

ПРИНЯТО:

Совет педагогов МБДОУ № 169
Протокол № 4
30 августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 169



Н.В. Курчанова

Приказ № 119 от 31.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
«ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»**

Красноярск, 2017 г.

Содержание

	Введение	3
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
2.	Содержательный раздел	14
2.1.	Описание образовательной деятельности	14
2.2.	Описание вариативных форм и методов реализации Программы	16
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.6.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	30
3.	Организационный раздел	32
3.1.	Организация образовательной деятельности по Программе	32
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
4.	Дополнительный раздел	35
4.1.	Краткая презентация Программы	35

Введение

Настоящая рабочая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорожная азбука» (далее по тексту – Программа) является организационно-управленческим документом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 169 комбинированного вида» (далее по тексту – Организация).

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования от 28.02.2014 г. № 08-249.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования.
6. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05. 2015 г. № 2/15).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.01.2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
9. Устав Организации.
10. Основная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом заведующего от 31.08.2017 г. № 119.

При разработке Программы учитывались:

- интересы и потребности потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей (законных представителей) воспитанников) Организации;
- ресурсы Организации;

- сложившиеся в практике деятельности Организации культурно-образовательные традиции;
- имеющийся в Организации опыт деятельности по формированию у воспитанников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно - транспортной среде.

Программа составлена на основе парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» авт. И.А. Лыкова (М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017 г.).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа определяет объём, содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников 3-7 лет (формирование основ безопасного поведения на дороге в качестве пешехода, пассажира и водителя детского транспортного средства), - а также планируемые результаты и организационно-педагогические условия осуществления образовательной деятельности по данному направлению развития.

В Программе раскрывается система организации работы для формирования у дошкольников навыков предвидеть опасность и грамотно вести себя дороге, представлены рекомендации по созданию и оснащению развивающей предметно-пространственной среды, выстроена система взаимодействия и преемственности в работе с родителями и социальными партнёрами Организации в процессе данной деятельности.

Программа соответствует 12-часовому времени пребывания воспитанников в Организации. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Содержание образования носит светский характер. Нормативный срок реализации Программы - 4 года (младшая, средняя, старшая и подготовительная группа).

Практическая значимость Программы заключается в возможности использования материалов педагогами в ходе образовательной деятельности по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге. Воспроизводимость Программы заключается в том, что любой педагог, заинтересованный в осуществлении деятельности по данному направлению, имеет возможность самостоятельно внедрить её в практику без дополнительной профессиональной подготовки.

Авторский коллектив разработчиков Программы: Е.С. Григуола (заместитель заведующего), Л.И. Сиромская (старший воспитатель), Л.Л. Слижевская (воспитатель).

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание условий для формирования у дошкольников навыков предвидеть опасность и принимать быстрые и ответственные решения в различных дорожно-транспортных ситуациях, грамотного поведения на дороге в качестве пешехода, пассажира и водителя детского транспортного средства с учётом их возрастных особенностей.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, **через осмысление и практическое освоение ими норм и правил безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;**
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей **и культуры безопасности личности**, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка **в различных дорожно-транспортных ситуациях**, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможностей формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей **посредством сетевой формы реализации Программы;**
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, **а также формирования культуры безопасности личности.**

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Теоретико-методологической основой Программы является система принципов и подходов. Принцип - исходное, начальное положение, которым руководствуется педагог в своей практической деятельности и поведении. В принципах обучения раскрываются теоретические подходы к построению образовательного процесса и управлению им.

Принципы Программы:

- 1) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни, полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификация) детского развития);
- 2) поддержка разнообразия детства (выстраивание образовательного процесса с учётом региональной специфики, этнокультурной и социокультурной ситуаций развития каждого ребёнка);
- 3) индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, ценностей, мнений и способов их выражения);
- 4) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации Программы, предоставление возможности, как детям, так и взрослым проявлять инициативу, высказывать своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями);
- 5) сотрудничество Организации с семьёй (уважение семейных интересов, запросов, ценностей и традиций, их учёт в образовательной деятельности);
- 6) позитивная социализация ребёнка (освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и

общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми);

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач);

8) сознательность и активность ребёнка в обучении (ребёнок является субъектом деятельности: становится активным в выборе содержания своего образования, разных видов деятельности; осознаёт цели, планирует и организует свою работу, умеет себя проверять, проявляет интерес, т.е. заинтересованно относится к своим действиям; педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательной деятельности);

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, содержания и методов дошкольного образования возрастным особенностям детей);

10) природосообразность (определённые природные, климатические, географические условия оказывают существенное влияние на организацию и содержание образовательной деятельности);

11) культуросообразность (соответствие содержания образования требованиям времени, культуры народа и общества; активное участие детей и взрослых в культурных событиях Организации);

12) интеграция образовательных областей (взаимосвязь содержания образовательных областей);

13) научность знаний (использование в образовательной деятельности достоверных знаний о фактах и явлениях окружающей действительности);

14) учёт имеющегося у ребёнка жизненного опыта, знаний по изучаемому материалу;

15) полнота, необходимость и достаточность содержания образовательной деятельности (решение поставленных цели и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

16) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (отбор содержания образования в соответствии с темами на основе комплексно-тематического планирования образовательной деятельности);

17) систематичность и последовательность в овладении достижениями науки, культуры, приобретении опыта деятельности, (осуществление образовательной деятельности в определенной системе и строгой логической последовательности с опорой на имеющиеся у детей знания);

18) инновационность (реализация современных образовательных технологий);

19) непрерывность (обеспечение преемственности в содержании, технологиях, методах обучения во всех возрастных группах Организации, а также между дошкольным и начальным общим образованием);

20) сочетание коллективных и индивидуальных способов взаимодействия детей;

21) психологическая комфортность (выстраивание взаимоотношений между детьми и взрослыми на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи);

22) сетевое взаимодействие с социальными партнёрами Организации для осуществления сетевой формы реализации Программы;

23) управляемость реализацией Программы на основе анализа образовательной деятельности и её результатов.

