муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 169 комбинированного вида»

ПРИНЯТО:
Совет педагогов МБДОУ№ 169
Протокол № 3
«18» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 169
_____ Н.В. Курчанова
Приказ № 60
«19» мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Общий родительский
комитет МБДОУ № 169
Протокол № 2
«18» мая 2020 г.

АКТУАЛЬНАЯ РЕДАКЦИЯ:
Протокол № 4
«30» 08 2022 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Красноярск, 2020 г.

Содержание

	Введение	4
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	15
2.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	32
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	55
3.	**Организационный раздел**	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	57
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57

3.3. Распорядок и/или режим дня 60
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 64
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 64

4. Дополнительный раздел
4.1. Краткая презентация Программы 66

Введение

Настоящая основная образовательная программой дошкольного образования (далее по тексту – Программа) является организационно-управленческим документом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 169 комбинированного вида» (далее по тексту – Организация). Настоящая Программа является новой (третьей) редакцией. Основанием для разработки Программы являются:

- изменение нормативной правовой базы, регламентирующей осуществление образовательной деятельности;
- открытие в Организации группы раннего возраста для детей до 3 лет;
- необходимость повышения качества образования в Организации через реализацию современных комплексных и парциальных программ, включённых в Навигатор образовательных программ дошкольного образования;
- опыт деятельности Организации в статусе плотной площадки Издательства ООО «Русское слово – учебник», апробирующей Комплексную образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» и программно-методический комплекс «Воробушки».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014».
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.09.2019 г. № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.01.2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Методологической основой Программы являются гуманистическая, культурологическая и детоцентристская образовательные парадигмы, которые предполагают сотрудничество и поддержку личности; ориентируют образовательный процесс на освоение дошкольниками элементов культуры, способов поведения и общения; развитие всех детей, учёт их индивидуально-личностных особенностей, способностей и интересов. Исходными теоретическими позициями Программы являются теория периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева, концепция детского развития А.В. Запорожца, концепция генезиса общения ребёнка М.И. Лисиной, идея Н.Е. Веракса о пространстве детской реализации.

Программа разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).

При разработке Программы учитывались:

- интересы и потребности потребителей (воспитанников) и заказчиков (родителей (законных представителей) воспитанников) образовательных услуг;
- ресурсы Организации;
- сложившиеся в практике деятельности Организации культурно-образовательные традиции;
- имеющийся в Организации опыт осуществления образовательной деятельности.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей в возрасте от 1 года до 7 (8) лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа предусмотрена для реализации в группах общеразвивающей, комбинированной, оздоровительной (при наличии в структуре Организации) направленностей.

При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует:

- Для воспитанников в возрасте от 1 года до 3 лет - Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (авт. Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 г.).
- Для воспитанников в возрасте от 3 до 7 (8) лет - Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание шестое (дополненное). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, соответствует следующим парциальным программам, наиболее полно отвечающим цели и задачам деятельности Организации, а также запросам родителей (законных представителей) воспитанников:

- Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» (авт. О.В. Бережнова, В.В. Бойко. - М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2016 г.).
- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» (авт. И.А. Лыкова. - М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017 г.).
- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (авт. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019 г.).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа соответствует 12-часовому времени пребывания воспитанников в Организации. Содержание образования носит светский характер. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности ребёнка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, ***через создание в Организации современных условий для осмысления и практического освоения воспитанниками норм и правил здорового образа жизни и безопасного поведения.***
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования), ***в том числе для накопления каждым ребёнком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности.***
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром ***через организацию детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений***.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей ***и культуры безопасности личности***, ценностей здорового образа жизни ***и устойчивого интереса к занятиям физической культурой,*** развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств**,** инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка ***в различных видах деятельности и жизненных ситуациях,*** формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей ***через индивидуализацию образования, осуществляемую в условиях выбора воспитанниками содержания, средств и способов деятельности и общения.***

8. Формирование социокультурной среды**,** соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей ***через создание информационного образовательного пространства и предметно-пространственного окружения, формирование позитивных ценностных ориентаций и организацию социокультурных событий.***

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, ***а также реализации настоящей Программы.***

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы Программы

Программа базируется на следующих принципах как исходных, начальных положениях, которыми руководствуются педагоги в своей практической деятельности:

1. Основные принципы дошкольного образования, изложенные в п. 1.4. федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2. Принципы построения Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»

- принцип развития;
- принцип деятельности;
- принцип опоры на игровые методы;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- принцип полноты содержания образования;
- принцип интеграции содержания образования;
- принцип преемственности.

3. Ключевые принципы Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

- знание особенностей детского развития;
- понимание специфики обучения дошкольников;
- вера в возможности детей;
- уважение к ребёнку;
- желание и умение делиться своими знаниями с детьми.

Новейшим открытием в дошкольной педагогике является положение Веракса Н.Е. о «пространстве детской реализации» как организованной среде детской деятельности, которая даёт ребёнку возможность выразить свою индивидуальность. Введение понятия «пространство детской реализации» требует другого типа общения и взаимодействия взрослого и ребёнка. В этом случае для развития пространства реализации взрослый должен вслушиваться в «голос ребёнка», чтобы понять детский замысел и помочь ребёнку не только его реализовать, но и создать условия, направленные на поддержку его востребованности. Пространство детской реализации определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребёнок.

Иные принципы, выделенные составителями Программы:

- принцип гражданственности в обучении (формирование у детей гражданского самосознания, системы представлений о социальном и политическом укладе России, о психологических особенностях российского этноса, приоритетах национальной политики и культуры);
- принцип научности (использование в образовательной деятельности достоверных знаний о фактах и явлениях окружающей действительности);

- принцип культуросообразность (соответствие содержания образования требованиям времени, культуры народа и общества; активное участие детей и взрослых в культурных событиях Организации);
- принцип природосообразности (влияние на существенное организацию и содержание образовательной деятельности определенных природных, климатических, географических условий);
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса (отбор содержания образования в соответствии с изучаемой темой);
- принцип инновационности (реализация современных образовательных технологий);
- принцип психологической комфортности (выстраивание взаимоотношений между детьми и взрослыми на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи);
- принцип взаимодействия с социальными партнёрами Организации для реализации Программы;
- принцип управляемости реализацией Программы на основе анализа качества образования.

Подходы Программы:

1. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности с учетом того, что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения её задатков, способностей, интересов, склонностей с учётом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребёнка и учёте его индивидуальных особенностей и способностей.
2. Системно-деятельностный подход проявляется в формировании личности ребёнка и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности. Системно-деятельностный подход определяет необходимость представления нового материала через последовательную реализацию образовательных задач, использование различных источников информации, в т.ч. информационного пространства информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», предполагает организацию сотрудничества педагога и детей (педагог – ребёнок, ребёнок – ребёнок, ребёнок – группа).
3. Сущность интегративного подхода заключается в активном и самостоятельном получении воспитанниками тематической информации, овладение способами применения полученных знаний и умений в условиях интеграции разных образовательных областей. Интегративный подход является

ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов. Применение интегративного подхода означает реализацию принципа интеграции, обеспечивает целостность и системность образовательной деятельности.

4. Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности является формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач деятельности и общения:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели деятельности, выбирать источники информации, находить способы достижения поставленной цели, оценивать результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками и взрослыми);
- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
- ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

5. Индивидуальный подход, суть которого состоит в гибком использовании педагогом различных форм и методов обучения и воспитания с целью достижения оптимальных результатов образовательного процесса по отношению к каждому ребёнку.

6. Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребёнка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

7. Средовой подход, предусматривающий использование возможностей социокультурной среды Организации в воспитании и развитии личности ребёнка.

8. Культурологический подход предусматривает отбор содержания образования и технологий образовательной деятельности, овладевая которыми, ребёнок становится субъектом культуры и ее творцом.

9. Событийный подход (Григорьев Д.В.) предполагает организацию образовательной деятельности в виде динамической последовательности событий, ситуаций, созданных усилиями участников образовательных отношений и выступающих условием личностного развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

На осуществление образовательной деятельности в Организации значительное влияние оказывает её расположение в Кировском районе города Красноярска Красноярского края.

Красноярский край является вторым по площади субъектом Российской Федерации. В крае находится географический центр России. Здесь протекает одна из самых крупных рек мира – Енисей. Край богат различными полезными ископаемыми (никель, платина, свинец, золото). Природа Красноярского края отличается исключительным разнообразием. Здесь чередуются тундровые просторы и огромные лесные массивы. Свыше 80% лесов Красноярского края составляют хвойные растения. В Красноярском крае насчитывается свыше 90 видов млекопитающих, свыше 400 видов птиц, более 50 видов рыб. Богатства природы в регионе сохраняется благодаря проведению разнообразных природоохранных мероприятий, в т.ч. созданию природоохранных территорий и объектов. Национальный парк «Красноярские Столбы» является брендом города Красноярска, любимым местом отдыха красноярцев. С 2018 года реализуется комплексный инвестиционный проект «Енисейская Сибирь», направленный на развитие трёх регионов: Красноярского края, Республики Хакасия, Республики Тыва.

Город Красноярск является крупным муниципальным образованием, насчитывающим более миллиона жителей, и столицей Красноярского края с богатым культурно-историческим наследием регионального и федерального значения. С городом Красноярском связаны судьбы людей, знаменитых не только в нашей стране, но и во всём мире. Красноярск является местом проведения крупномасштабных массовых мероприятий международного, всероссийского и регионального уровней, которые оказывают влияние на образ жизни и формирование сознания жителей.

Природное окружение Красноярска - зоны тайги, гористой местности и лесостепи. На территории города Красноярска преобладает резко континентальный климат, который смягчается достаточно высокой влажностью, с холодной зимой (t = - 15, - 30) и жарким летом (t = +20, + 30). Все времена года являются достаточно длинными по продолжительности и ярко выраженными по признакам. Перепады суточных температур в Красноярске значительные и составляют 10–15 градусов. Среднегодовая норма осадков в городе – около 490 мм.

На экологическую обстановку города основное влияние оказывают промышленные предприятия и автомобильный транспорт. Средний уровень загрязнения атмосферы в Красноярске практически постоянно характеризуется

как «высокий» и «очень высокий», что оказывает влияние на периодическое введение режима неблагоприятных метеорологических условий. Экологическая ситуация влияет на состояние здоровья жителей.

Кировский район удалён от центра города, в связи с чем, ограничены возможности сотрудничества с культурно-досуговыми и спортивными учреждениями, расположенными в центре города. В непосредственной близости к Организации расположены такие учреждения и организации, как МАОУ «Средняя школа № 90», детская библиотека, детская музыкальная школа, детский кинотеатр «Мечта», ГДК «Кировский», культурное пространство «Каменка», стадион «Авангард», железнодорожная станция «Злобино», иные дошкольные образовательные учреждения, обладающие ресурсами, необходимыми для реализации Программы.

Отличительной особенностью Организации является наличие нескольких зданий и прилегающих территорий по разным фактическим адресам пребывания воспитанников. Организация функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, полного дня (12-часового пребывания воспитанников).

В структуре Организации имеются группы разной направленности. Группы комплектуются как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципам. Количество групп по возрастам ежегодно изменяется в зависимости от комплектования.

В Организацию принимаются дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Педагогическим коллективом в ходе реализации Программы учитываются возрастные особенности детей дошкольного возраста, которые отдельно для каждой возрастной категории представлены:

- Для воспитанников в возрасте от 1 года до 3 лет в Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».
- Для воспитанников в возрасте от 3 до 7 (8) лет в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

В Организации преобладают воспитанники со второй и третьей группами здоровья. Общая характеристика особенностей физического развития детей 3-7 лет представлена в п.1.1.3. парциальной программы физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». Возрастные характеристики развития детей дошкольного возраста, значимые для формирования культуры безопасности личности, представлены в парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». Возрастные особенности и динамика формирования элементарных математических представлений у дошкольников представлены в парциальной образовательной программе математического развития дошкольников «Игралочка».

