

ПРИНЯТО:
Заседание Совета педагогов

Протокол № 4
29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ № 169
Курчанова Н.В.

Приказ от 29.08.2024 г. № 206

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ ВОСПИТАННИКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника МБДОУ № 169 (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 169 комбинированного вида» (далее – МБДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Семейный Кодекс РФ (статья 63).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Устав МБДОУ.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) воспитанника (ребёнка) — это программа образовательной деятельности, разработанная исходя из его интересов, способностей и возможностей.
- Воспитанник (ребёнок) с особыми образовательными потребностями (далее – воспитанник с ООП) — это ребёнок, испытывающий постоянные или временные трудности в получении образования соответствующего уровня вследствие нарушений развития, поведенческих и эмоциональных проблем, а также средовых факторов (социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных).

1.4. ИОМ разрабатывается для следующих категорий воспитанников с ООП:

- Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды - для коррекционной работы (выявление и ликвидация возникающих приобретенных и/или врожденных дефицитов развития, расширение ближайшей зоны развития) с воспитанниками, осваивающими образовательную программу дошкольного образования совместно с другими воспитанниками в группах комбинированной направленности.

- Дети, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации.

- Дети «группы риска» (в том числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации) – компенсация и нивелирование трудностей, позитивная адаптация, социализация.

- Дети творчески одарённые – помощь в сохранении интереса воспитанника в определённой области развития и формирование осознанного выбора того направления развития, которое на данный момент времени наиболее соответствует его реальным образовательным потребностям.

1.5. ИОМ должен способствовать:

- достижению воспитанником с ООП планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с его возможностями и особыми образовательными потребностями;

- коррекции или компенсации имеющихся у воспитанника с ООП нарушений;

- созданию условий для индивидуализации образовательного процесса с учётом возможностей и ООП воспитанника;

- активному использованию инновационных методов, приёмов и средств коррекционно-развивающей работы с целью эффективного преодоления имеющихся у воспитанника нарушений развития;

- реализации системной коррекционно-развивающей педагогической стратегии по основным направлениям развития воспитанников;

- определению чёткой логической последовательности педагогических действий, что обеспечит динамическое развитие воспитанника с ООП;

- соответствию содержания коррекционно-педагогического воздействия общим и специфическим закономерностям развития воспитанника с ООП.

1.6. Назначение ИОМ состоит в определении:

- специфики содержания обучения и воспитания, предполагающей необходимость включения в содержание образования воспитанника с ООП специальных разделов, отсутствующих в содержании образования нормально развивающихся сверстников или обучающихся по адаптированной программе;

- круга специальных приёмов, методов и средств обучения воспитанника с ООП, учитывающих принцип обходного пути, дифференцированного подхода в обучении;

- особых требований к организации обучения (организация соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, особая временная организация коррекционно-воспитательного процесса);

- границ образовательного пространства (расширение образовательного пространства за счет сетевого взаимодействия организаций образовательного и медицинского профиля);

- продолжительности образования (например, пролонгирование сроков обучения);
- круга лиц, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанника с ООП (дефектологи, психологи, тьюторы, медицинские специалисты, социальные работники и т.д.);
- характера взаимодействия специалистов службы сопровождения;
- форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанника с ООП с целью их максимального включения в образовательный процесс.

1.7. При разработке ИОМ индивидуализация образовательного процесса осуществляется в следующих аспектах:

- выбор форм организации коррекционно-развивающих занятий;
- определение направлений и содержания образования;
- определение временных промежутков для освоения различных разделов программы;
- определение возможности/необходимости включения воспитанника с ООП в совместную образовательную деятельность;
- определение степени сложности изучаемого материала;
- определение уровня самостоятельности воспитанника с ООП при освоении программного материала.

1.8. Воспитанники с ООП принимаются на обучение по ИОМ только с письменного согласия родителя (законного представителя) на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) и (или) решения психолого-педагогического консилиума МБДОУ, доводится до сведения родителей (законных представителей).

1.9. Ответственным за разработку ИОМ для воспитанника с ООП является председатель психолого-педагогического консилиума МБДОУ, который координирует действия всех разработчиков ИОМ, обеспечивает ознакомление родителя (законного представителя) воспитанника с ООП с содержанием ИОМ и согласует ИОМ с ним под подпись.

1.10. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации ИОМ осуществляется старшим воспитателем МБДОУ.

2. Алгоритм разработки ИОМ

2.1. Решение о разработке ИОМ принимается на психолого-педагогическом консилиуме (далее – ППк) МБДОУ.

2.2. ИОМ разрабатывается педагогами МБДОУ, работающими непосредственно с воспитанником с ООП, обсуждается и принимается на ППк, согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ООП и утверждается руководителем МБДОУ. В случае несогласия родителей (законных представителей) с разработанным ИОМ, они выражают своё мнение в письменной форме.

2.3. Алгоритм разработки ИОМ включает следующие направления деятельности:

- анализ особенностей психофизического развития воспитанника с ООП в соответствии с заключением ТПМПК, содержанием индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида (далее - ИПРА), результатом психолого-педагогической диагностики и (или) наблюдения;
- формулирование задач работы с воспитанником с ООП по выбранным направлениям деятельности;
- определение содержания ИОМ;
- планирование форм, методов, приёмов реализации ИОМ;
- определение временных границ освоения ИОМ;
- планирование участия в реализации ИОМ педагогов МБДОУ;
- включение в реализацию ИОМ родителей (законных представителей) воспитанника с ООП.

3. Структура ИОМ

3.1. Структура ИОМ является единой для всех категорий воспитанников с ООП.

3.2. Структура ИОМ включает следующие разделы (Приложение № 1):

1. Титульный лист, на котором размещаются грифы принятия и утверждения ИОМ, согласования ИОМ с одним из родителей (законных представителей) воспитанника с ООП; указывается период, на который разработан ИОМ.

2. Общие сведения о воспитаннике с ООП, в т.ч.:

- ФИО ребёнка.
- Дата рождения.
- Пол.
- ФИО родителей (законных представителей).
- Наличие инвалидности, рекомендации ИПРА.
- Рекомендации ТПМПК.
- Форма организации образования: в группе (направленность).
- Режим пребывания в МБДОУ.
- Программа, по которой осуществляется образование (полное наименование).
- Представление ППк / психолого-педагогическая характеристика (раскрывающая наиболее значимые для удовлетворения особых образовательных потребностей сведения о ребёнке (в случае необходимости, в данном разделе могут быть представлены рекомендации медицинских специалистов по организации обучения данного ребёнка); данные диагностического обследования).

3. Содержательная часть, в т.ч.:

- Ф.И.О. и должность педагогических работников, ответственных за реализацию ИОМ;
- основные сферы и направления развития;
- задачи образовательной деятельности;
- содержание образовательной деятельности;
- специальные образовательные средства, методы, приёмы;
- специальные образовательные условия (материально-технические, программно-методические, организационные);
- планируемые образовательные результаты;

- диагностика достижения планируемых образовательных результатов;
- используемый ПМК, перечень специальных пособий (при необходимости),
- взаимодействие специалистов службы сопровождения;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанника с ООП;
- индивидуальная сетка занятий (на неделю).

4. Этапы реализации ИОМ, в т.ч.:

- направления деятельности (диагностическое обследование, коррекционно-развивающая работа и пр.).
- сроки /периодичность проведения.

5. Оценка реализации ИОМ, в т.ч.:

- заключение о достижении планируемых образовательных результатов;
- общий вывод.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение принимается на заседании Совета педагогов МБДОУ и утверждается распорядительным актом руководителя МБДОУ.

4.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и действует до принятия нового Положения.