Подходы Программы:

1. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности с учетом того, что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения её задатков, способностей, интересов, склонностей с учётом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребёнка и учёте его индивидуальных особенностей и способностей. Реализация личностного подхода предполагает соблюдение следующих условий:

- образовательная деятельность является антропоцентрической по целям, содержанию и формам организации;

- образовательная деятельность основывается на субъект-субъектном взаимоотношении участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников, а также самих воспитанников, на основе диалогового общения;

- образовательная деятельность обеспечивает каждому ребёнку возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать личный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

- деятельность педагога направлена на стимулирование, поддержку, активизацию внутренних резервов развития личности каждого ребёнка.

2. Системно-деятельностный подход проявляется в формировании личности ребёнка и продвижении его в развитии не тогда, когда он

воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности. Системно-деятельностный подход определяет необходимость представления нового материала через последовательную реализацию образовательных задач, использование различных источников информации, в т.ч. информационного пространства информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», предполагает организацию сотрудничества педагога и детей (педагог – ребёнок, ребёнок – ребёнок, ребёнок – группа). Осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ограниченными возможностями здоровья ориентирует на проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления детской деятельности.

3. Сущность интегративного подхода заключается во взаимодействии субъектов образовательных отношений, направленного на организацию и осуществление поисковой деятельности обучающихся, активное и самостоятельное получение тематической информации и знаний, овладение способами применения полученных данных в условиях интеграции разных образовательных областей. Интегративный подход является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов. Применение интегративного подхода означает реализацию принципа интеграции, обеспечивает целостность и системность образовательной деятельности.

4. Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности является формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели деятельности, выбирать источники информации, находить способы достижения поставленной цели, оценивать результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками и взрослыми);
- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
- ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

5. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Предусматривает обеспеченность для каждого ребёнка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного

физического развития. При этом индивидуальный подход предполагает, что образовательная деятельность осуществляется с учётом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов образовательного процесса по отношению к каждому ребёнку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки обучения и воспитания.

6. Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребёнка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей. Известно, что ребёнок младшего дошкольного возраста с трудом умеет контролировать свои эмоции, импульсивен, непредсказуем. Ребёнок старшего дошкольного возраста уже может осмысливать происходящие события, анализировать своё и чужое поведение, эмоциональные проявления. Его психические процессы (внимание, память и др.) становятся произвольными, что также отражается на его поведении, даже эмоции, становятся «интеллектуальными», начинают подчиняться воле ребёнка, что приводит к развитию самосознания (А.В. Запорожец), формированию ответственности, справедливости и других личностных качеств.

7. Средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды Организации в воспитании и развитии личности ребёнка. Например, под внешней средой понимается всё социокультурное окружение дошкольника, Организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования (центры детского творчества, клубы по интересам, досуговые центры, кружки, секции и др.); средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник.

8. Культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, овладевая которой на уровне определённых средств, ребёнок становится субъектом культуры.

9. Событийный подход (Григорьев Д.В.) предполагает организацию образовательной деятельности в виде динамической последовательности событий, ситуаций, созданных усилиями участников образовательных отношений и выступающих условием личностного развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

Местоположение Организации.

На осуществление образовательной деятельности в Организации значительное влияние оказывает её расположение в Кировском районе города Красноярск Красноярского края. Город Красноярск является крупным муниципальным образованием и столицей Красноярского края с богатым культурно-историческим наследием регионального и федерального значения. Организация активно поддерживает традиции города Красноярск и принимает участие в районных, городских, региональных мероприятиях, в том числе, организованных органами местного самоуправления.

Кировский район – удалён от центра города Красноярск и является одним из самых неблагоприятных по экологической обстановке. Возможности сотрудничества с культурно-досуговыми и спортивными учреждениями, расположенными в центре города, ограничены. Однако в непосредственной близости к Организации расположены такие учреждения и организации, как МБОУ «Средняя школа» № 49», МБОУ «Средняя школа № 90», библиотека им. С. Михалкова, детский кинотеатр «Мечта», культурное пространство «Каменка», дошкольные образовательные учреждения, обладающие ресурсами, необходимыми для реализации Программы в сетевой форме.

Отличительной особенностью Организации является наличие нескольких зданий и прилегающих территорий по разным фактическим адресам пребывания воспитанников. Здания Организации расположены вблизи от крупных автомагистралей.

Климатические условия.

К климатическим и погодным факторам относятся следующие показатели состояния окружающей среды: температура воздуха, атмосферное давление, влажность воздуха, сила и направление ветра, длительность светового дня. Организация находится на территории Красноярского края, где преобладает резко континентальный климат с холодной зимой ($t = - 15^{\circ}$, $- 30^{\circ}$) и жарким летом ($t = +20^{\circ}$, $+ 30^{\circ}$), а также достаточно длинными по продолжительности и ярко выраженными по признакам такими временами года, как весна и осень.

Возрастные особенности контингента детей.

Возрастные особенности детей представляют собой общие закономерности и механизмы психического развития дошкольников в рамках каждой возрастной категории: 3-4 года, 4 года-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Возрастные характеристики развития детей дошкольного возраста, значимые для формирования культуры безопасности личности, представлены в парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» авт. И.А. Лыкова (М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017 г.).

Особенности современной демографической ситуации.

Основной вектор развития демографической политики Красноярского края направлен на стимулирование рождаемости. Целями деятельности всех министерств, служб и ведомств, занимающихся проблемами семьи и детства, являются обеспечение здоровья и безопасности жизни детей; обеспечение прав детей на качественное образование; поддержки детских инициатив; компетентное родительство.

Большинство воспитанников Организации являются детьми из русскоговорящих семей, для которых русский язык является родным. В последние годы возросло количество семей, имеющих личные автотранспортные средства.

Таким образом, с учётом вышеизложенных значимых для разработки и реализации Программы характеристик в Организации:

- создаётся и совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях и на территории Организации;
- осуществляется отбор форм работы с воспитанниками;
- определяются темы и их временные периоды изучения в рамках комплексно-тематического планирования образовательной деятельности;
- обеспечивается участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в Организации, районе и городе;
- определяются учреждения и организации – партнёры для осуществления сетевого взаимодействия.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация задач Программы направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы.