Тенденцией для Организации является увеличение численности детей с нарушениями психофизического развития. Об имеющемся нарушении развития свидетельствует возникновение несоответствия возможностей ребёнка общепринятым социальным ожиданиям («нетипичность»), возрастным образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения. К категории детей с нарушениями развития относятся дети с ограниченными возможностями здоровья; с особыми образовательными потребностями; склонные к поведенческим рискам; дети из приёмных, опекаемых семей, из семей в социально опасном положении.

Большинство воспитанников Организации являются детьми из семей, для которых русский язык является родным, или русскоговорящих семей мигрантов. В географии миграции следует отметить такие страны, как Таджикистан, Казахстан, Киргизия, Азербайджан.

Полноправными участниками реализации Программы являются родители (законные представители) воспитанников. Социальный паспорт Организации свидетельствует о наличии полных, формально полных, неполных, опекаемых, приёмных семей, а также семей, находящихся в социально опасном положении. Социальный статус большинства семей является благополучным и благоприятно сказывается на образовании детей.

Организация укомплектована квалифицированными педагогическими работниками, необходимыми для реализации Программы. Педагогический коллектив имеет многолетний эффективный опыт реализации предыдущих изданий программы «От рождения до школы», а также условия, значительные достижения и традиции в развитии физической культуры воспитанников. Организация активно поддерживает традиции города Красноярска и принимает участие в мероприятиях разного уровня.

Таким образом, вышеизложенные значимые для разработки и реализации Программы характеристики оказывают влияние на:

- организацию развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях и на территории;
- продолжительность прогулки в зависимости от погодных условий;
- отбор форм работы с воспитанниками, в т. ч. в рамках проведения двигательной и оздоровительной деятельности;
- выбор образовательной темы и временной период её изучения;
- содержание работы по этнокультурному и толерантному образованию детей, основными идеями которого являются единство и дружба народов, межнациональное (межэтническое) согласие, российский патриотизм;
- выбор социальных партнёров для реализации Программы;
- открытость Организации, доступность информации, обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;
- проведение в Организации социально-значимых событий.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры освоения Программы соответствуют:

- к началу дошкольного возраста (к 3 годам) - планируемым результатам освоения Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»;
- на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам) - ожидаемым образовательным результатам Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

В Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» планируемые результаты подразделяются на итоговые и промежуточные и классифицируются как мотивационные, универсальные и предметные.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют планируемым результатам освоения:

- парциальной программы физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши»;
- парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»;
- парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка».

Конкретизация отдельных целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования через описание планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена в Таблице № 1.

Таблица № 1.

Целевые ориентиры ФГОС ДО	**Планируемые результаты в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений**
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать	• Ребёнок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ. • Ребёнок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

свои движения и управлять ими	• Ребёнок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания. • У ребёнка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности. • У ребёнка повышаются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения; после выполнения движений ребенок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок. • Ребёнок при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений. • Ребёнок может организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с младшими дошкольниками. На основе приобретенного опыта и знаний детям становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры.
Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, **может соблюдать правила безопасного поведения** и личной гигиены	• Ребёнок имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства. • Ребёнок понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды. • Ребёнок знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому. • Ребёнок старается вести себя дома, в Организации, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями. • Ребёнок может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.
Обладает элементарными представлениями из области **математики.** Ребёнок способен	• Накопление ребёнком определенного запаса знаний и умений математического содержания. • Продвижение ребёнка в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения,

к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения и пр.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у воспитанников на этапе завершения ими уровня дошкольного образования предпосылок универсальных учебных действий. Перечень предпосылок универсальных учебных действий представлен в Таблице № 2.

Таблица № 2.

№	Предпосылки универсальных учебных действий
	1. Познавательные
1.1.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
1.2.	Самостоятельный поиск и выделение необходимой информации, формулирование познавательной цели и рабочих задач
1.3.	Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
1.4.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
1.5.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
1.6.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
	2. Регулятивные
2.1.	Саморегуляция как способ к мобилизации сил и энергии к волевому усилию и преодолению препятствий
2.2.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
2.3.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатов с учётом оценки этого результата самим обучающимся, педагогом, сверстниками
	3. Личностные
3.1.	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания
	4. Коммуникативные
4.1.	Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способа взаимодействия
4.2.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
4.3.	Разрешение конфликтов, управление поведением партнёра

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации воспитанников. При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в форме педагогической и психологической диагностики. Технологии педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников в части освоения обязательной части Программы полностью соответствует рекомендациям Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Парциальные программы, авторские проекты, системы работы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, также содержат диагностический инструментарий, позволяющий оценить индивидуальное развитие воспитанников.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в начале и в конце учебного года. Конкретные сроки проведения педагогической диагностики определяются приказом заведующего. Проведение педагогической диагностики организуется административными работниками и осуществляется педагогами в соответствии с должностными обязанностями. Административные работники обеспечивают профессиональную поддержку педагогических работников по вопросам проведения педагогической диагностики, ежегодно составляют аналитические справки о результатах диагностики, используют сводные результаты педагогической диагностики для составления отчётности. Педагогические работники непосредственно проводят педагогическую диагностику, фиксируют результаты, составляют и предоставляют анализ по результатам проведения диагностики, обеспечивают ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с результатами диагностики. Проведение педагогической диагностики предполагает знание педагогическими работниками возрастных психофизиологических особенностей детей, задач Программы, содержания Программы по образовательным областям, видов детской деятельности и планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Программы. По итогам педагогической диагностики заведующий издает приказ, в котором указываются управленческие решения по результатам диагностики. Результаты педагогической диагностики обсуждаются на заседании Совета педагогов, административных и педагогических совещаниях, планёрках. Результаты диагностики конкретного воспитанника могут быть представлены на заседании психолого-педагогического консилиума Организации. Материалы педагогической диагностики на электронных и бумажных носителях информации хранятся у педагогов до отчисления воспитанников из Организации и в методическом кабинете Организации.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы охватывает пять направлений развития детей (образовательных областей) - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности с воспитанниками раннего возраста полностью соответствует Комплексной образовательной программе «Первые шаги».

Содержание образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста соответствует Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» и парциальным программам. Соотношение образовательных программ по реализации задач образовательных областей представлено в Таблице № 3.

Таблица № 3.

Образовательные области	**Обобщённое содержание образовательной деятельности**	**Используемые образовательные программы**
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений	Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
	Развитие коммуникативных способностей	
	Развитие регуляторных способностей	
	Формирование социальных представлений, умений, навыков	
	Формирование основ безопасности	Парциальная образовательная программа «Мир без опасности»
Познавательное развитие	Развитие когнитивных способностей	Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
	Конструктивно-модельная деятельность	
	Ознакомление с окружающим миром	

	Формирование элементарных математических представлений	Парциальная образовательная программа «Игралочка»
Речевое развитие	Развитие речи	Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
	Приобщение к художественной литературе	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
	Изобразительная деятельность	
	Музыкальная деятельность	
	Театрализованные игры	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Парциальная программа «Малыши-крепыши»
	Физическая культура	

Конкретное содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям зависит от возрастных особенностей детей и представлено в методических пособиях, входящих в программно-методический комплект используемых образовательных программ дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти направлениям развития учитывает специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и представлено в Таблице № 4.

Таблица № 4.

Направления развития	**Содержание образовательной деятельности с учётом специфики национальных и социокультурных условий**
Социально – коммуникативное развитие	Формирование собственного отношения к явлениям общественной жизни края, города и района. Воспитание чувства гражданственности и толерантности к детям разных национальностей, которые посещают Организацию. Формирование желания использовать знания о городе и крае в игровой деятельности. Формирование навыков безопасного поведения на улицах крупного города, в природе с учётом характерных для региона опасностей (ледоход, пожар в лесу, гроза, наводнение и т.д.). Ознакомление дошкольников с: • многообразием мира профессий, характерных для территории края и города Красноярска; • бытовыми народными ремеслами: гончарное, кузнечное, бондарное, скорняжное, шорное, ложкарное, печное, ткачество, пимокатание, изготовление изделий из лозы, изготовление саней, дуг, деревянных колёс и пр.; • художественными ремеслами: резьба и роспись по дереву, работа с соломкой, изготовление сувенирной продукции из рогоза,

	художественная обработка рога, кости и бивня мамонта, художественная обработка и плетение из бересты. Привлечение детей к участию в социально-экологических проектах и акциях, призванных решать доступные для детей дошкольного возраста экологические проблемы города Красноярска. Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлечённости детей в события городской жизни.
Познавательное развитие	Формирование чувства интереса к прошлому и настоящему города Красноярска, как места проживания, и Красноярского края. Формирование историко-географических представлений о городе Красноярске и Красноярском крае, символах города Красноярска, традициях, праздниках. Ознакомление с погодными и климатическими условиями и их влиянием на образ жизни, быт и традиции народов, проживающих на территории Красноярского края. Ознакомление с разнообразием видового состава флоры и фауны Красноярского края, особенностями их жизни и роста (с учётом природных особенностей). Ознакомление с экологическими проблемами города, доступными для понимания детей, и способами их решения. Воспитание охранительно-бережного и действенного отношения к природе города и края (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизнедеятельности с учётом экологической обстановки. Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей и др.). Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города.
Речевое развитие	Ознакомление с малыми формами фольклора народов, проживающих на территории Красноярского края. Ознакомление с художественными произведениями писателей и поэтов Красноярского края. Ознакомление с особенностями устной речи различных этносов, населяющих Красноярский край.
Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с произведениями народной музыки, песенного фольклора народов, проживающих на территории Красноярского края. Ознакомление с объектами декоративно-прикладного искусства (оформление национальной одежды, утвари) народов, проживающих на территории Красноярского края. Ознакомление с творчеством красноярских художников (В.И. Суриков, А. Г. Поздеев, В.А. Сергин, Б.Я. Ряузов, Т.В. Ряннель, и др.). Ознакомление с сочинениями красноярских композиторов (Ф.П. Веселков, Н.А. Черемных, С.М. Трусов и др.).

	Ознакомление с красноярскими исполнителями музыкальных произведений (индивидуальные исполнители, хоры, оркестры, ансамбли, танцевальные коллективы, вокальные группы и др.). Ознакомление с учреждениями культуры города (театры, музеи, цирк и др.) и архитектурными сооружениями (здания, мосты, памятники и скульптурные композиции, вокзалы и др.). Побуждение детей к творчеству на основе освоенного содержании образовательной деятельности.
Физическое развитие	Формирование представлений о подвижных играх народов Красноярского края, видах спорта, характерных для климатических условий города Красноярска (конькобежный спорт, биатлон, лыжные гонки, горнолыжный спорт, фристайл, хоккей, хоккей с мячом и т.д.), спортивных сооружениях города Красноярска (стадионы, бассейны, трассы, арены и др.). Формирование представлений о достижениях спортсменов и спортивных команд города и края, о предстоящих значимых спортивных мероприятиях различного уровня. Формирование представлений о влиянии объектов живой и неживой природы на здоровье сибиряков (кедровые орехи, местные сорта ягод, виды лекарственных трав, пихтовое масло, гусиный жир и т.д.), а также о гигиенических и закаливающих процедурах, характерных для жителей (баня, обливание, обтирание снегом, моржевание и т.д.). Приобщение детей к участию в подвижных играх народов Красноярского края, занятиям видами спорта, характерными для климатических условий региона.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации Программы обеспечивают смещение акцента в сторону развития детской инициативы и самостоятельности. Формы реализации Программ представлены в Таблице № 5.

