов | 9-19 баллов | 20-28 балла |

1. **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Заполните таблицу на основе наблюдений за ребенком в свободной самостоятельной деятельности. Делайте отметки, используя три типа обозначений:

- «обычно» (является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);

- «изредка» (не характерно для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);

- «никогда» (не проявляется в деятельности ребенка совсем).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ожидаемые результаты освоения Программы  (группы показателей) | Показатели развития | II младшая группа  (3-4 года) | | Средняя группа  (4-5 лет) | | Старшая  группа  (5-6 лет) | | Подготовительная группа (6-7 лет) | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г |
| Позитивное отношение  к самому себе,  чувство собственного достоинства,  уверенность в своих силах | Говорит о себе с положительной самооценкой  («Я хороший», «Я это могу, умею» и пр.) | никогда |  |  |  |  |  |  |  |
| Свободно выражает свои идеи, предпочтения.  Умеет отстаивать, доказывать, аргументированно защищать своё мнение. | обычно |  |  |  |  |  |  |  |
| Не боится неуспехов и неудач.  Выбирает для себя сложные задания.  Берётся за незнакомое ему дело. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Реалистично оценивает свои знания и умения, результаты своей деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уважает достоинство других.  Действует без проявлений грубости, унижения, пренебрежения, агрессии  (вербальные и невербальные). |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Позитивное отношение  к миру, к другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности, физических и психических особенностей | Дружелюбно относится, играет, общается  с ребёнком другой национальной, культурной принадлежности, ребёнком с психофизиологическими особенностями развития |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Интересуется различиями между собой и другими детьми, людьми, нормами общения и взаимодействия с ними |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует подходящие слова,  обсуждая различия между людьми (детьми) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Позитивное отношение  к разным видам  труда, ответственность  за начатое дело | Выполняет простейшие трудовые действия, поручения (после игр убирать игрушки на место, подготовить рабочее место к продуктивным видам деятельности, убирать материалы по окончанию работы; выполнять обязанности дежурного и пр.) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответственно относится к выполнению трудовых поручений. Действия выполняет целенаправленно, добросовестно, аккуратно.  Стремится к улучшению результатов. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Предлагает помощь взрослому и другому ребёнку при выполнении трудовых действий. Эмоционально положительно реагирует на выполнение трудовых действий. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной  ответственности | Проявляет чувство гордости за свою страну,  за её достижения, стремление быть полезным членом сообщества |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет интерес и уважение к городу и краю, имеет представление об их основных достопримечательностях |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отношение к образованию как к  жизненной ценности | С удовольствием ходит в детский сад, радуется встрече со сверстниками и воспитателями |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Активно и заинтересованно участвует в реализации совместных проектов и общегрупповых событий |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет интерес к школе, желание в будущем учиться в школе |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическое развитие  (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными  движениями) | Технически правильно выполняет все основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, перестроение) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет нормативы физического развития  в соответствии с возрастом |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Охотно занимается двигательной деятельностью. Эмоционально положительно реагирует  на занятия физкультурой и спортом |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мелкая моторика развита в соответствии с возрастом |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение основными культурно-  гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах  здорового образа жизни | Пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовой платок, расчёска, горшок, унитаз, полотенце и пр.) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет самостоятельно есть, правильно пользуется столовыми приборами, использует салфетку |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет быстро и аккуратно умываться, одеваться / раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик, развешивать одежду на стул, соблюдать порядок в кабинке |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Приучен к опрятности, самостоятельно замечает и устраняет непорядок в одежде |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представления о полезной и вредной пище |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность первичных ценностных  представлений о том, «что такое хорошо  и что такое плохо», стремление поступать  правильно | Знает и старается соблюдать правила, установленные в группе (ходить шагом, говорить спокойно, выполнять просьбы взрослого, играть рядом со сверстниками, не мешая им и пр.) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владеет навыками безопасной совместной деятельности со сверстниками (не участвовать в играх и действиях, предполагающих нарушение правил безопасности, предупредить взрослых о ситуации, когда на твоих глазах твой товарищ нарушил (или намеревается нарушить) правила безопасности и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владеет навыками, необходимыми для вызова скорой помощи, службы спасения  (в т. ч. освоение норм телефонного диалога  с диспетчерами экстренных служб) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает и соблюдает правила поведения  в общественных местах (в транспорте,  учреждениях спорта, культуры и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим,  забота о малышах и пожилых людях и пр. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Действует в соответствии с традиционными гендерными представлениями |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, понимает скрытые мотивы поступков, проявляет отрицательное отношение к порицаемым поступкам, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Хорошее владение устной речью,  сформированность предпосылок грамотности | Правильно произносит все звуки русского языка |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владеет словарным запасом  в соответствии с возрастом |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Грамматически правильно строит  простые и сложные предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Логично, правильно в соответствии с возрастом отвечает на вопросы взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В диалоге поддерживает беседу, активно высказывается, способен поделиться информацией, обратиться с просьбой |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пересказывает литературное произведение, способен составить связный рассказ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет навык публичного выступления  (владеет голосом, декламирует с выражением,  не проявляет страха и напряженности) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различает звуки, слоги, слова, предложения, определяет их последовательность |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет интерес к книгам,  к рассматриванию иллюстраций.  Эмоционально положительно реагирует  на предложение взрослого почитать. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует услышанную/прочитанную информацию в разных видах деятельности  (разыгрывает отрывки из знакомых сказок,  напоминает правила дидактической игры и пр.) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владеет навыком чтения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитый эмоциональный интеллект | Выражает эмоции приемлемым способом  без деструктивных проявлений (истерик, драк, длительного плача, кусания, порчи вещей и пр.) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, историй, спектаклей, мультфильмов  (может пожалеть, радуется вместе со всеми) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает свои переживания, свое эмоциональное состояние (Я рад», «Я доволен», «Мне весело»,  «Я рассержен», «Я огорчен», «Мне грустно», «Мне страшно» и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определяет и называет  базовые эмоциональные состояния  (радость, грусть, удивление и пр.)  у партнеров по общению и на иллюстрации |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие этические качества  (доброта, забота, аккуратность, вежливость, дисциплинированность, скромность, смелость, справедливость, трудолюбие, честность  и др.), эстетические характеристики личности  (добрый, заботливый и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение начальными знаниями и представлениями | Владеет в соответствии с возрастом знаниями  о себе, семье, обществе, государстве,  мире, элементарными представлениями  из области природы, естествознания, математики, истории, физики и т. п. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитые когнитивные способности | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (задаёт вопросы, экспериментирует, наблюдает и пр.) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Демонстрирует развитое воображение.  (придумывает новый сюжет в игре, интересный конец сказки, рисует по замыслу и пр.) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устанавливает простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Хорошо владеет логическими операциями мышления: сравнение, синтез, классификация, обобщение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует символические средства  (планы, схемы, модели) при выполнении заданий |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Видит проблему, выдвигает гипотезы, формулирует цель, задачи и выводы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитые коммуникативные  способности | Владеет конструктивными способами взаимодействия (договаривается, обменивается мнениями, согласовывает действия) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен изменять стиль общения со  взрослым или сверстником  в зависимости от ситуации |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитые  регуляторные  способности | Сформированы навыки организованности, дисциплинированности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен регулировать собственное поведение  на основе не сиюминутных желаний и потребностей, а требований со стороны взрослых и первичных ценностных представлений о том  «что такое хорошо и что такое плохо» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осознанно соблюдает правила в сюжетных, дидактических и подвижных играх |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Действует по образцу и эталону,  осуществляет контроль и внесение корректив  в случае расхождения с эталоном |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мобилизует силу воли и энергию  для преодоления трудностей  и достижения наилучшего результата |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен преодолевать стресс |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированные социальные навыки | Внимательно выслушивает всех участников разговора, дискуссии, игры  (активное или включённое слушание) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Быстро включается в групповую работу,  проявляет себя как активный член коллектива |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Находит партнёров для достижения своих целей |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(заполняется совместно с педагогом-психологом)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии готовности к учебной деятельности** | Старшая группа  (5-6 лет) | | Подготовительная группа (6-7 лет) | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **ИНФОРМАЦИЯ О ПОЛУЧЕНИИ РЕБЕНКОМ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ УСЛОВИЯХ ДОУ**