В таблице № 1 представлена конкретизация целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования через описание планируемых результатов освоения парциальной образовательной программы «Мир без опасности» авт. И.А. Лыкова (М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017 г.).

Таблица № 1.

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Планируемые результаты в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений
<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ребёнок имеет представления о дорожной безопасности.• Ребёнок понимает и может объяснить зависимость дорожно-транспортной обстановки от состояния окружающей среды и погодных условий.• Ребёнок знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы; оказывает элементарную помощь себе и другому.• Ребёнок старается вести себя в общественных местах, на улице, во время прогулок и путешествий, поездок в транспорте, управления детским транспортным средством (велосипед, самокат и др.) в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями.• Ребёнок может осуществлять первичную общую самооценку собственных действий на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Программа предусматривает проведение оценка индивидуального развития детей, которая является профессиональным инструментом педагога, которым он воспользуется при получении информации о динамике развития ребёнка по мере реализации Программы. Такая оценка производится в форме педагогической диагностики, которая проводится воспитателем группы 1 раз в год (весной). Материалы для проведения педагогической диагностики представлены в Приложении № 1.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Конкретное содержание образовательной деятельности зависит от возрастных особенностей детей.

Вторая младшая группа (дети 3-4 лет):

1. Знает значение цветовых сигналов светофора: красного и зеленого.
2. Имеет представление о том, что машины движутся по улице, а пешеходы по тротуару.
3. Понимает необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице: дорога не место для игр.
4. Имеет представление о работе водителя.
5. Различают грузовой и легковой транспорт.

Средняя группа (дети 4-5 лет):

1. Понимает значение слов «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «тротуар».
2. Знает назначение желтого сигнала светофора.
3. Называют различные виды транспорта и их особенности.
4. Знает правила безопасного поведения на улице: переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора; нельзя играть на дороге.
5. Имеет представление о значении дорожных знаков: «пешеходный переход», «медицинский пункт», «телефон».

Старшая группа (дети 5-6 лет):

1. Знает основные правила поведения пассажиров в транспорте: ожидать транспорт на специальной стоянке; вести себя спокойно, чтобы не мешать другим пассажирам.
2. Умеет ориентироваться на улице, знает виды транспорта.
3. Объясняет понятия и термины по ПДД: пешеход, пассажир, тротуар, регулировщик.
4. Знает и называет дорожные знаки: «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта», «медицинский пункт», «телефон», «место стоянки»
5. Имеет представление о том, что место пересечения дорог называется перекрестком.
6. Понимает значение сигналов пешеходного светофора.

Подготовительная группа (дети 6-7 лет):

1. Свободно ориентируется в близлежащем районе.
2. Знает и называет расположенные рядом улицы, остановки.

3. Объясняет понятия: «перекресток», «площадь», «проспект».
4. Знает о мерах предосторожности и правильных действиях в конкретной ситуации на улице.
5. Сформированы знания о правилах движения пешеходов и транспортных средств.
6. Имеет представления об основных жестах регулировщика.
7. Различает виды дорожных знаков: запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса.
8. Знает и применяет правила безопасного поведения на дороге, отвечая на вопрос: «Что ты будешь делать, если...?»

Содержание образовательной деятельности учитывает специфику национальных и социокультурных условий и представлено в таблице № 2.

Таблица № 2.

Направления развития	Содержание образовательной деятельности с учётом специфики национальных и социокультурных условий
Социально – коммуникативное развитие	<p>Формирование желания использовать знания о городе, транспорте, правилах дорожного движения в игровой деятельности.</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения на улицах города с учётом особенностей микроучастка (например «Мой путь домой из детского сада»).</p> <p>Ознакомление дошкольников с многообразием мира профессий, связанных с безопасностью дорожного движения, через взаимодействие с представителями родительской общественности и работниками ОГИБДД.</p> <p>Привлечение детей к участию в проектах и акциях, призванных решать доступные для детей дошкольного возраста проблемы дорожной безопасности.</p> <p>Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках, конкурсах и т.п.</p>
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с погодными и климатическими условиями и их влиянием на дорожно-транспортную ситуацию.</p> <p>Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных дорожным движением и его безопасностью.</p>

	Ознакомление с особенностями и средствами передвижения жителей севера Красноярского края (собачьи и олени упряжки, перелёты на вертолёте и т.д.).
Речевое развитие	Ознакомление с названиями средств передвижения в речи различных этносов, населяющих Красноярский край.
Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с творчеством красноярских художников (В.И. Суриков, А. Г. Поздеев, В.А. Сергин, Б.Я. Рязузов, Т.В. Ряннель, и др.), изображающим улицы города и особенности дорожного движения в различные исторические эпохи. Ознакомление с архитектурными сооружениями (здания, мосты, остановки, переходы и др.). Побуждение детей к отражению образа города и района на основе освоенного содержания образовательной деятельности.
Физическое развитие	Приобщение детей к участию в подвижных играх народов Красноярского края, связанных с особенностями передвижения.

2.2. Описание вариативных форм и методов реализации Программы

Форма реализации Программы - это внешнее выражение образовательной деятельности в единстве всех её компонентов: цели, задач, содержания, методов, средств и результата.

Парциальной образовательной программой для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» авт. И.А. Лыкова (М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017 г.) определена такая вариативная форма реализации Программы, как образовательная ситуация.

Образовательная ситуация - это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности.

Этапы организации и проведения образовательной ситуации:

- Создание ситуации и формулирование проблемы (побуждение ребёнка к самостоятельному поиску решения возникшей задачи. Важно, чтобы у ребёнка сложился замысел его деятельности, и он не оказался лишь исполнителем замысла педагога).
- Выдвижение предположений и гипотез (выявление и сопоставление разных точек зрения, подбор и предъявление аргументов для их доказательства).