Таблица № 5.

Название	Краткое описание	Роль педагога
Обогащённая игра в центрах активности	Основа детского обучения, дающая возможность педагогам, применяя разные способы обучения, эффективно проводить обучение и развитие воспитанников	Организация пространства группы в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащённых большим количеством развивающих материалов, помощь в организации деятельности в центрах

Свободная игра	Самостоятельная деятельность и общение детей друг с другом при меньшей активности со стороны педагога. Игры (они могут проходить как в помещении, так и на улице) инициируются самими детьми с использованием всех доступных материалов.	Организация пространства группы в виде хорошо разграниченных центров активности. Присмотр за детьми с целью обеспечения их безопасности и общение с ними.
Развивающее занятие	Целенаправленная образовательная деятельность, позволяющая реализовать системный подход с учётом возрастных психофизиологических особенностей детей.	Организация специфических видов детской деятельности с применением ***образовательной технологии «Ситуация»*** для обеспечения активности, заинтересованности воспитанников.
Образовательное событие	Захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) разнообразная деятельность по подготовке и проведению мероприятия в зависимости от творческой фантазии детей. ***Формы проведения образовательного события представлены ниже***.	Предоставление детям возможности разворачивать действие по своему пониманию, оказывания деликатное содействие. насыщение события образовательными возможностями, чтобы дети могли применить свои знания и умения.
Проектная деятельность	Включает в себя выявление и анализ проблемы; поиск и обработку информации, её анализ и синтез; постановку цели и задач; планирование деятельности по созданию собственно продукта как результата проектной деятельности; выбор методов и средств достижения цели и задач; создание собственно продукта как результата проектной деятельности; оценку и презентацию проекта. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми.	Введение в детское сообщество темы или проблемной ситуации, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. Помощь в реализации проекта.
Дополнительное образование	Обеспечение детям возможности занятий по интересам и самореализации. Дополнительные занятия могут проходить на платной и бесплатной основе; вести кружки могут педагоги Организации, приглашённые педагоги дополнительного образования, родители.	Организация деятельности максимально разнообразных кружков, секций, мастерских, студий, чтобы удовлетворить интересы детей и запросы родителей

Парциальной программой физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» в рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определены такие вариативные формы реализации Программы, как:

1. Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика.

Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика проводится ежедневно с использованием физкультурного инвентаря с возможным музыкальным сопровождением.

Структура утренней эмоционально-стимулирующей гимнастики.

- ритуал приветствия позволяет сплачивать детей, акцентировать внимание, вызывать заинтересованность, развивать коммуникативные и социальные навыки взаимодействия детей, нацеливать на начало деятельности;
- игровой самомассаж оказывает общеукрепляющее воздействие на весь детский организм;
- основная часть (комплекс ОРУ) зависит от возраста детей и их индивидуальных особенностей;
- упражнение на дыхание стимулирует работу сердца, головного мозга и нервной системы, способствует умению управлять собой (расслабиться, успокоиться, справиться с волнением и раздражительностью);
- упражнение на релаксацию даёт возможность расслабить мышцы ног, рук, туловища, позволяет успокоить детей и снять мышечное и эмоциональное напряжение;
- ритуал прощания настраивает детей на окончание гимнастики и переход к следующей деятельности.

2. Оздоровительная гимнастика пробуждения (гимнастика после сна).

Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами помогает поднять настроение, мышечный тонус, а также обеспечивает профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Комплекс гимнастики после дневного сна не должен дублировать утреннюю гимнастику. В основе подбора содержания этой гимнастики лежит учёт имеющегося у детей двигательного опыта, индивидуальных особенностей детей и тематического содержания образовательной деятельности.

Структура оздоровительной гимнастики пробуждения:

- разминка или гимнастика игрового характера в постели;
- упражнения, направленные на профилактику плоскостопия и нарушения осанки;
- дыхательная гимнастика.

Оздоровительную гимнастику пробуждения следует проводить при открытых фрамугах. В течение года желательно использовать разные варианты гимнастики.

3. Физкультурная минутка и физкультурная пауза - кратковременные сеансы двигательной деятельности, вводимые в режим дня в качестве активного отдыха для снятия напряжения и поддержания работоспособности ребёнка. Содержание физкультурных минуток и физкультурных пауз зависит от особенностей деятельности детей, функционального состояния организма ребёнка, возрастной категории, индивидуальных различий в пределах одного и того же возраста.

Физкультурная минутка организуется во время малоподвижных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация и др.) для снятия утомления с отдельных частей тела. Время начала физкультурной минутки определяется педагогом при появлении у детей первых признаков утомления.

Различают укороченные и полные физкультурные минутки. Укороченная физкультурная минутка может состоять из одного упражнения (например, ритмичное сжимание и разжимание пальцев, потряхивание кистями и т. п.). Полная физкультурная минутка предназначена для снятия комплексного утомления с мышц плечевого пояса, спины, ног, утомления глаз; нормализации кровообращения в органах и частях тела и др. Комплекс полной физкультурной минутки состоит из 3-5 упражнений (потягивания, прогибания туловища, наклона и полунаклона, полуприседания и приседания, поднимание и опускание рук, наклоны, повороты туловища, поднимание на носки и опускание, сгибание и разгибание ног в коленном суставе, круговые вращения в голеностопном суставе). Во время проведения физкультурной минутки педагог контролирует правильность выполнения детьми упражнений.

Физкультурная пауза проводится в режиме всего дня (в т.ч. между периодами непрерывной образовательной деятельности) для создания благоприятной атмосферы, снятия напряжения, вызванного негативными эмоциями, объединения детей в группы, организации сотрудничества и взаимодействия детей межу собой, формирования моральных и нравственных качеств дошкольников, решения эмоциональных, поведенческих и других проблем ребёнка.

Физкультурные паузы могут проводиться в форме подвижных игр, дидактических игр в движении, имитационных движений, танцевальных движений под музыку, релаксационных и психогимнастических упражнений, а также иных двигательных действий и заданий, сочетающихся с тематикой содержания образовательной деятельности.

4. Подвижная игра, двигательное задание, спортивная игра и упражнение (неоднократное выполнения двигательных действий).

Подвижные игры разучиваются на прогулках. Разученные подвижные игры планируется воспитателем в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы. Подвижные игры организуются с учётом возрастных и

индивидуальных особенностей детей и требуют от воспитателя применения разнообразных приёмов при проведении сбора детей на игру, объяснении правил, выборе водящего, подведении итога.

С учётом физиологических особенностей, возрастных возможностей детей дошкольного возраста не все упражнения допустимы к использованию в образовательной деятельности. Запрещённые и ограниченными к применению являются упражнения, представленные в таблице № 7.

5. Физкультурный праздник и развлечение, спортивный досуг, соревнование, эстафета, спартакиада, день здоровья и др.

6. Занятие по физической культуре.

Содержание каждого занятия по физической культуре должно соответствовать Программе, учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Занятия по физической культуре проводятся инструктором по физической культуре и воспитателем при ведущей роли инструктора. Описание видов занятий по физическому развитию детей дошкольного возраста, особенностей проектирования занятий по физическому развитию дошкольников, содержания структурных частей занятия, проведения медико-педагогического контроля физического состояния детей на занятии представлено в парциальной программе физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши».

Парциальными программами «Мир без опасности» и «Игралочка» в рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определена такая вариативная форма реализации Программы, как образовательная ситуация.

Образовательная технология «Ситуация»

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приёмы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Таким образом, деятельность педагога предполагает создание проблемной ситуации, формулировку проблемы, управление поисковой деятельностью детей и подведением итогов, а деятельность ребёнка включает в себя принятие проблемной ситуации, выдвижение предположений и гипотез и их проверку, подведение итогов.

Технология «Образовательное событие»

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный детьми опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой цели. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель.

Этапы организации образовательного события:

1. Определение тематики и формы проведения образовательного события.
2. Совместное с детьми определение целей, задач и содержания предстоящего образовательного события, необходимых ресурсов, планирование этапов подготовки.

3. Подготовка к образовательному событию, в процессе которой воспитанники получают необходимые знания и умения. Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

4. Проведение образовательного события, - самый замечательный и долгожданный момент действия (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике, творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность – обязательные критерии подготовки образовательного события).

5. Рефлексия. По итогам образовательного события проводится обмен мнениями об участии в событии, участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого, анализируют полученные результаты, учитывают положительный и негативный опыт организации и осуществления события.

Возможными формами проведения образовательного события являются:

- акция - социально значимое, деятельностное, комплексное, событийное мероприятие социальной направленности;
- викторина (КВН) - игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой;
- вернисаж, экспозиция – демонстрация творческих возможностей коллектива или одного участника;
- выставка (газеты, книги, летописи и т.д.) - демонстрация экспонатов или информационного продукта;
- гостиная - творческая деятельность и свободное общение на литературном или музыкальном материале: слушание, пение, театрализованное обыгрывание и др.;
- досуг - вид культурно-досуговой деятельности, целенаправленно организуемый для игры, развлечения, творчества, отдыха детей;
- инсценирование - постановка спектакля на основе литературного произведения;
- квест - активная, приключенческая игра, в которой команда, используя свои знания, интеллект, силу, должна выполнить все задания и преодолеть дистанцию;
- конкурс, соревнование - дружественное состязание индивидуальных участников или команд-соперников;
- концерт - один из видов публичных выступлений, в котором находят свое выражение несколько видов искусства: музыка, литература, хореография, театр, эстрада;
- линейка (торжественная церемония) - ритуальное представление, предполагающее построение участников в шеренгах на какой-либо площадке и

направленное на получение информации и формирование эмоционально-ценностного отношения к событию;

- мастер-класс - форма обмена опытом, которая даёт возможность ознакомиться с новыми технологиями, методиками и авторскими наработками;
- парад (карнавальное шествие) - ритуальное передвижение участников с целью демонстрации внешней красоты костюмов, строя и т.п;
- праздник - торжество, посвящённое выдающимся и приятным событиям, традиционным датам, объединяющее общностью переживаний, эмоциональным настроем;
- субботник (трудовая акция) - ограниченная по месту и времени специально организованная практическая трудовая деятельность;
- танцевальная программа (дискотека) - организованное на одной площадке развлечение, предполагающее танцы;
- фестиваль - массовое празднество, демонстрация достижений, увлечений и хобби;
- флешмоб - заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа участников собирается в одном месте, выполняет заранее оговоренные действия (сценарий) и затем расходится;
- шоу-программа – многожанровое сценическое искусство; объединяет музыку, танец, пение, разговорные жанры, номера с куклами, трансформацию, акробатику и другие цирковые и оригинальные жанры;
- ярмарка (гуляние) - развернутое на определенной площадке совместное развлечение, предполагающее вовлечение участников в различные аттракционы.

Ценность образовательного события в том, что оно обеспечивает целостность образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной, личностной сферах каждого ребёнка.

Метод обучения - способ взаимосвязанной, упорядоченной деятельности педагогов и детей, направленный на реализацию образовательных задач. Классификация методов обучения, которая отражает усложнение познавательной деятельности детей, нарастание их самостоятельности, представлена в Таблице № 6.

Таблица № 6.

Наименование метода и его краткая характеристика	**Особенности деятельности педагога**	**Особенности деятельности ребёнка**
Информационно-рецептивный метод – экономный путь	Предъявление информации, организация действий	Восприятие знаний, осознание, запоминание.