**(заполняется при необходимости совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Специалист | Возрастная группа | | | |
| II младшая группа  (3-4 года) | Средняя группа  (4-5 лет) | Старшая группа  (5-6 лет) | Подготовительная группа  (6-7 лет) |
| Занятия  с педагогом-психологом |  |  |  |  |
| Занятия  с учителем-логопедом |  |  |  |  |

**9. СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕБЕНКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование программа дополнительного образования | Наименование поставщика услуг | I младшая группа  (2-3 года) | II младшая группа  (3-4 года) | Средняя группа  (4-5 лет) | Старшая группа  (5-6 лет) | Подготовительная группа  (6-7 лет) |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПОЛУЧЕНИИ РЕБЕНКОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОО** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПОЛУЧЕНИИ РЕБЕНКОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВНЕ ДОО** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**КРАТКИЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 20\_\_\_ - 20\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

**(уточняется по мере необходимости)**

1. Необходима консультация специалиста: да, нет (учитель - логопед, педагог - психолог, другое) /подчеркнуть/

2. Необходима индивидуальная работа по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Дата заполнения: | Подпись воспитателя |
| Дата ознакомления: | Подпись родителей (законных представителей) об ознакомлении |

## ВЫВОДЫ НА КОНЕЦ 20\_\_\_ - 20\_\_\_\_ УЧЕБНОГО ГОДА

1. Динамика развития: положительная, отрицательная, отсутствие динамики (подчеркнуть)
2. Самая высокая динамика по группе показателей
3. Предполагаемые причины
4. Отрицательная динамика по группе показателей
5. Предполагаемые причины

|  |  |
| --- | --- |
| Дата заполнения: | Подпись воспитателя |
| Дата ознакомления: | Подпись родителей (законных представителей) об ознакомлении |