- Проверка гипотез (создание условий для проведения детьми соответствующих самостоятельных действий, экспериментальных исследований или поиска информации).
- Обсуждение получившихся результатов (для определения, какие средства и способы были использованы, удалось ли с их помощью решить проблему, какие из них оказались наиболее эффективными взрослый задаёт ребёнку вопросы: «Что произошло? Почему? Что ты для этого сделал? Как именно ты это сделал (поступил)?»).
- Осознание того, что произошло, насколько это типично, свойственно ребёнку («Ты всегда так делаешь (поступаешь)? Это твое правило? Как ты думаешь: надо поступать только так или можно как-то по-другому? Как другой (называется конкретное знакомое лицо ребёнку) поступил бы в этой ситуации? Что произойдёт, если сделать (поступить) по-другому?»).
- Обобщение содержания («Как ты думаешь, что произойдёт, если все будут повторять наши действия (назвать конкретные действия)? Какой закон (правило) здесь действует? Повтори (зафиксировать произведённые действия в схемах, рисунках, рассказе, поделке, экспонате для выставки, новом знании, действии, образе, идеи, отношении, переживании)!»).

Таким образом, при организации и проведении такой формы реализации Программы, как образовательная ситуация, деятельность педагога предполагает создание проблемной ситуации, формулировку проблемы, управление поисковой деятельностью детей и подведением итогов, а деятельность ребёнка включает в себя принятие проблемной ситуации, выдвижение предположений и гипотез и их проверку, подведение итогов.

Примерный перечень образовательных ситуаций представлен в таблице № 3.

Таблица № 3

Название образовательной ситуации	Образовательное содержание
1. Почему надо переходить дорогу на перекрестках и на пешеходных переходах?	Водитель знает, что по правилам в этих местах разрешается движение пешеходам, он едет внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит не там, где положено, и сам может пострадать, и мешает водителю.
2. Почему опасно переходить дорогу наискосок?	Когда идешь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам, можешь их не увидеть. Кроме того, путь перехода становится длиннее.

3. Почему опасно перебегать дорогу?	Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть. А при переходе дороги главное – внимательно наблюдать, потому что улица обманчива: кажется безопасно, но вдруг выезжает машина из переулка или из-за другой машины. Еще труднее заметить мотоцикл.
4. Почему нельзя переходить дорогу на красный или желтый сигнал светофора?	Когда для пешехода включен красный сигнал светофора, для водителей горит зеленый, водитель едет быстро и не предполагает появления пешеходов. Пешеходу, даже если машин не видно, надо удержаться от желания перейти и подождать зеленого сигнала.
5. Почему опасно близко стоять у автобуса, делающего поворот?	При повороте заднюю часть автобуса заносит, и он может сбить близко стоящего человека. При повороте машины надо стоять подальше от нее.
6. Что может случиться, если опоздать с выходом из автобуса?	Водитель увидит в зеркало, что никого нет и будет закрывать дверь. Если опоздаешь с выходом, может прищемить дверями. Если при этом упадешь, можешь попасть под колеса.
7. Чем опасна стоящая машина?	Когда машина стоит, она закрывает обзор улицы. И пешеход может не заметить другую машину, которая едет позади стоящей. Особенно опасно, так как закрывают обзор улицы большие машины: автобусы, троллейбусы, грузовики. Но и легковые машины тоже могут помешать увидеть опасность. Надо помнить, если на улице стоит машина, за ней может быть скрыта опасность!
8. Чем опасны кусты и деревья на обочине дороги?	Опасность кустов и деревьев в том, что они тоже могут мешать осмотреть улицу. Посмотрит пешеход за кусты – ничего нет. А из-за кустов может выехать машина!
9. Может ли помешать увидеть опасность едущая машина?	Может. Часто по улице едут рядом несколько машин. Пешеход может не заметить ту машину, которая сзади. Особенно опасно, если в это время одна машина будет обгонять другую. Кроме того, по дороге машины часто едут навстречу друг другу. При этом, когда они разъезжаются, одна машина загромождает другую. Если пешеход пропустил машину, надо подождать, пока она отъедет подальше. Иначе можно не заметить встречную и попасть под нее.

10. Почему опасно, когда на проезжей части дороги мало машин?	Пешеход может подумать, что дорога пуста и начнет переходить, не поглядев по сторонам, а машина может внезапно появиться – выедет со двора, из переулка. Над всегда внимательно смотреть по сторонам при переходе улицы.
11. Как определить, далеко машина или близко?	Надо определить, далеко ли машине ехать до того места, где стоит пешеход. Если долго, значит машина далеко. Если всего несколько секунд – значит близко. Иногда машина кажется далеко, но едет быстро.
12. Почему нельзя ходить по проезжей части улицы?	Проезжая часть принадлежит транспорту и поэтому нельзя там ходить.
13. Как ходить по улице, на которой нет тротуара?	Когда нет тротуара, желательно идти по обочине дороги лицом к движению, чтобы видеть машины, которые едут ближе.
14. Как определить, что машина собирается повернуть направо?	Машина занимает первый (самый правый) ряд, включается и мигает правый фонарик – указатель поворота.
15. Чем опасны машины с прицепом?	Во-первых, при повороте прицеп заносит, и он может задеть пешехода. Во-вторых, невнимательный пешеход увидит, что кузов машины проехал мимо, начнет переходить и может попасть под прицеп.
16. Почему опасно переходить дорогу группами?	Во-первых, дети могут разговаривать между собой и невнимательно смотреть на дорогу. Перед переходом дороги надо все разговоры прекратить.
17. Чем опаснее пешеходный переход без светофора?	Переход без светофора опаснее, потому что надо определять, далеко машина или близко, быстро едет или медленно. При этом часто из-за медленно идущей машины выезжает другая, которая едет быстро. Из-за машины, которая проехала, может выехать встречная. А когда светофор просто: зеленый сигнал светофора – иди; желтый или красный – стой!
18. Какое место на улице опаснее: перекресток или остановка общественного транспорта (автобуса, троллейбуса?)	Оба места для пешехода опасны, но особенно опасна остановка, хотя это незаметно. На остановке часто вышедший из автобуса ребенок торопится быстрее перейти на другую сторону улицы, выбегает из-за стоящего автобуса спереди или сзади, хотя этого делать нельзя. В это время из-за