передачи информации.	ребенка с объектом изучения.	
Примеры применения: Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и т.д.). Рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение.		
Репродуктивный метод – основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления и представлений.	Предъявление заданий на воспроизведение заданий и способов деятельности, руководство их выполнением.	Актуализация знаний, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание.
Примеры применения: Упражнения на основе образца воспитателя, катехизисная беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель, пересказ.		
Проблемный метод (метод проблемного изложения**) –** педагог ставит проблему и показывает путь ее решения	Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие информации, осознание знаний и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание.
Примеры применения: Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.		
Эвристический метод - проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблемы, руководство деятельностью детей.	Восприятие и осмысление задания, актуализация заданий, самостоятельное решение части задачи, запоминание.
*Примеры применения: У*пражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.	Составление и решение проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования.	Восприятие проблемы, составление плана ее решения (совместно с воспитателем), поиск способов деятельности, самоконтроль.
Примеры применения: Творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование.		

Метод воспитания - способ воздействия на сознание, волю, чувства, действия, поведение воспитанников с целью выработки у них социально-ценностных качеств личности.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации Программы используются следующие методы воспитания:

- метод развития у детей первичных представлений и приобретения опыта поведения и деятельности (приёмы - рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение, образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- метод приучения к положительным формам общественного поведения, (приёмы - поручение, педагогическое требование, приказ, соревнование, показ образцов, пример, создание ситуации успеха, упражнение, образовательная ситуация);
- метод формирования взглядов, представлений, понятий ребёнка (приёмы - рассказ, объяснение и разъяснение, беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диалог, диспут, реплика, обращения-призывы);
- метод формирования саморегуляции поведения ребёнка (приёмы - поощрение, замечание, порицание, наказание, ситуации контроля и самоконтроля, ситуации доверия, наблюдение, беседа, опрос, тест, тренинг).

Предварительный выбор методов и приёмов осуществляется педагогом и зависит от конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей детей, вида деятельности, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и, соответственно, сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор метода.

Средства реализации Программы - это совокупность материальных и идеальных объектов, обеспечивающих достижение целей и решение задач дошкольного образования. Средства реализации Программы представлены в Таблице № 7.

Таблица № 7.

Направления развития	**Средства реализации Программы**
Социально-коммуникативное развитие	игра как модель социального взаимодействия, средство освоения ребёнком социальных отношений, норм и правил
Физическое развитие	физические упражнения - основное средство физического развития
	психогигиенические факторы (соблюдение требований личной и общественной гигиены, режима деятельности, сна, питания и т. д. вызывает положительные эмоции, улучшает деятельность всех органов, систем и повышает работоспособность, снижает заболеваемость и способствует положительному влиянию физических упражнений на физическое развитие)

	эколого-природные факторы (использование естественных сил природы (солнце, воздух, вода) в сочетании с физическими упражнениями наиболее благоприятно для детского организма)
Познавательное развитие	экспериментирование с различными объектами и материалами в предметной среде, а также вербальное исследование в форме вопросов, которые задаёт ребёнок (почему, зачем, как?)
	дидактическая игра
	проект как возможность ребёнка самостоятельно или с помощью взрослых получать новый для себя практический опыт или знания
	интерактивная среда, в т.ч. информационно-коммуникационные технологии
Речевое развитие	общение взрослых и детей как самостоятельная коммуникативная деятельность или как сторона какой-либо другой деятельности
	культурная языковая среда, речь воспитателя как механизм овладения русским языком в процессе подражания речи взрослых
	обучение - целенаправленный, систематический и планомерный процесс, при котором под руководством воспитателя дети овладевают речевыми навыками и умениями
	художественная литература, способствующая развитию образности и выразительности речи, помогающая почувствовать красоту русского языка
	произведения различных видов искусства (живописи, музыки, театра, скульптуры, кино и др.), вызывающие эмоциональное воздействие и стимулирующие желание делиться впечатлениями
Художественно-эстетическое развитие	эстетика оформления интерьера помещений Организации (эстетика быта) расширяет эстетические представления детей, создаёт основу понимания произведений искусства, доставляет художественное наслаждение, вызывает желание самому нарисовать узор, цветок, сделать красивую игрушку и др.
	красота природы и архитектурных сооружений
	произведения различных видов искусства (музыка, живопись, скульптура, театр, кино) являются богатым источником радости, эстетического наслаждения

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекция - система оптимальных условий и специальных комплексных мер воздействия, направленных на полное или частичное исправление (устранение) или смягчение (ослабление, сглаживание) нарушений развития ребёнка и профилактику нежелательных тенденций его дальнейшего психофизического развития.

Профессиональная коррекция нарушений развития детей осуществляется по нескольким взаимосвязанным направлениям деятельности.

Деятельность в рамках диагностического направления включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в профессиональной коррекции;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от педагогических работников разных должностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- системный разносторонний контроль динамики развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Деятельность в рамках коррекционно-развивающего направления включает:

- выбор оптимальных коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения;
- организацию и проведение индивидуальных, групповых и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Деятельность в рамках информационно-просветительского направления предполагает разъяснительную деятельность со всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками) по вопросам обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации ребёнка с нарушениями развития.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация настоящей Программы, а также могут реализовываться коррекционно-развивающие программы, имеющие общеразвивающие цели (например: адаптация в Организации, сенсорное развитие, коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, развитие мелкой моторики, развитие навыков общения, корректировка типичных эмоциональных и личностных нарушений (страх, тревожность, агрессия, неадекватная самооценка, развитие произвольности), формирование предпосылок универсальных учебных действий и др.)

В группах комбинированной направленности реализуется несколько образовательных программ дошкольного образования. Образовательная деятельность с нормально развивающимися воспитанниками направлена на реализацию настоящей Программы. Для детей с ОВЗ в зависимости от их нозологической группы реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для конкретной категории детей с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается на основе механизма адаптации настоящей Программы, который представляет собой внесение изменений в:

- целевой раздел (в части определения задач, принципов реализации Программы, описания планируемых результатов освоения Программы, описания особенностей развития конкретной категории детей с ОВЗ и др.);
- содержательный раздел (в части определения содержания образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы, описания форм, методов и приёмов, используемых программ и методик, особенностей взаимодействия участников образовательных отношений и партнёрского взаимодействия Организации и др.);
- организационный раздел Программы (в части определения режима дня с выделением времени для проведения коррекционных занятий, описания материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенностей развивающей предметно-пространственной среды и др.);
- дополнительный раздел (в части указания на детей с ОВЗ, используемых программ и особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования в зависимости от нозологической группы детей с ОВЗ разрабатывается с учётом следующих примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования реализуется при участии родителей (законных представителей) ребёнка с ОВЗ.

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования Организация за счёт средств, выделенных для выполнения муниципального задания, создаёт следующие специальные условия:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение;
- укомплектованность педагогическими и административными работниками, компетентными в вопросах организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;
- обеспечение детям с ОВЗ доступа в здания Организации;
- оснащение специальным оборудованием (специальные учебные пособия и дидактические материалы, специальные ТСО коллективного и индивидуального пользования и пр.);
- создание особой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное участие детей с ОВЗ во всех видах детской деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение (психолого-педагогический консилиум);
- сокращенная численность детей в группе;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям с ОВЗ необходимую техническую помощь;
- оптимально выстроенное взаимодействие педагогических работников разных должностей, задействованных в реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- создание психолого-педагогических условия (проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, учёт индивидуальных особенностей

ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка с ОВЗ, пониманию его ситуации и др.);

- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в т. ч. компьютерных, синтеза элементов игротерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии, психогимнастики; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка с ОВЗ);
- проведение здоровьесберегающих мероприятий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей с ОВЗ, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- организация целенаправленного взаимодействия и коммуникации детей с ОВЗ со сверстниками через организацию разных видов деятельности;
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка с ОВЗ (сравнение его не с другими детьми, а с самим с собой на предыдущем этапе развития; выстраивание педагогического прогноза на основе педагогического оптимизма, стремление в каждом ребёнке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе);
- выявление и развитие способностей детей с ОВЗ посредством занятий в секциях, кружках, клубах и студиях различной направленности, используя при этом возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- взаимодействие Организации и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ), в т.ч. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс разработки адаптированной образовательной программы, а также в проектирование и создание развивающей предметно-пространственной среды и др.

С целью увеличения охвата детей с ОВЗ дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу в Организации могут осуществляться следующие вариативные формы дошкольного образования: группа кратковременного пребывания «Особый ребенок», служба ранней помощи, лекотека, консультативный пункт для родителей и детей, воспитывающихся в условиях семьи и др. Организация также обеспечивает ребёнку с ОВЗ, зачисленному на обучение и нуждающемуся в длительном лечении, получение образования на дому. Перечень заболеваний, которые дают право ребёнку обучаться таким способом, утверждён Министерством здравоохранения РФ.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребёнка в Организации. Описание видов образовательной деятельности представлено в Таблице № 8.

Таблица № 8.

<table>
<tr><td colspan="2">Совместная (партнёрская) деятельность взрослого и детей - деятельность по решению образовательных задач на одном пространстве и в один и тот же временной отрезок</td><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально</td></tr>
<tr><td>Непосредственно образовательная деятельность, основанная на специфических видах детской деятельности и направленная на освоение детьми содержания одной или нескольких образовательных областей в групповых формах работы (в т.ч. в форме обогащённых игр и развивающих занятий)</td><td>Образовательная деятельность в режимных моментах, которая предполагает одновременное выполнение функций по присмотру, уходу и оздоровлению детей и организацию различных видов детской деятельности</td></tr>
</table>

Совместная партнёрская деятельность взрослого и ребёнка характеризуется:

- Включённостью в деятельность взрослого наравне с детьми.
- Добровольным присоединением детей к деятельности (без принуждения). Педагог может начинать деятельность в соответствии с ранее поставленной целью, предоставляя детям возможность подключиться к деятельности. Другой подход заключается в том, что педагог предлагает детям цель, оставляя для детей возможность выбора: «Давайте сделаем...».
- Свободным общением и перемещением детей во время деятельности (при чётко продуманной организации рабочего пространства для детей).
- Открытым временным концом занятия (ребёнок работает в своём темпе).

Для реализации задач различных образовательных областей определены приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно. Виды детской деятельности (активности) представлены в Таблице № 9.

Таблица № 9.

Возрастной период	**Виды детской деятельности**	**Образовательные области**
ранний возраст (1 - 3 года)	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность	ПР ПР СКР СКР ХЭР, РР ФР
дошкольный возраст (3 - 8 лет)	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная деятельность (овладение основными движениями)	СКР СКР ПР РР СКР ПР ХЭР ХЭР ФР

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области и представлены в Таблице № 10.

Таблица № 10.

№ п/п	Виды детской деятельности	Формы организации видов деятельности
1	***Игровая деятельность*** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной позиции (в отличие от его реальной жизненной позиции)	**Творческие игры**: режиссерские; сюжетно-ролевые; игры-драматизации; игры со строительным материалом; игры с природным и неоформленным материалом; игры-фантазирование; досуговые; игры-экспериментирование; и др. **Игры с правилами:** дидактические; подвижные; словесные и пр.
2	***Познавательно-исследовательская деятельность*** – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	Эксперимент, исследование, наблюдение, рассматривание, коллекционирование, опыт, моделирование.
3	***Коммуникативная деятельность*** - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	Ситуативный разговор, беседа, рассказ, речевой тренинг и др.
4	***Двигательная деятельность*** – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.	**Основные движения**: ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие. **Упражнения**: общеразвивающие; строевые; танцевальные; с элементами спортивных игр. **Игры:** подвижные; с элементами спорта. **Простейший туризм, катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах** и др. **Физкультурная минутка и физкультурная пауза.**
5	***Изобразительная деятельность*** - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.	Рисование, лепка, аппликация

6	***Конструирование*** – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	**Конструирование** (в т.ч. макетирование): из строительных материалов и модулей; из бумаги; из неоформленного материала; из различных видов конструкторов; из природного материала. **Художественный (ручной) труд**: вязание, вышивание, плетение, выжигание и др.
7	***Самообслуживание и элементарный бытовой труд (хозяйственно-бытовой и труд в природе)*** - форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.	Самообслуживание, поручение, дежурство, коллективный труд.
8	***Музыкальная деятельность*** – форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	Восприятие (слушание) музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкальная дидактическая игра. Музыкальная сюжетная игра. Игра на детских музыкальных инструментах, шумовой оркестр. Пение. Двигательный пластический танцевальный этюд. Импровизация. Танец. Музыкально-ритмическое движение.
9	***Восприятие художественной литературы и фольклора*** – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного участия в событиях.	Чтение (слушание). Обсуждение (рассуждение). Разгадывание загадок. Разучивание, декламация. Рассказывание, пересказывание. Сочинение (придумывание).