	<p>автобуса он может не увидеть другую машину, которая обгоняет автобус, или едет ему навстречу. Если остановка расположена на спуске или дорога имеет наклон в сторону площади для пешеходов, в мокрую погоду, гололед или зимой автобус при торможении может занести, и пешеход может быть сбит. При посадке и при высадке невнимательного пассажира может прищемить дверями автобуса.</p>
<p>19. Всегда ли видит пешехода водитель машины, которая подъезжает к пешеходу?</p>	<p>Не всегда. Водителю приходится наблюдать за многими водителями и пешеходами.</p>
<p>20. В чем опасность движения через дороги с маленьким мальчиком или девочкой (от двух до шести лет)?</p>	<p>Маленькие дети еще не умеют ориентироваться на улице и могут попробовать вырваться из рук и побежать в самый неподходящий момент. Старшие должны держать за руку младших и не выпускать их при попытке вырваться. Особенно часто это бывает при выходе из автобуса, напротив своего дома, когда на другой стороне улицы появились отец, мать или кто-нибудь из близких.</p>
<p>21. Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?</p>	<p>В это время одна машина выезжает из-за другой, скорость обгоняющей машины намного больше. Пешеход может не заметить обгоняющую машину, пока он не выедет вперед, но тогда уже будет поздно. Водитель, обгоняющий машины тоже не будет видеть пешехода, пока не выедет из-за той машины, которую обгоняет.</p>
<p>22. Почему чаще всего под машину попадают дети?</p>	<p>Дети еще мало ходили сами по улицам и неопытны, не замечают вовремя опасность. Из-за своего низкого роста дети не видят машин. Из-за особенностей глазомера не могут правильно определить расстояние до машины.</p>
<p>23. Если столкнутся пешеход и машина: кто пострадает?</p>	<p>Машина тяжелее пешехода минимум в 40-50 раз, скорость ее больше в 5-10 раз. Поэтому машина почти не получит ощутимого удара, а пострадает пешеход.</p>
<p>24. Сколько метров машина будет ехать при торможении, если водитель захочет остановиться?</p>	<p>Даже когда мальчик захочет остановиться на бегу, он два метра «проскочит», а машине надо в зависимости от скорости и 10, и 15, и 20 метров. Кроме того, когда водитель нажмет на тормоз, машина едет несколько метров без торможения.</p>

<p>25. Как погодные условия (туман, гололёд, дождь, изморозь, ветер, яркое солнце и др.) влияют на безопасность дорожного движения?</p>	<p>Из-за тумана видимость снижается, у водителя устают глаза, снижается острота зрения. Туман способен изменять цвета: жёлтый сигнал кажется красным, а зелёный – жёлтым. Ветер поднимает полы одежды, срывает головные уборы и может их унести на проезжую часть. Кроме того, он поднимает пыль и мусор, заставляя пешеходов зажмуриваться. Дождь заливает стёкла машины, ухудшая видимость, Прохожие в дождь укрываются под зонтами или капюшонами. Яркое солнце слепит глаза и водителю, и пешеходу.</p>
<p>26. Кто участвует в движении?</p>	<p>Когда мы выходим на улицу, то сразу становимся участниками дорожного движения: пешеходами, водителями или пассажирами.</p>
<p>27. Как регулировщик заменяет светофор?</p>	<p>Если сломался светофор, и необходимо разгрузить напряжённую ситуацию на дороге, то руководить движением начинает светофор. Сигналы регулировщик подаёт в зависимости от положения корпуса и жестов рук. Для лучшей видимости применяется жезл или диск с красным сигналом или световозвращателем. Сигнал свистком служит для привлечения внимания.</p>
<p>28. Как правильно выходить из подъезда?</p>	<p>Если у подъезда дома возможно движение транспорта, то перед выходом на проезжую часть необходимо оглядываться. Если крупные предметы у подъезда (мусорный контейнер, припаркованный автомобиль, кустарник, арка и др.) закрывают обзор, то из-за них необходимо осторожно выглядывать.</p>
<p>29. Что можно и нельзя на велосипеде?</p>	<p>Прежде чем кататься, необходимо приобрести шлем для защиты головы от падения. Велосипед необходимо оборудовать флажком так, чтобы он был выше головы ребёнка. Флажок поможет стать велосипедисту заметнее. На велосипеде и одежде ребёнка необходимо разместить световозвращатели. Необходимо выбрать безопасное место для катания.</p>
<p>30. Как вести себя внутри общественного транспорта?</p>	<p>Проезд в транспорте необходимо оплачивать разными способами. Не стоит стоять у дверей. Следует держать за поручни. Принято уступать место пожилым людям, инвалидам. Нельзя отвлекать водителя, высовываться из окна.</p>

Метод обучения - способ взаимосвязанной, упорядоченной деятельности педагогов и детей, направленный на реализацию образовательных задач.

Классификация методов реализации Программы представлена в таблице № 4.

Таблица № 4.

Наименование метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности педагога	Особенности деятельности ребёнка
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь ее решения	Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие информации, осознание знаний и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.		
Эвристический метод - проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблемы, руководство деятельностью детей.	Восприятие и осмысление задания, актуализация заданий, самостоятельное решение части задачи, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.	Составление и решение проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования.	Восприятие проблемы, составление плана ее решения (совместно с воспитателем), поиск способов деятельности, самоконтроль.
<i>Примеры применения:</i> Творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование.		

Метод воспитания - способ воздействия на сознание, волю, чувства, действия, поведение воспитанников с целью выработки у них социально-ценностных качеств личности.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- метод развития у детей первичных представлений и приобретения опыта поведения и деятельности (приёмы - рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение, образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- метод приучения к положительным формам общественного поведения, (приёмы - поручение, педагогическое требование, приказ, соревнование, показ образцов, пример, создание ситуации успеха, упражнение, образовательная ситуация);
- метод формирования взглядов, представлений, понятий ребёнка (приёмы - рассказ, объяснение и разъяснение, беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диалог, диспут, реплика, обращения-призывы);
- метод формирования саморегуляции поведения ребёнка (приёмы - поощрение, замечание, порицание, наказание, ситуации контроля и самоконтроля, ситуации доверия, наблюдение, беседа, опрос, тест, тренинг).