Приоритетной для решения образовательных задач Программы является игровая деятельность. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности: принятие и удержание учебной задачи; самостоятельный выбор средств для достижения результатов; точное выполнение инструкции (правил) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учётом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнёра по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребёнка за счёт использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе различных видов деятельности совместно со взрослыми и самостоятельно (посредством собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения - изучения - исследования) ребёнок приобретает навыки и опыт поведения и общения (позитивный опыт сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, гордости, помощи, заботы, альтруизма, эмпатии, радости или негативный опыт недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости и агрессии). Культурные практики начинают складываться в раннем возрасте в процессе содержательного и эмоционально комфортного взаимодействия с близкими взрослыми, затем обогащаются в процессе самостоятельной деятельности.

Культурная практика - заимствование ребёнком и привычное повторение им способов деятельности и форм поведения или общения (где культура - качество деятельности или поведения, практика - накопленный личный опыт ребёнка). Культурные практики дошкольника неразрывно связанные с его индивидуальными способностями и интересами, потребностями, способами самовыражения и самореализации. От того, что именно будет практиковать ребёнок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. Основные культурные практики дошкольников

формируются в процессе игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности.

Сюжетная игра как культурная практика

В сюжетной игре происходит развитие способности ребёнка понимать другого, улавливать смыслы человеческой деятельности. Перед воспитателем стоит задача стимулировать игру ребёнка со сверстниками, а не только со взрослым, придать детским играм вариативность. В Таблице № 11 приведены особенности деятельности взрослых по развитию сюжетной игры детей разного возраста.

Таблица № 11.

Элементы игры	**Деятельность взрослых по развитию сюжетной игры детей разного возраста**
Ранний и младший дошкольный возраст	
Игровой сюжет	Педагог предлагает детям для игры целостное сюжетное событие, побуждает найти предметы-заместители для развёртывания сюжета
Игровые действия	Педагог демонстрирует детям развернутые модели ролевого поведения: начинает игру с обозначения ролевого персонажа; втягивает в игру детей, раздавая им дополнительные роли, стимулирует и поддерживает их игру друг с другом; подключается к игре детей, подбирая себе подходящую по смыслу дополнительную роль
Игровое предметное пространство	Воспитатели обеспечивают наличие в групповом помещении готовых политематических маркеров игрового пространства, демонстрируют детям способы изготовления игровых маркеров из подручных средств («самолет», «автомобиль» из стульев и др.)
Средний дошкольный возраст	
Игровой сюжет	Педагог предлагает детям для развития сюжета конкретной игры политематические игрушки – предметы оперирования (например, в игре «езда на машине» можно предложить «гаечный ключ»)
Игровые действия	Педагог начинает или продолжает начатую детьми игру, беря за основу сюжета встречи основного персонажа и дополнительного. Например, капитан (основная роль) сначала встречает матроса, затем берет на борт пассажира, а потом вызывает водолаза.
Игровое предметное пространство	Воспитатель знакомит детей с образцами маркеров игрового пространства, использует эти постройки для зачина игры и развития её сюжета.
Старший дошкольный возраст	
Игровой сюжет	Педагог использует реалистичные предметы оперирования, изготовленные собственноручно или фабрично, модели объектов различных исторических эпох и вымышленных
Игровые действия	Педагог включает в игру персонажей из разных смысловых контекстов, знакомит детей с тем, как можно трансформировать известные сказочные сюжеты с использованием схемы волшебной сказки
Игровое предметное пространство	Педагог использует в совместной с детьми игре мозаичные макеты-карты и полифункциональные макеты-модели

Продуктивная деятельность как культурная практика

Развивающее значение продуктивной деятельности заключается в открытии перед ребёнком широких возможностей проявления творческой активности и инициативы. У ребёнка развивается способность к целеполаганию и продолжительным волевым усилиям, направленным на достижение результата. Вместе с тем, он приобретает конкретные умения, связанные с процессом преобразования материала: овладевает орудиями и инструментами, способами работы с различными материалами, приобретает навыки использования схем и чертежей и др. В Таблице № 12 представлены особенности продуктивной деятельности детей разного возраста.

Таблица № 12.

Типы представления цели	**Особенности продуктивной деятельности детей разного возраста**
Ранний и младший дошкольный возраст	
Работа по образцам	Копирование образцов построек, сделанных взрослым из конструктора в процессе совместной сюжетной игры (например, стульев для кукол). Изготовление аппликаций – игрушек, персонажей, украшений, подарков
Работа с незавершенными продуктами	Завершение сюжетных построек и украшений, содержащих определенный ритм (забор, орнамент и пр.)
Работа по графическим схемам	–
Работа по словесному описанию цели-условия	Экспериментирование с различными материалами (красками, пластическими массами, деталями конструктора и пр.)
Средний дошкольный возраст	
Работа по образцам	Копирование образцов построек из конструктора, сделанных взрослым в процессе совместной сюжетной игры (например, гаражей для всех автомобилей, домиков для всех кукол). Копирование образца способом аппликации из готовых форм.
Работа с незавершенными продуктами	Незавершенные продукты в конструировании, требующие завершения (шасси от самолёта, стены дома), в лепке (овоид, который может быть туловищем животного)
Работа по графическим схемам	Конструирование, лепка по схемам из 3-4 операций
Работа по словесному описанию цели-условия	Воспроизведение предметов с точной передачей формы, цвета, строения и пропорций. Связное изображение в рисунках какого-либо несложного события (сюжета). Использование различных сочетаний цветов (3-4 цвета) и их ритмичное расположение в узорах на бумаге в форме квадрата, круга, полосы, прямоугольника. Изготовление игрушек, игровых материалов. Конструирование маркеров игрового пространства, связанных с содержанием сюжетной игры (например, «самолет», автобус»).

Старший дошкольный возраст	
Работа по образцам	Декоративно-оформительские работы к праздникам на основе образца, заданного педагогом, и образцов, созданных самими детьми, по украшению группы, зала, костюмов, атрибутов, изготовлению поздравительных открыток, сувениров с использованием силуэтно-аппликативного декорирования; способа печатания по трафарету; техники набойки с использованием простейших штампов; силуэтов (посуды, животных, игрушек и т.п.); рисования узоров на бумаге разной формы.
Работа с незавершенными продуктами	Привлечение детей к изготовлению игровых макетов с изображением реального и вымышленного миров, по мотивам произведений художественной литературы, мультфильмов, компьютерных и сюжетных игр. Совместное обсуждение и выбор Содержания декоративно-оформительских работ. Использование в работах разнообразных материалов и оборудования для воплощения замысла по созданию различных ландшафтов, архитектурных сооружений и т.п. Участие детей в «расколдовывании» волшебных картинок путем дорисовки различных форм (геометрических и абстрактных) до сюжетной картинки. Изготовление украшений и сувениров к праздникам с использованием незавершенных продуктов: открыток, которые ребёнок украшает и в которые взрослые вписывают продиктованный им текст поздравления; сувениров, которые даны в виде контурной основы, которую надо вырезать, раскрасить, сложить в соответствии с обозначенными линиями сгиба и склеить. Рисование, аппликация, коллаж на листах бумаги с нанесенными на них цветовыми пятнами. Создание рукописных книг, оформление их картинками, украшение обложки и страниц.
Работа по графическим схемам	Изготовление поделок из бумаги на основе заготовок, в которых обозначены линии сгиба, разреза, склеивания. Использование схем, содержащих постепенно возрастающее количество операций (от 3 до 9). В декоративном рисовании – использование графических схем, (но не образца) с изображением последовательности составления на бумаге узора разной формы и величины. Создание детьми графических схем оформления группы, зала. Изготовление предметов для реализации задач познавательно-исследовательской деятельности (плот, паром, яхта, катамаран, самолёт и пр.).
Работа по словесному описанию цели-условия	Передача в рисунке знакомых предметов – их формы, частей, основных пропорций, характерной окраски; событий из жизни или сюжета литературного произведения. Расположение изображаемых предметов на листе бумаги (выше или ниже) с целью верной передачи степени их удаленности от зрителя. Выполнение узоров на бумаге различной формы с подбором гармоничных сочетаний из 5-6 цветов, подходящих к цвету фона. Вырезывание ножницами предметов разнообразной формы. Конструирование по условию (то есть передача не только схематической формы предмета, но и его деталей, характерных особенностей по схемам, моделям, фотографиям, заданным условиям).

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика

Основной целью взрослого, организующего познавательно-исследовательскую деятельность, является ознакомление детей с конкретной информацией об окружающей действительности, предоставление им культурных средств упорядочивания полученных знаний и развитие у них любознательности, познавательной инициативы. В Таблице № 13 представлены особенности совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого с детьми разного возраста в различных культурно-смысловых контекстах (формах).

Таблица № 13.

Культурно-смысловые контексты деятельности	**Особенности совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого с детьми разного возраста**
Ранний и младший дошкольный возраст	
Опыты	Практические действия с реальными предметами, ранжирование предметов по внешним свойствам (цвету, форме, величине). Опыты с песком и водой.
Коллекционирование	Группировка и сериация объектов с изолированными сенсорными свойствами.
Путешествие по карте	Изготовление простейших макетов пространства с небольшим количеством объектов
Путешествие по «реке времени»	-
Средний дошкольный возраст	
Опыты	Самостоятельная деятельность по преобразованию объектов, осуществляемая с целью установления причинно-следственных связей и отношений. Практические действия со сборно-разборными сюжетными игрушками.
Коллекционирование	Самостоятельная деятельность по группировке и сериации объектов (реальные вещи).
Путешествие по карте	Изготовление макетов для сюжетной игры
Путешествие по «реке времени»	Создание коллекций на основе образно-символического материала (например, набор изображений одинаковых по назначению объектов, но относящихся к различным временным периодам).
Старший дошкольный возраст	
Опыты	Осуществление опытов по темам: выращивание растений; движение воздуха и воды; агрегатные состояния веществ; свойства металлов; свет и цвет; «как устроены стихи» и др.
Коллекционирование	Собирание коллекций с реальными объектами (семенами, минералами и др.).
Путешествие по карте	Особенности жизни людей и природные условия (демонстрация карт с нанесенными на них символами природного ландшафта и обитателей природы; людей и их занятий).

Путешествие по «реке времени»	Занятия с детьми на тему линейности движения исторического времени: от прошлого к настоящему. Изучение отдельных сюжетных картинок, фотографий вещей, изображающих мир в различные исторические эпохи.