Предварительный выбор методов и приёмов осуществляется педагогом и зависит от ряда факторов:

- конкретной образовательной задачи,
- возрастных и индивидуальных особенностей детей,
- вида деятельности,
- реализуемой темы,
- применяемой методики и (или) технологии,
- наличия определённых условий и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность осуществляется на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребёнка в Организации и делится на два вида:

1. *Совместная (партнерская) деятельность взрослого и детей* - деятельность двух и более участников образовательных отношений по решению образовательных задач на одном пространстве и в один и тот же

временной отрезок. Совместная партнерская деятельность взрослого и детей предусматривает:

- непосредственно образовательную деятельность, основанную на специфических видах детской деятельности и направленную на освоение детьми содержания одной или нескольких образовательных областей в групповых формах работы (в т.ч. в форме занятий);

- образовательную деятельность в режимных моментах, которая предполагает одновременное выполнение функций по присмотру, уходу и оздоровлению детей и организацию различных видов детской деятельности.

2. *Самостоятельная деятельность детей* - свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Все виды образовательной деятельности планируются воспитателем в календарном плане образовательной деятельности с учётом требований Сан ПиН, возраста детей и периода учебного года. При этом образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей обеспечивают поддержку детской инициативы и самостоятельности средствами включения дошкольников в разные виды детской деятельности и культурные практики.

Формируя у дошкольников навыки безопасного поведения в ситуациях дорожного движения, педагогические работники организуют различные виды детской деятельности. Деятельность представляет собой активность ребёнка. Соотнесение специфических видов деятельности детей дошкольного возраста и соответствующих им форм организации представлены в таблице № 5.

Таблица № 5.

№ п/ п	Виды детской деятельности	Формы организации видов деятельности
1	<i>Игровая деятельность</i> – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной позиции (в отличие от его реальной жизненной позиции)	Творческие игры: режиссерские; сюжетно-ролевые; игры-драматизации; игры со строительным материалом; игры с природным и неоформленным материалом; игры-фантазирование; досуговые; игры-экспериментирование; и др. Игры с правилами: дидактические; подвижные; словесные и пр.

2	<p style="text-align: center;"><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>Эксперимент, исследование, наблюдение, рассматривание, коллекционирование, опыт, моделирование.</p>
3	<p style="text-align: center;"><i>Коммуникативная деятельность</i> - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p>Ситуативный разговор, беседа, рассказ, речевой тренинг и др.</p>
4	<p style="text-align: center;"><i>Двигательная деятельность</i> – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<p>Основные движения: ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие. Упражнения: общеразвивающие; строевые; танцевальные; с элементами спортивных игр. Игры: подвижные; с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, велосипеде</p>
5	<p style="text-align: center;"><i>Изобразительная деятельность</i> - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация</p>
6	<p style="text-align: center;"><i>Конструирование</i> – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность</p>	<p>Конструирование (в т.ч. макетирование): из строительных материалов и модулей; из бумаги; из неоформленного материала; из различных видов конструкторов; из природного материала.</p>

	предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	Художественный (ручной) труд: вязание, вышивание, плетение, выжигание и др.
7	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (хозяйственно-бытовой и труд в природе)</i> – форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.	Самообслуживание, поручение, дежурство, коллективный труд.
8	<i>Музыкальная деятельность</i> – форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	Восприятие (слушание) музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкальная дидактическая игра. Музыкальная сюжетная игра. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Пение. Двигательный пластический танцевальный этюд. Творческое задание (импровизация). Танец. Музыкально-ритмическое движение.
9	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного участия в событиях.	Чтение (слушание). Обсуждение (рассуждение). Разгадывание загадок. Разучивание, декламация. Рассказывание, пересказывание. Сочинение (придумывание).

В процессе реализации Программы ребёнок овладевает культурной практикой, которая обеспечивает становление у воспитанников готовности к ответу за свои действия перед другими и самим собой, становлению практических навыков проявления ответственного безопасного поведения на дороге в качестве пешехода, пассажира и водителя детского транспортного средства, осознанное самостоятельное использование накопленного опыта в различных ситуациях.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициатива – почин, внутренне побуждение к деятельности, начало процесса инициации.

Инициативность дошкольника - личностное качество, характеризующее его выработанную способность действовать по внутреннему побуждению, умение и желание по своей воле вовлекать себя в какую-либо деятельность, не дожидаясь стимуляции извне.

Условием поддержки детской инициативы является свобода дошкольника в выборе средств реализации своей активности. Предпосылкой реализации свободы является психологическая готовность осуществить выбор средств, способов, формы организации видов деятельности и объёма работы, а так же участников совместной деятельности. Поведение ребёнка в ситуации выбора помогает педагогу увидеть, как он осваивает культурный опыт, насколько самостоятелен и инициативен, какова общая направленность его активности, насколько ребёнок открыт новому или предпочитает привычные, стереотипные действия.

Самостоятельная деятельность детей по собственному выбору и интересам в центрах активности также является мощным инструментом для поддержки детской инициативы и развития инициативности. Так, игровая деятельность способствует развитию желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах; экспериментирование развивает желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи; продуктивная деятельность инициирует создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений и т.д.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Эффективность реализации Программы в значительной мере зависит от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между коллективом Организации и семьями воспитанников. Эффективность работы по безопасности дорожного движения зависит от положительного примера

взрослых. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребёнка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Между педагогами и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые к детям в Организации и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: организация социального партнёрства для реализации Программы в условиях развития образовательного пространства Организации.

Социальное партнёрство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательных отношений, характеризующийся, уважением, доверием, открытостью, добровольностью и долговременностью отношений, согласованностью интересов, позиций и действий, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества.

Партнерские взаимоотношения коллектива Организации с семьями воспитанников выстраиваются через организацию деятельности в следующих направлениях:

1. Информационно-аналитическое (взаимное информирование: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребёнку, о запросах, интересах и потребностях родителей в услугах и психолого-педагогической информации; об удовлетворённости родителей, как заказчиков услуг, деятельностью Организации; выявление причин, препятствующих развитию ребёнка и нарушающих его гармоничную внутрисемейную жизнедеятельность).

2. Просветительское (повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей).

3. Практико-ориентированное (осознанная включённость и творческая самореализация родителей в процессе осуществления образовательной деятельности на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи с учётом их психолого-педагогической компетентности).

Для решения задач Программы в Организации осуществляется систематическое, разностороннее просвещение родителей, включая «передачу» теоретических знаний и оказание им помощи в приобретении практических навыков. Родителям предоставляется возможность принимать непосредственное участие в образовательной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а при необходимости - обратиться за квалифицированной помощью к педагогам или сотрудникам ОГИБДД.

В зависимости от решаемых задач по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма применяются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Организационные:

- родительские собрания, в том числе тематические;
- анкетирование и интервьюирование родителей по вопросам формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге;
- совместный с родителями педагогический мониторинг реализации Программы;
- совместная экспертиза качества оборудования для реализации Программы на территории Организации, развивающей предметно-пространственной среды групп.

2. Информационные:

- функционирование справочно-информационной службы по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- ведение раздела на сайте Организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (размещение новостных объявлений мероприятий в Организации, района и города, видеофильмов и видеороликов профилактической направленности, фотоотчетов, методических статей по теме и советов для родителей);
- наглядная пропаганда соблюдения правил дорожного движения (рекламные буклеты, листовки, публикации, памятки и информационные письма для родителей и др.).

3. Просветительские:

- «школа» профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- тематические встречи с привлечением сотрудников ОГИБДД и представителей иных учреждений и организаций;
- педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации.

4. Практико-ориентированные:

- функционирование родительского клуба на базе Организации;
- разработка и реализация совместных детско-родительских проектов;
- участие родителей в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение);
- участие родителей в Днях дорожной безопасности, тематических неделях, акциях, праздниках, досугах и развлечениях (в помещении и на территории);
- показ образовательной деятельности с воспитанниками и их самостоятельное проведение родителями.

Конкретные формы взаимодействия с родительской общественностью Организации определяются в ежегодном в Плане мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Для обеспечения качества образовательной деятельности в Организации осуществляется сетевая реализация настоящей Программы.

Сетевое взаимодействие - это культурная практика совместной деятельности, предполагающая освоение воспитанниками Программы с использованием образовательных ресурсов иных организаций и учреждений при сохранении их уникальности и невозпроизводимости стержневых профессиональных компетенций, направленная на обеспечение доступности и вариативности качественного образования детей.

Партнёрами Организации при осуществлении сетевой реализации настоящей Программы являются образовательные, физкультурно-спортивные, научные организации; организации здравоохранения и культуры, имеющие ресурсы для реализации Программы.

При сетевой реализации Программы используются две формы организации взаимодействия партнёров:

1. Партнёром Организации в сетевом взаимодействии является иная образовательная организация направленности (Организация – музыкальная школа, Организация – школа и др.), совместно с которой разрабатывается, утверждается и реализуется образовательная программа конкретной направленности (спортивно-оздоровительной, социальной, художественно-эстетической, духовно-нравственной, научно-познавательной, общекультурной, коррекционной и др.).

2. Партнёром Организации в сетевом взаимодействии является не образовательная организация, имеющая и предоставляющая ресурсы для реализации настоящей Программы (Организация – библиотека, Организация - физкультурно-спортивный клуб, Организация – театр и др.).

Для обеспечения сетевой реализации Программы Организация осуществляет следующие действия:

- выявление потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников;
- выбор партнёров на основе информации о заинтересованных образовательных, медицинских, культурных, физкультурно-спортивных, научных и др. учреждениях и организациях;
- заключение договора о сетевой форме реализации образовательных программ или договора об использовании ресурсов иной организации;
- формирование сетевых групп из числа воспитанников Организации, в т.ч. детей с ОВЗ, для получения услуг;

- внесение изменений в локальные нормативные акты, регламентирующие осуществление образовательной деятельности в Организации (в случае необходимости);
- предоставление услуг в рамках кружков, секций, клубов, творческих объединений и др. как на базе Организации, так и на базе партнёров;
- совместный контроль качества предоставляемых услуг с ведением документации и предоставлением отчетности;
- демонстрация личностной успешности воспитанников, как потребителей услуг, через организацию и проведение разнообразных форм образовательной деятельности, как выставка-ярмарка, соревнование, конкурс, отчётный концерт, авторская выставка, презентация и др.;
- изучение мнения родителей (законных представителей) воспитанников, как заказчиков услуг.

Сетевая реализация настоящей Программы расширяет спектр возможностей Организации по достижению цели и выполнению задач Программы за счёт ресурсов иных организаций, в т. ч.:

- сформировать у ребёнка целостное представление об окружающем мире;
- развить познавательную активность;
- социально адаптировать.

Сетевая реализация настоящей Программы позволяет Организации повысить качество образования за счёт привлечения качественных кадровых, материальных и других ресурсов, снизить финансовые затраты на реализацию Программы, обеспечить конкурентоспособность среди иных дошкольных образовательных учреждений, повысить имидж и востребованность среди родительской общественности за счёт удовлетворения их образовательных запросов.

3. Организационный раздел

3.1. Организация образовательной деятельности по Программе

Образовательная деятельность по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге осуществляется в форме образовательной ситуации, которая организуется и проводится воспитателем 1 раз в неделю в утренний или вечерний отрезок времени в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности в группе.

В таблице № 6 представлена продолжительность образовательной ситуации для детей различного возраста.

Таблица № 6.