Коммуникативная практика, осуществляемая в процессе игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании), задаёт социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

В рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, значительную роль приобретает такая культурная практика, как игра с правилами (подвижная игра на физическую компетентность и дидактическая игра, направленная на становление культуры безопасности личности ребёнка). Развивающее значение игры с правилами заключается в становлении у ребёнка нормативной регуляции поведения, в развитии мотивации достижения и стремления к волевому усилию. Целью обучения детей игре с правилами является передача взрослым ребёнку культурных способов её осуществления.

В учебно-методических комплектах к парциальной программе физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» представлены перечни игр с правилами для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Планирование (проектирование) образовательной деятельности предусматривает два вида культурных практик:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребёнка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

2. Культурные практики, инициируемые и организуемые взрослыми, предполагают насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями: тематические детские праздники, досуги, ярмарки, галереи-выставки, фестивали, олимпиады, конкурсы, студии, мастерские, музеи и т.п. Это также участие дошкольников в традициях Организации. К данному виду культурных практик относятся практическая (трудовая) деятельность, музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты, чтение художественной литературы и др.

Методы реализации культурных практик в совместной партнёрской деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей можно представить несколькими группами в зависимости от их направленности:

Первое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Приёмы, которые используются: сериация и классификация, формирование ассоциаций, установление аналогии, выявление противоречий и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно - целый ряд приёмов в рамках игрового метода: приём аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др. Основными формами работы являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди приёмов работы - экспериментирование, усовершенствование игрушки. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

Четвертое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов работы здесь могут выступать диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных - методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного, которые могут применяться педагогом в организации совместной деятельности с детьми. Основные формы работы - организация детских выставок, проектная деятельность.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициатива – почин, внутренне побуждение к деятельности, начало процесса инициации. Инициатива должна формироваться на основе понимания ребёнком нравственных ценностей и границ. Здесь же важно прививать основные требования безопасности.

Большое значение в поддержке инициативы приобретает обеспечение участия детей в жизни группы. Участвовать - вносить свой вклад в совместную деятельность, выражать своё мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим жизнь группы, совместно находить решения вопросов, брать на себя ответственность за какое-то дело. Культура участия (соучастия) детей формируется воспитателем группы через использование в ежедневной практике работы современных технологий и приёмов.

Технология «Развивающий диалог» как компонент Пространства детской реализации

Развивающий диалог – это обсуждение детьми проблемной (противоречивой, парадоксальной) ситуации, в результате которого появляются новые идеи и ставятся новые задачи. Развивающий диалог проводится во всех режимных моментах. Диалог не возникает, если нет проблемы, заставляющей задуматься. При проведении развивающего диалога соблюдаются следующие правила: говорить по очереди, слушать говорящего, объяснять своё мнение, не повторяться, отвечать на вопросы. Показателями успешности проведения развивающего диалога являются следующие признаки:

- Дети активно включаются в развивающий диалог, участвует большинство присутствующих в группе детей.
- Дети аргументированно выражают своё мнение, не зная «правильное» оно или нет, а не «угадывают» правильное мнение с точки зрения педагога.
- Детям интересно мнение других.
- Дети проявляют своё отношение к сказанному.
- Наблюдается разнообразие (вопросов, ответов, гипотез, предложений, способов взаимодействия между детьми).
- Содержание диалога переходит на новый уровень.
- Педагог выступает в позиции модератора, который ставит проблему, с помощью открытых вопросов пытается включить детей в активный мыслительный процесс, не прерывает и не торопит детей, не даёт готовых ответов, не оценивает мнения детей, показывает детям, что их мнения и гипотезы интересны, использует противоречия, помогает ребёнку сформулировать мысль, чтобы остальные дети её поняли, резюмирует то, что было сказано.

Технология «Круг» как компонент Пространства детской реализации

Круг – ежедневная структурированная практика, создающая условия для развития личности ребёнка, поддержки индивидуальности, инициативы, а также познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития. Круг представляет собой разговор с детьми в течение 15-20 минут. Развивающий диалог – главная форма проведения круга. Круг проводится каждый день с детьми, присутствующими в группе на данный момент: утренний круг - после завтрака, вечерний круг – перед вечерней прогулкой. Для проведения круга необходимы пространство, атрибуты для подачи сигнала к началу круга и сбору детей, а также установления последовательности высказываний (колокольчик, мячик и т.д.), флипчарт и фломастеры для фиксации идей и высказываний, правила проведения круга.

Структура проведения утреннего круга:

- Приветствие (пожелания, комплименты, подарки). Прежде чем включать эту часть в структуру детского совета, стоит сделать анализ ситуации. Если дети без напоминания утром приветствуют взрослых и друг друга, если у воспитателя нет специально поставленной цели значительно разнообразить формы приветствий или «окультурить» их, то эту часть можно пропустить, ограничиваясь улыбкой и короткой приветливой фразой «Я рада вас видеть», «Я рада, что мы снова все вместе». Особое внимание может быть уделено тому ребёнку (детям), который, например, вернулся после болезни или отпуска («Как здорово, что Артём снова с нами. Мы очень ждали тебя»).
- Личностно-ориентированная практика (работа с фотографиями, тактильные игры, игры на взаимодействие, пение, элементы тренинга) для общей радости и удовольствия, а не учебно-тренировочных действий.
- Обмен новостями - место свободного высказывания детьми. Новости не регламентируются (только по одной короткой новости), не селекционируются (только хорошие новости), не вытягиваются насильно («Сережа, мы ещё не слышали твоих новостей»), не запрещаются («Нет-нет, об этом мы не говорим»). Новости принимаются как факт.
- Работа с календарём и расписанием. По сути, это информирование о событиях дня.
- Планирование (завязка и развитие темы проекта, события, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности на день и др.). Все идеи и высказывания фиксируются на бумаге (записываются печатными буквами или зарисовываются).
- Завершающий ритуал.

Вечерний круг проводится с целью анализа деятельности в течении дня и развития у детей навыков рефлексивности. Структура вечернего круга:

- Коммуникативная игра.

- Подведение итогов дня. Предлагаем темы для обсуждений: «Что сегодня сделали по теме? Насколько полученный результат соответствует задуманному? Что помогало и что мешало в достижении цели? Что больше всего удалось? Что произошло интересного в группе? Кому из вас и с кем понравилось общаться (играть, трудиться, работать в центрах? Кого мы можем назвать справедливым, добрым и др.? Было ли в группе такое, что вас огорчило? Что ты получил от этого дня? Что бы вы хотели изменить? За что ты можешь похвалить ребят, воспитателя, себя?». И еще одна задача, — заразить энтузиазмом («Смотрите, какие интересные работы получились у Ани, Юры»), вселить в детей чувство уверенности, что они тоже смогут, если захотят.
- Заключительная часть (пожелания на завтрашний день группе или друг другу).

Технология «Голос ребёнка» как компонент Пространства детской реализации

Роль взрослого заключается в том, чтобы не только услышать голос ребёнка, но и трансформировать его в детскую идею, направить на её реализацию и получение результата. Фотографии; записи вопросов, сочинённых стихов, историй и рассказов; выполненные по собственному замыслу рисунки, поделки, атрибуты для игры, плакаты и декорации; карты, схемы, чертежи и календари; результаты сделанных детьми фото- и видеосъемок; хроники событий, - всё это нужно ребёнку, чтобы он видел свою продуктивность и успешность. Это важно, чтобы научить ребёнка ставить цели (в том числе по своему развитию – «хочу научиться») и оценивать достигнутые результаты («я научился, а тут почти уже научился»). Именно для этого нужны (в доступе у детей!) личные папки, которые можно перебирать – листать – вспоминать. В группе дети должны быть окружены своими работами («говорящие стены»).

Наглядное планирование деятельности детьми («документация с детьми и для детей») также является элементом проявления «голоса ребёнка».

По тому, что создают дети, можно отследить эмоциональную атмосферу в группе, детские интересы, отношение детей к происходящему, их осведомленность, ценности. Применение данной технологии дополнительно позволяет «услышать голос» тех детей, которым по разным причинам высказываться трудно (например, детей, которые говорят на неродном языке).

Педагогическая технология «Клубный час» *(авт. Н.П. Гришаева)*

Технология способствует осуществлению детьми свободного выбора и осознанию своего поведения, позволяет детям под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по территории Организации, выбирать и участвовать в той деятельности, которая им нравится. После завершения

мероприятия все дети-участники совместно с воспитателем участвуют в проведении рефлексивного круга.

При организации клубного часа педагогами обсуждаются и определяются:

- перспективный тематический план проведения клубного часа на отчётный период с учётом видов клубного часа (свободный, тематический, деятельностный) и тематики;
- периодичность и длительность мероприятий (как правило, 1 раз в неделю длительностью не менее 1 часа, т. к. в противном случае дети не успевают приобрести собственный жизненный опыт);
- правила поведения детей во время клубного часа;
- разрабатываются организационные моменты проведения клубного часа (сколько групп будет участвовать в клубном часе и общее количество детей, взрослых, места проведения и пр.);
- определяется порядок начала программы клубного часа.

Технология «Дети – волонтёры»

Волонтёрское движение является активной формой общения, при которой дети осуществляют активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своей Организации и ближайшем социальном окружении. Возраст 5-6лет является наилучшим для старта волонтёрского движения. В этом возрасте дети начинают понимать значение слова «помощь». Эта технология, предполагающая разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. На первом этапе педагоги знакомят добровольцев из числа воспитанников как обучить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать. Ребята впервые по-настоящему начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в Организации. Помогая младшим дошколятам, у детей-волонтеров формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

Приём «Сундучок сюрпризов»

Сундучок сюрпризов - сундук (ящик, коробка), в котором постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению инициативы и интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств и пр. «Почему это так происходит?», «Что будет, если?», «Как это изменить,

чтобы?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя с дошкольниками.

Приём «Загадка дня»

Когда дети утром приходят в группу, воспитатель здоровается с ними и предлагает загадку, представленную на специальном стенде в виде карточки, на которой написан вопрос, представлена иллюстрирующая его картинка и варианты ответов. В зависимости от возраста детей и конкретных педагогических задач метод загадок применяют для закрепления различного содержания. На загадку дня каждый ребёнок должен дать ответ. Загадки и ответы детей обсуждаются группой во время утреннего круга.

«Детский мастер-класс»

Детский «мастер-класс» – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, позволяющая детям проявить самостоятельность и инициативу, продемонстрировать свои личные достижения, открытия в какой-либо области, а также овладеть культурными способами передачи своего опыта и восприятия опыта сверстников. Выбор темы мастер-класса осуществляется ребёнком-«мастером» самостоятельно или с помощью взрослых. Одновременно в группе можно организовать два мастер-класса.

Этапы проведения детского мастер-класса:

1. Подготовка «мастер-класса». Педагог индивидуально обговаривает с «мастером» содержание мастер-класса и его представление, необходимые материалы и атрибуты, площадку проведения. К подготовке мастер-класса привлекаются родители «мастера». На этом этапе происходит изучение источников информации и её отбор.
2. Приглашение к участию. «Мастер» представляет тему «мастер-класса». Формы представления могут быть разными – текст, игра, загадка, стихотворение, рассказ из опыта. После чего дети-участники принимают решение об участии в мастер-классе или отказе участвовать.
3. Представление опыта «мастером». Участники проходят на площадку проведения, и «мастер» самостоятельно пошагово представляет свой опыт – этапы изготовления продукта деятельности (рисунок, поделка, аппликация, рассказ и т.д.).
4. Выполнение. Ребята-участники выполняют свои работы, и если они затрудняются, то «мастер» оказывает словесную или практическую помощь.
5. Презентация результатов. В конце мастер-класса дети с удовольствием презентуют свои работы или разворачивают игровую деятельность, привлекая других детей.

Профессиональная компетенция педагога по поддержке детской инициативы предусматривает наличие следующих умений:

1. Умение играть и получать удовольствие от игры, создавать условия для детской игры, включаться в игровую деятельность детей для её развития, наблюдать за свободной игрой детей и оценивать уровень развития их игровых способностей.
2. Умение удивляться и удивлять, слышать и поддерживать детский интерес, изменять образовательную деятельность так, чтобы она способствовала поиску ответов на детские вопросы, гибко изменять планы дня и организации деятельности, предъявлять детский интерес родителям и включать их в деятельность.
3. Умение преобразовывать пространство группы, удерживать одновременную работу малых детских групп в разных центрах активности, сотрудничать с детьми в оформлении пространства группы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях Организации и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Для обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо:

- Взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива.
- Обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство Организации.
- Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.).
- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях Организации и семьи.

Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель Организации. Он обеспечивает условия для ознакомления семьей воспитанников с целями деятельности и ценностями Организации, её корпоративной культурой. Формат взаимодействия педагогического коллектива и родителей направлен на изменение позиции родителей с требовательных «заказчиков образовательной услуги» на союзников и партнёров. Социальное партнёрство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательных отношений, характеризующийся, уважением, доверием, открытостью, добровольностью и долговременностью отношений, согласованностью интересов, позиций и действий, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества.

В Организации организуются разнообразные очные формы взаимодействия с семьями воспитанников, а также формы интерактивного дистанционного взаимодействия с использованием мобильных мессенджеров (Viber, WhatsApp, Skype) и социальных сетей (ВКонтакте, Instagram, Facebook и др.). К преимуществам интерактивных форм взаимодействия можно отнести:

- возможность быстро доводить информацию;
- возможность демонстрировать документы в различных форматах;
- возможность оперативно получать обратную связь от родителей;
- возможность сочетать индивидуальное и групповое общение.

Одним из направлений взаимодействия с семьями воспитанников является организация дистанционного обучения детей с использованием образовательных платформ, предоставляющих мультимедийные образовательные ресурсы, в т.ч. для обучения воспитанников, длительно не посещающих Организацию по уважительным причинам. Это новое технологическое решение обеспечивает создание единого информационно-методического пространства, которое обеспечивает потребности детей, родителей, педагогов, администрации Организации.

При взаимодействии Организации с семьёй ребёнка с ОВЗ или ребёнка с особыми образовательными потребностями родители привлекаются к участию в разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования или индивидуального образовательного маршрута ребёнка; закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

В Организации предусмотрена сетевая форма реализации настоящей Программы, под которой понимается организация обучения воспитанников с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций (научные, медицинские, физкультурно-спортивные, культурные и др.). Сетевыми формами реализации Программы являются базовая площадка (инновационная, пилотная, экспериментальная, внедренческая площадка определённого уровня по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ и технологий); ресурсный центр по конкретному направлению развития воспитанников с целью распространения полученного положительного опыта в иные образовательные учреждения и профессиональные коллективы; проект как составная часть настоящей Программы.

Для обеспечения сетевой формы реализации Программы Организация осуществляет следующие действия:

- выявление потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников;
- выбор организаций-партнёров;
- заключение Договоров;
- формирование сетевых групп из числа воспитанников Организации;
- внесение изменений в локальные нормативные акты, регламентирующие осуществление образовательной деятельности в Организации (в случае необходимости);
- реализация Программы в рамках кружков, секций, клубов, творческих объединений и др. как на базе Организации, так и на базе организаций-партнёров;
- совместный с организацией-партнёром контроль качества реализации Программы с ведением документации и предоставлением отчётности;
- демонстрация личностной успешности воспитанников через организацию и проведение совместных разнообразных форм образовательной деятельности;
- изучение мнения родителей (законных представителей) воспитанников сетевых групп.

Сетевая форма реализации Программы позволяет Организации повысить качество образования за счёт привлечения качественных кадровых, материальных и других ресурсов, снизить финансовые затраты на реализацию Программы, обеспечить конкурентоспособность среди иных дошкольных образовательных учреждений, повысить имидж и востребованность среди родительской общественности.

В Организации обеспечивается выполнение основных принципов дошкольного образования, представленных в тексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в части предоставления ребёнку возможности проявлять активность в выборе содержания своего образования. Содержание образования не прописывается заранее по конкретным образовательным областям или темам, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребёнка или группы детей. Планирование осуществляется «от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми»; например, планирование с детьми общих значимых событий в течение недели, месяца, года. Данный подход к планированию прямо противоположен методам коллективной «дрессировки» детей. Он опирается на внутреннюю мотивацию и инициативу самого ребёнка и не допускает принудительного включения дошкольников в заранее запланированные программы и планы взрослых: игры, прогулки, экскурсии, праздники, занятия и другие мероприятия. Индивидуальная деятельность определяется самим ребёнком, а коллективная совместно – на общем сборе детей и взрослых. И даже с детьми раннего и младшего дошкольного возраста обязательно обсуждается всё то, что будет дальше происходить в их жизни, чтобы они могли воспринимать план как их общее решение, а не план самих взрослых, в исполнение которого им предстоит включиться.

Форма календарного плана образовательной деятельности обсуждается, принимается решением заседания Совета педагогов и утверждается распорядительным актом заведующего Организацией.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Организация обладает материально-техническими ресурсами, необходимыми для качественной реализации настоящей Программы.

За Организацией закреплены объекты собственности (земельные участки, здания, оборудование, а также другое необходимое имущество), которые находятся в оперативном управлении с момента передачи имущества.

В образовательных целях используются групповые ячейки с раздельными помещениями групповых и спальных комнат, музыкальный зал, спортивный зал, совмещённый музыкально-спортивный зал, кабинеты педагога-психолога и учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, спортивные площадки на территории, групповые прогулочные участки. Все помещения и территории имеют необходимое оборудование и инвентарь для организации совместной (партнёрской) деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, различных видов детской деятельности, в т.ч. осуществления коррекционной работы. Наличие нескольких спортивных залов и площадок является ресурсом для физического развития воспитанников.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами обязательной части Программы полностью соответствует Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» и Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» по следующим направлениям: управление Организацией; ранний возраст; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; взаимодействие с семьей.

Обеспеченность Программы методическими материалами по организации профессиональной коррекции нарушений развития детей является достаточной и зависит от образовательных потребностей воспитанников с нарушениями развития.

Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует программно-методическим комплектам парциальных программ «Малыши-крепыши», «Мир без опасности», «Игралочка».

В методической библиотеке Организации дополнительно сконцентрированы нормативные и инструктивные материалы, программно-методическая, справочная, энциклопедическая литература, периодические

профессиональные издания для педагогов (газеты и журналы по профилю деятельности), в т.ч. на электронных носителях, что обеспечивает оказание педагогическим работникам дифференцированной профессиональной поддержки в вопросах реализации настоящей Программы. Библиотечный фонд постоянно пополняется и обновляется.

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания характеризуется как достаточная. Средствами обучения и воспитания являются:

- натуральные предметы (объекты растительного мира, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);
- объёмные изображения (муляжи птиц, животных, овощей, фруктов, грибов, продуктов питания и др.);
- плоскостная наглядность (репродукции картин, изображения объектов архитектуры и скульптуры, предметные картинки, серии картин, фотографии, плакаты, предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (географические атласы и карты, графики, схемы и т. п.);
- детская художественная литература, в том числе справочная;
- игровое оборудование (игрушки образные, дидактические, настольные и печатные игры, игрушки-забавы, спортивные, музыкальные, театрализованные, технические, игрушки-самоделки, предметы оперирования, маркеры игрового пространства);
- строительные и конструктивные материалы;
- оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- оборудование и инвентарь для двигательной деятельности (ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом; детские тренажёры и др.);
- разнообразные развивающие дидактические игры и игровые пособия;
- наборы для экспериментирования;
- наборы для детского творчества (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- раздаточный материал;
- дидактический материал, в т.ч. для реализации парциальных программ «Мир без опасности» (цветные карточки в папках и дидактические сказки о детской безопасности с цветными иллюстрациями) и «Игралочка» (демонстрационный материал);
- рабочие тетради для воспитанников, в т.ч. для реализации парциальной программы «Игралочка»;
- компьютеры и технические устройства обучения;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»;
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства;
- печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Примерный перечень базового оборудования и инвентаря, необходимого для организации физического развития детей в групповом помещении, представлен в п.3.4. парциальной программы физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши».

В образовательной деятельности, организованной с учётом национальных и социокультурных особенностей, используется следующий примерный перечень художественных произведений:

1. Произведения устного народного творчества народов, проживающих на территории Красноярского края:

- мир животных в сказках коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Красноярского края: «Россомаха и Лисица» (эвенкийская), «Как Медведь хвост потерял», «Лисица, Птичка и Ворон» (ненецкие), «Отчего у Лисы на груди белая шерсть» (нганасанская), «Ворон и Лебедь» (долганская) и др.;
- социально-бытовые и волшебные сказки коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Красноярского края: «Сказка о Пучике-Чурике», «Хозяйка огня» (селькупские), «Птичка-невеличка» (кетская), «Предприимчивый бедняк» (долганская) и другие;
- легенды и мифы, написанные по мотивам народных преданий;
- малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и др.).

2. Литературные произведения писателей и поэтов:

- Астафьев В.П. - «Юркий рябчик», «Яшка-лось», «Зорькина песня», «Васюткино озеро», «Гирманча находит друзей», «Песнопевица», «Бабушка с малиной», «Злодейка», «Зачем я убил коростеля?», «Капалуха», «Стрижонок Скрип», «Белогрудка», «Гуси в полынье», «Запах сена», «Конь с розовой гривой», «Монах в новых штанах», «Осенние грусти и радости», «Фотография, на которой меня нет», «Щурок-швырок»;
- Михайленко М. - «От края до края»;
- Нефантьев Е. - «Орлы красноярского неба»;
- Сладков И. - «Разноцветная земля»;
- Лисовский К. Л. - «Родной Енисей»;
- Немтушкин А. Н. - «Журавли», «Речонка», «Осенний зов», «Березка», «Маленький Хосон»;
- Третьяков А. И. - «Веками прирастать Сибирью», «Картина утра»;
- Зябрев А.Е. - «Лес ночью»; «Толька-охотник», «Пожар над сибирскими кедрами», «Мальчишка с большим сердцем»;
- Солнцев Р. Х. - «Осенний день», «Синицы», «Осина»;
- Устинович Н.С. - «Рыболов», «Затейница»;
- Ненянг Л.П. - «Нгэлирей»;

- Аксенова О. Е. - «Тундровичок», «В школу»;
- Журавлев В. Ф. - «Домик Сурикова»; «Подснежник»;
- Волокитин Н.И. - «Демидов кедр», «Рождение радуги»;
- Лисовский К.Л. - «Родной Енисей», «Мальчик», «Заветное слово», «Саранка», «На берегах Енисея», «За каплей капля»;
- Корякина М.С. - «Зеленый снег», «Филя»;
- Крутовская Е.А. - «Рассказы о живом уголке»;
- Астафьева-Корякина М.С. - «Зеленый снег», «Филя».

3. Произведения изобразительного искусства:

- Пейзаж в творчестве художников (Б.Я. Ряузов «Морозец», Т.В. Ряннель «Горные кедры», Э.В. Мотакова «Урманские скалы», В.А. Сергин «Весна в Слизнево», В.И. Кудринский «Ранней осени светлые дни» и др.).
- Образ Енисея в произведениях художников (В.И. Суриков «Енисей у Красноярска», Т.В. Ряннель «Верховья Енисея», В.А. Сергин «На Енисее. Осеннее утро» и др.).
- Красноярск в изображении художников (А.Г. Поздеев «Вид с Покровской горы», «Весенний Красноярск» и др.).
- Портретная живопись в творчестве художников (В.И. Суриков «Боярыня Морозова», «Сибирячка», Т.А. Мирошкина «Девочка и натюрморт», Л.В. Войнова-Чибис «Летний день. Портрет сына» и др.).
- Дары природы в натюрмортах художников (Г.Г. Горенский «Дары тайги», «Жарки», Н.И. Хомайко «Сибирский натюрморт», А.Н. Орлова «Цветы», Т.А. Мирошкина «Флоксы» и др.).