Форма организации Непосредственно образовательной деятельности	Возраст детей. Продолжительность проведения.			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образовательная ситуация	15 мин.	20 мин.	20 мин.	30 мин.

Проведение образовательной ситуации может планироваться как в помещениях Организации, так и на территории. Все образовательные ситуации, связанные с навыками безопасного вождения детского транспортного средства (велосипеда, самоката) целесообразно проводить на территории.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда - система материальных объектов для деятельности ребенка, способствующих развитию его личности. Развивающая предметно-пространственная среда является не только развивающей, но и развивающейся, изменяющейся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, образовательных задач.

Создание развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в двух направлениях: среда Организации и среда группового помещения. Среда Организации предусматривает наличие:

- оборудованного помещения, в котором с участниками образовательных отношений организуются и проводятся образовательные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- информационные тематические стенды разных видов;

- выставочные пространства для детско-взрослых творческих работ по теме;
- площадка с нанесением разметки дороги.

В каждой возрастной группе должна быть создана специальная среда, в которой представлены дидактические, настольные игры, различные атрибуты для ролевых игр, которые используются детьми в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности дошкольников. При создании развивающей предметно-пространственной среды в группах педагогу следует учитывать возрастные особенности воспитанников и содержание образовательной деятельности.

Во второй младшей группе в центре детской активности можно расположить набор транспортных средств; иллюстрации с изображением транспортных средств; кружки красного и зеленого цвета, макет светофора; атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта); дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор», картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чем едут пассажиры». «Найди такую же картинку»; простейший макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть.

В средней группе в центре детской активности должны быть макет светофора с переключающимися сигналами; дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»; на макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе в центре детской активности должны быть расположены макет перекрестка, желательно, чтобы этот макет был со съемными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу; набор дорожных знаков: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса», предупреждающие знаки – «Дети», запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи место», знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»; дидактические игры «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица».

Кроме того, детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит должны быть схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе в центре детской активности дополнительно собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор); организовывается окно выдачи водительских

удостоверений, сдавшим экзамен по ПДД; вносится электрифицированная игра на закрепление знаний о правилах дорожного движения.

Макет, отображающий определенную территорию, создаёт ребёнку условия для самостоятельного развертывания сюжетных событий. На макете «Дорога», «Перекресток» выделяются определенные объекты. Наполнение – дополнение макета осуществляют сами дети, используя мелкий предметный материал (машины, знаки и т.п.), входящий в оборудование центра активности. Для обыгрывания макета дети должны иметь возможность использовать всевозможные мелкие предметы, которые в зависимости от детских замыслов могут стать заместителями недостающих игрушек (кубики, кирпичики из мелкого строителя), а также сделанные в процессе совместной продуктивной деятельности с педагогом поделки (из бумаги, картона, пластилина и т. д.).

В зависимости от уровня игры детей, воспитатель может подбирать к макету тематический материал, периодически заменяя его на новый (по мере исчерпывания интереса детей и в зависимости от пройденного материала). Материал, подобранный педагогом, должен соответствовать возрастным особенностям дошкольников, а также интересам мальчиков и девочек.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Уважаемые родители (законные представители) воспитанников. Предлагаемая Вашему вниманию Программа описывает условия и содержание образовательной деятельности, направленной на формирование у дошкольников навыков предвидеть опасность и безопасно вести себя дороге. Программа - это итог деятельности рабочей группы сотрудников нашей Организации. Разрабатывая программу, мы исходили из понимания того, что работа по обучению детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте - это работа не одного дня. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с ребёнком. Работа должна быть систематической. И еще одно важное требование: детям недостаточно теоретических знаний, они должны их применять на практике.

Программа разработана в соответствии с рядом нормативных правовых документов различного уровня, а также с учётом интересов и потребностей Вас и Ваших детей, ресурсных возможностей Организации. Реализацию содержания Программы обеспечивает использование парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» авт. И.А. Лыкова (М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017 г.).

В подразделе 1.1.1. Программа определяет цели и задачи образовательной деятельности с детьми 3-7 лет. Принципы и подходы к формированию Программы, представленные в подразделе 1.1.2., ориентируют педагогов на уважение личности ребёнка, учёт его потребностей, возможностей и желаний.

Освоение Вашими детьми содержания Программы обеспечит формирование у дошкольников навыков предвидеть опасность и принимать быстрые и ответственные решения в различных дорожно-транспортных ситуациях, грамотного поведения на дороге в качестве пешехода, пассажира и водителя детского транспортного средства. В подразделе 1.2. Программы Вы сможете узнать, каких результатов сможет достичь Ваш ребёнок к моменту освоения Программы.

Организационный раздел Программы содержит описание организации и проведения образовательной ситуации, как формы реализации Программы, а также особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды по данному направлению работы.

Уважаемые родители (законные представители) воспитанников. Административные и педагогические работники Организации ориентированы на взаимодействие с Вами для обеспечения качества дошкольного образования Ваших детей. Мы убеждены в том, что настоящее взаимодействие

характеризуется доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности за результат нашего сотрудничества. При реализации Программы мы приветствуем Ваше активное участие в планировании и осуществлении образовательного процесса, в оценивании и прогнозировании развития и успешности Вашего ребёнка, в совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды группы и Организации в целом. Как участники образовательных отношений, Вы можете включиться в реализацию Программы, участвуя в проектах и исследованиях Вашего ребёнка, в работе центров детской активности в качестве партнёра; а также в качестве организатора и участника совместных выставок, экскурсий, интересных встреч, досугов и праздников. Повысить свою педагогическую компетентность Вы сможете, участвуя в заседаниях и собраниях органов управления Организации, практикумах, круглых столах, педагогических чтениях, тренингах, Днях добрых дел и др. Взаимодействуя с воспитателями и участвуя в мероприятиях Организации, Вы приобретёте опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребёнком, так и с педагогической общественностью в целом.

Информацию о ходе реализации Программы Вы можете узнать из предоставляемых сведений, размещённых на стендах в холлах и группах Организации, из личных бесед с педагогами и представителями администрации, а также на сайте Организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».