3.3. Распорядок и/или режим дня

Ежедневная организация жизни воспитанников каждой возрастной категории регламентируется распорядком дня, предусматривающим рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов детской деятельности и отдыха в течение времени пребывания в Организации. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации.

Распорядок дня составляется с учётом действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН), которые регламентируют:

- продолжительность дневного сна;
- длительность перерыва между приёмами пищи;
- продолжительность пребывания детей на свежем воздухе;
- продолжительность самостоятельной деятельности детей в течение дня;

- продолжительность одного периода непосредственно образовательной деятельности (для каждой возрастной группы);
- продолжительность перерыва между периодами непосредственно образовательной деятельности;
- максимально допустимый объём образовательной нагрузки (для каждой возрастной группы) в первую и вторую половину дня.

Остальные формы работы с детьми динамичны, могут уменьшаться или увеличиваться по продолжительности в зависимости от особенностей организации образовательной деятельности, интересов и потребностей детей и родителей. При проведении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, состояние здоровья и т.п.).

Распорядок дня воспитанников раннего возраста на холодный период года представлен в Таблице № 14.

Таблица № 14.

Режимные моменты	**Время проведения**
Утренний приём. Свободная игра. Утренняя гимнастика.	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.40
Игры, занятия по подгруппам.	8.40-9.30
Второй завтрак.	9.30-9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.40-11.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед.	11.00-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъём. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.50
Игры, занятия по подгруппам.	15.50-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30-18.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин.	18.00-18.50
Уход детей домой	18.50-19.00

Распорядок дня воспитанников дошкольного возраста на холодный период года представлен в Таблице № 15.

Таблица № 15.

Режимные моменты	**Возраст детей. Время проведения.**			
	Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготови-тельная группа**
Утренний приём. Свободная игра. Утренняя гимнастика.	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20

Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.10-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия. Занятия со специалистами.	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.05	9.00-10.50
Второй завтрак.	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.10	10.10-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-11.40	10.10-11.45	10.10-11.50	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия. Подготовка к обеду, обед, дежурство.	11.40-12.30	11.45-12.40	11.50-12.50	12.00-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, кружки, занятия. Занятия со специалистами.	15.50-16.30	15.50-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30
Вечерний круг.	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.50-18.10	16.50-18.15	16.50-18.20	16.50-18.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин.	18.10-18.50	18.50-18.50	18.20-18.50	18.30-18.50
Уход детей домой	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00

Для достижения оздоровительного эффекта в тёплый период года в распорядке дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе до 6 часов в день. Проведение игр, кружков, занятий в первую и второю половину дня осуществляется во время прогулки на воздухе.

Распорядок дня является основой для составления воспитателями режима дня и недели воспитанников конкретной возрастной группы с учётом расписания периодов непосредственно образовательной деятельности.

Проведение режимных моментов осуществляется воспитателями групп в соответствии с рекомендациями Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» с учётом возрастных особенностей воспитанников. Режим дня является гибким, многовариантным, учитывающим все возможные нестандартные ситуации: неблагоприятные

погодные условия, отсутствие достаточного количества персонала, карантины и периоды повышенной заболеваемости, запланированную образовательную деятельность, образовательные события в группе и др.

В Организации работа по укреплению здоровья воспитанников проводится в двух направлениях:

- физическое воспитание;
- закаливание детей.

Физическое воспитание детей раннего возраста осуществляется в соответствии с Комплексной образовательной программой «Первые шаги», а детей дошкольного возраста – в соответствии с парциальной программой «Малыши-крепыши». Физическое воспитание направлено на улучшение физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Во время двигательной активности педагог развивает инициативу воспитанников в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряет самостоятельное использование ими имеющегося физкультурного и спортивного оборудования.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий, осуществляемых в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим в помещениях;
- правильно организованная прогулка;
- оздоровительная гимнастика пробуждения после дневного сна.

Комплексы оздоровительной гимнастики пробуждения после дневного сна в соответствии с особенностями физического развития дошкольников, с учётом специфики условий и времени года подбираются и проводятся воспитателями группы.

В Таблице № 16 представлен примерный объём двигательной активности детей дошкольного возраста.

Таблица № 16.

Форма организации	**Возраст детей. Продолжительность проведения.**			
	3-4 года	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Утренняя гимнастика (ежедневно)	7-10 мин.	8-10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультурная минутка (ежедневно неоднократно)	1-3 мин. (в середине занятия статического характера)			
Физкультурная пауза (ежедневно неоднократно)	8-10 мин. (между занятиями в зависимости от их вида)			

Оздоровительная гимнастика пробуждения (ежедневно после дневного сна)	7-10 мин.	10-12 мин.		12-15 мин.
Занятие по физическому развитию (3 раза в неделю)	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Организованная двигательная деятельность на прогулке - подвижные и спортивные игры и упражнения (ежедневно в первой и второй половине дня)	15-20 мин.		20-30 мин.	
Самостоятельная двигательная деятельность (ежедневно)	Нерегламентированная в утренние часы до занятий, на прогулке, во вторую половину дня по инициативе детей			

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. Фестиваль «Дошкольники сдают ГТО» среди воспитанников подготовительных групп, призванный способствовать повышению эффективности деятельности Организации по физическому развитию детей и внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО как важного средства укрепления здоровья дошкольников. Проведение фестиваля приурочено к 24 марта – дню, когда в 2014 года Президентом Российской Федерации был подписан Указ «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Эта дата считается днём возрождения комплекса ГТО в России. Программа фестиваля включает:

- парад-открытие;
- сдачу 5 игровых тестов в соответствии с нормативами ГТО;
- показательные выступления воспитанников Организации;
- церемонию награждения.

Привлечение на добровольной основе детей 6-7 лет и их родителей к сдаче норм ГТО позволяет не только создать условия для укрепления здоровья детей, воспитания волевых качеств, развития стремления к победе и уверенности в своих силах, но и создать условия для преемственности в работе Организации и школы. Во время проведения фестиваля дети радуются своим результатам, учатся переживать за товарищей, чувствуют принадлежность к спортсменам России.

В методическом пособии «Физическое развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа» к парциальной программе физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» представлены методические материалы для проведения данного фестиваля.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда - система материальных объектов для деятельности ребёнка, способствующих развитию его личности. Развивающая предметно-пространственная среда в Организации является частью образовательной среды. Образовательная деятельность предполагает передвижение воспитанников не только в пределах своего группового помещения, но и по всему зданию. Детям доступны помещения, в которых осуществляется образовательный процесс, и иные функциональные пространства Организации. Доступ в помещения для взрослых (в методический кабинет, кухню или прачечную, медицинский кабинет и пр.) ограничен, но не закрыт, что обеспечивает решение образовательных задач, связанных с приобретением детьми представлений о некоторых видах профессий.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации соответствует критериям к содержательной насыщенности, полифункциональности, вариативности, трансформируемости, доступности и безопасности и выполняет обучающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации, создающим воспитанникам возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, обеспечивающим самореализацию.

Развивающая предметно-пространственная среда является не только развивающей, но и развивающейся, изменяющейся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, изучаемой темы, образовательных задач. При этом обеспечить эффективное развитие воспитанников можно, имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты, а детская деятельность.

Основными элементами развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении являются небольшие полузамкнутые пространства, оснащённые материалами и оборудованием для различных видов детской деятельности (центры детской активности). Основные принципы организации центров активности, перечень центров активности, перечень материалов для центров активности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, а также основные принципы оформления пространства соответствует рекомендациям Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и реализуемым парциальным образовательным программам.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Уважаемые родители (законные представители) воспитанников. Предлагаемая Вашему вниманию Программа - это итог деятельности рабочей группы сотрудников нашей Организации. Программа разработана в соответствии с рядом нормативных правовых документов федерального уровня в сфере образования, в т.ч. федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также с учётом национальных и социокультурных особенностей нашего города и края, традиций Организации, интересов Вас и Ваших детей, ресурсных возможностей Организации.

В подразделе 1.1.1. Программа определяет цели и задачи образовательной деятельности с детьми от 1 года до 7 (8) лет. Принципы и подходы к формированию Программы, представленные в подразделе 1.1.2., ориентируют педагогов на уважение личности ребёнка, учёт его потребностей, возможностей и желаний.

Содержание Программы для воспитанников в возрасте от 1 года до 3 лет соответствует Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (авт. Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 г.).

Содержание Программы для воспитанников в возрасте от 3 до 7 (8) лет комплексируется следующими образовательными программами дошкольного образования:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание шестое (дополненное). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.).
- Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» авт. О.В. Бережнова, В.В. Бойко (М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2016 г.).
- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» авт. И.А. Лыкова (М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017 г.).
- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (авт. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019 г.).

Освоение Вашими детьми содержания Программы обеспечит их социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В подразделе 1.2. Программы Вы можете узнать, каких результатов сможет достичь Ваш ребёнок к моменту завершения дошкольного образования.

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядка дня Вашего ребёнка во время пребывания в Организации, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Уважаемые родители (законные представители) воспитанников. Административные и педагогические работники Организации ориентированы на взаимодействие с Вами для обеспечения качества дошкольного образования Ваших детей. Мы убеждены в том, что настоящее взаимодействие характеризуется доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности за результат нашего сотрудничества. При реализации Программы мы приветствуем Ваше активное участие в планировании и осуществлении образовательного процесса, в оценивании и прогнозировании развития и успешности Вашего ребёнка, в совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды группы и Организации в целом. Как участники образовательных отношений, Вы можете включиться в реализацию Программы, участвуя в проектах и исследованиях Вашего ребёнка, в работе центров детской активности в качестве партнёра; а также в качестве организатора и участника совместных выставок, экскурсий, интересных встреч, досугов и праздников.

Участвуя в реализации Программы, Вы:

- оказываете психологическую поддержку своему ребёнку;
- оказываете психоэмоциональную поддержку себе (ощущение покоя, уверенности за ребёнка);
- получаете реальное представление о характере взаимодействия Вашего ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- получаете представление об уровне развития своего ребёнка через наблюдение за ним в деятельности;
- предоставляете своему ребёнку возможность гордиться Вами и Вашими близкими;
- предоставляете воспитателю информацию о характере взаимоотношений Вашего ребёнка с близкими людьми в семье;
- получаете возможность конструктивного разговора об успешности и достижениях, проблемах Вашего ребёнка, регулярного обсуждения с воспитателями динамики и тенденций его развития;
- имеете возможность преемственного продолжения работы с ребёнком в домашних условиях (понимаете, что и как можно сделать с ребёнком дома).

Повысить свою педагогическую компетентность Вы сможете, участвуя в заседаниях и собраниях органов управления Организации, практикумах, круглых столах, педагогических чтениях, тренингах, Днях добрых дел и др.

Информацию о ходе реализации Программы Вы можете узнать из предоставляемых сведений, размещённых на стендах в холлах и группах Организации, из личных бесед с педагогами и представителями администрации, в т. ч. по телефону 8(391)260-85-35, а также на сайте Организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (http://dou169.ru/). Вопросы и предложения, связанные с реализацией Программы, Вы можете отправить на электронную почту (e-mail: dou169@mail.ru).